

# التعليم

١٩٩٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أبراهيم سعده	أخبار اليوم	قرار وزارة ... لا يحترم !	١	٩٩/٠٢/٣٠	
الدروس الخصوصية ... بين التجريم والتجميل	الجمهورية	٣	٩٩/٠٢/٣٠		
جامعة اسبوط توقع اتفاقيات مع جامعات بالبن ورومانيا والمجر	الأهرام	٥	٩٩/٠٢/٣٠		
تخصيص جزء من مناهج كليات الحقوق لتدريس القانون الدولي لحقوق الإنسان	الأهرام	٦	٩٩/٠٢/٣٠		
اضطرابات التخاطب والنطق في دورة تدريبية بجامعة عين شمس	الأهرام	٧	٩٩/٠٢/٣٠		
الطالبة بالتزام بالضوابط الدينية في استخدام الهندسة الوراثية في الإنسان	الأهرام	٨	٩٩/٠٢/٣٠		
الرسم مقابل اللغة	الأهرام	٩	٩٩/٠٢/٣٠		
الغاء قرار اعادة تلميذ بابتدائي الى التمهيدى بعد بدء الدراسة	الأهرام	١٠	٩٩/٠٢/٣١		
مشيرة موسى	الأهرام	١١	٩٩/٠٢/٣١		
بناء وتدعيم القاعدة العلمية التكنولوجية	الأهرام	١٢	٩٩/٠٢/٣١		
الدروس الخصوصية إبدع جديد يحتاج الى تعذر المجتمع	الأخبار	١٣	٩٩/٠٢/٣١		
مديحة عزب	الأخبار	١٦	٩٩/٠٢/٣١		
عن التعليم ... والحل	الأخبار	١٨	٩٩/٠٢/٣١		
أحمد حكيم	الوفد				
إبلاغ النائب العام ضد المتلاعبين في مجاهيم الدرجات					
زكى السعدنى					



مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان	المؤلف			
الدروس الخصوصية بين الدين ... والحياة	الجمهورية	١٩	٩٩/٠٢/٢١	
لجام ٢٩٥٦ خريجا أزهرياً في مسابقة الأئمة بالأوقاف	الأهرام	٢٠	٩٩/٠٢/٢١	
وفود من ٥٠ جامعة عربية تشارك في الملتقى العربي الخامس بأسبوط اليوم	الأهرام	٢١	٩٩/٠٢/٢٢	
عبد الفتاح بونس	ثورة الملقبات .. في المدارس	٢٢	٩٩/٠٢/٢٢	
من يدافع ثمن الحرب ضد ماфия الدروس ؟	الأسبوع	٢٣	٩٩/٠٢/٢٢	
براءة جميع المتهمين في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة بالاسكندرية	الأهرام	٢٧	٩٩/٠٢/٢٢	
ناصر جويده	مدارس عام ٢٠٠٠	٢٨	٩٩/٠٢/٢٢	
سعيد عبد الرحمن	ضوابط لتعجين المعبددين بجامعة عين شمس	٢٩	٩٩/٠٢/٢٢	
الأهرام	مكتبة للطلاب المكفوفين	٣٠	٩٩/٠٢/٢٢	
التعليم الجامعي في مأزق ١	الأهرام	٣١	٩٩/٠٢/٢٢	
عبد الجواد علي	٥٥ جامعة عربية تشارك في الملتقى العربي	٣٣	٩٩/٠٢/٢٢	
علي ماهر	التحقيق في المظاهرات المطالبة بالدروس الخصوصية	٣٤	٩٩/٠٢/٢٢	
زكي السعدني	شرطة مكافحة المدرسين ...!!	٣٥	٩٩/٠٢/٢٢	
عاصم حنفي	روز اليوسف			



مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	الإدارات التعليمية بسوهاج ... مشكلة تتطلب حلاً	الجمهورية	٣٧	٩٩/٠٢/٢٣	حري عبد المادي
	الرئيس حريز على دعم التكنولوجيا بالمدارس للتعامل مع أليات العصر	الأخبار	٣٩	٩٩/٠٢/٢٣	مصطفى بلال
	الى متى ياوزير التعليم ؟	الشعب	٤٠	٩٩/٠٢/٢٣	
	وزير ... ومدافع طائشة !	الجمهورية	٤١	٩٩/٠٢/٢٣	
	السماح لطلبة المنازل بحضور مجموعات التثوية	الجمهورية	٤٢	٩٩/٠٢/٢٣	سيد جاد
	تعاون علمي وثقافي بين جامعة اسبوط وجامعتين بالمجر واليمن	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٢/٢٣	عبد التناهي
	دعم التكنولوجيا المتطورة وإدخالها في ٧ ألف مدرسة	الأهرام	٤٥	٩٩/٠٢/٢٣	ايمن المهدي
	وزارة التربية توقع مسابقة أجمل طالب	السباسة	٤٦	٩٩/٠٢/٢٣	دجوان ابا الخيل
	الثنائية العامة ... ورود طائشة	الجمهورية	٤٧	٩٩/٠٢/٢٤	
	الغاء إقرار الآلات بمدارس التعليم الأساس بالخرية	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٢/٢٤	علاء عبد الله
	موسيقانا في نصف قرن	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٢/٢٤	
	الغاء قرار وزير التعليم باستيلاء على أرض للمنشأة العامة	الأهرام	٥٠	٩٩/٠٢/٢٤	
	بهاء الدين : ضرورة الاهتمام بصيانة المدارس وتطوير معاملها وتجهيزاتها	الأهرام	٥١	٩٩/٠٢/٢٤	ايمن المهدي



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)			
٧٠٪ شرط القبول بكلية الألسن في كل لغة من اللغات الثلاث رفعت محروس	الأخبار	٥٢	٩٩/٠٢/٢٤
الوحوش الكاسرة في المؤسسة التعليمية ١	الأخبار	٥٣	٩٩/٠٢/٢٤
الدروس الخصوصية ومعرفة إصلاح التعليم علي الدين جلال	الأخبار	٥٥	٩٩/٠٢/٢٤
المتابعة مستمرة للجامعات الخاصة احمد الغمري	الأخبار	٥٧	٩٩/٠٢/٢٤
فضيحة القرن : تفاقم نسبة الأمية وارتفاع تسرب البنات من التعليم فاطمة البديوي	الوقت	٥٨	٩٩/٠٢/٢٤
١٤ مليون جنيه للمنشآت الجديدة لجامعة القاهرة بالفيوم محمد حبيب	الأخبار	٦٢	٩٩/٠٢/٢٤
كرامة المدرس أحمد بهجت	الأخبار	٦٣	٩٩/٠٢/٢٥
القوات المسلحة تنظم رحلات لطلاب الجامعة الى شرق العوينات الأخبار		٦٤	٩٩/٠٢/٢٥
توفير جميع الإمكانيات العلمية لأية دراسات يتطلبها مشروع توشكي محمد حبيب	الأخبار	٦٥	٩٩/٠٢/٢٥
قبول ٥٦٤٢ طالبا بمعاهد املاء ومدوبي الشرطة الأخبار		٦٦	٩٩/٠٢/٢٥
حرمان الطالب المدخن ... من الإقامة في المدينة الجامعية حسان عبد الفتاح	المساء	٦٧	٩٩/٠٢/٢٥
فضيحة وراي مصطفى حسن	الأخبار	٦٩	٩٩/٠٢/٢٦
مد فخرة تحرير استمارات الثانوية العامة الى ١١ مارس ايمن المهدي	الأخبار	٧٠	٩٩/٠٢/٢٦





العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)			
تلقى الشكاوى والطلبات باليد وقاعة كبرى لا ستقبال المواطنين زكي السعدني	الوفد	٧١	٩٩/٠٢/٢٦
الدورس الخصوصية ... والعبادات الخاصة	الجمهورية	٧٢	٩٩/٠٢/٢٦
علم النفس والفلسفة ... والمؤسسة الأكاديمية في بلادنا الأهرام		٧٤	٩٩/٠٢/٢٦
التوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم البنات مجيدة ابراهيم	الأخبار	٧٦	٩٩/٠٢/٢٦
لسنا في حاجة الى فقه جديد وعليها إعادة قراءة الفقه القديم الأحرار		٧٧	٩٩/٠٢/٢٦
معرض الكتاب الإسلامي يبدأ بجامعة الأزهر غدا الأهرام		٧٩	٩٩/٠٢/٢٦
انهاء اقامة اي طالب يمدن بـمدن جامعة القاهرة محمد حبيب	الأهرام	٨٠	٩٩/٠٢/٢٦
افتتاح الأكاديمية الإسلامية بـتجينا الأسبوع المقبل مصطفى عبد الله	الأهرام	٨١	٩٩/٠٢/٢٦
لدوة بحقوق عين شمس غدا حول قانون التجاير التمييزي ممدوح الولي	الأهرام	٨٢	٩٩/٠٢/٢٦
السلهجات : مدة التدريب قصيرة ... الففقات مرتفعة ... العروض قليلة كمال جبر	الجمهورية	٨٣	٩٩/٠٢/٢٦
ربط التراث الففهي بقضايا ومتغيرات العصر الأهرام المسائي		٨٥	٩٩/٠٢/٢٦
دليل الطالب ومستلزمات المدارس والمعاهد والجامعات أحمد حسني سليمان	الأهرام	٨٧	٩٩/٠٢/٢٦
مركز الوادي يعاظم في تدريب المدرسين لإنشاء العملية التعليمية الأهرام		٨٨	٩٩/٠٢/٢٦



مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجموعات التقوية ... علامة استفهام كبير	باسم رشاد	المساء	٨٩	٩٩/٠٢/٢٧	
مناقشة إجراءات إقامة الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في مصر	الأهرام	٩٥	٩٩/٠٢/٢٧		
الدروس الخصوصية ... تدخل الشوري	اخبار اليوم	٩٦	٩٩/٠٢/٢٧		
انتحار " التلامذة " ... مرتان في السنة !	الأهرام	٩٧	٩٩/٠٢/٢٧		
وقف التواخيس الجديدة لمراكز الكمبيوتر واللغات ٦ شهور	المساء	١٠٠	٩٩/٠٢/٢٧		
أول مشروع جامعي لدراسة الثقافة المصرية	المساء	١٠١	٩٩/٠٢/٢٧		
ماذا في قانون تنظيم الجامعات ؟	الأهرام المسائي	١٠٤	٩٩/٠٢/٢٧		
دور الكمبيوتر في التشخيص والعلاج يناقشة مؤتمر طبي لبنت الأزهر ٩ مارس	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٢/٢٧		
دكتور حسين كامل بماء الدين يرد على أحمد رجب	اخبار اليوم	١٠٦	٩٩/٠٢/٢٧		
ملاحظات على رد الوزير	اخبار اليوم	١٠٧	٩٩/٠٢/٢٧		
الدروس الخصوصية ... من منظور سيكولوجي	الجمهورية	١٠٨	٩٩/٠٢/٢٧		
بدء الإجراءات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية في مصر	الأهرام المسائي	١١٠	٩٩/٠٢/٢٧		
دور بارز لمعهد بحوث البترول في مواجهة تلوث البيئة البحرية	الأهرام المسائي	١١٣	٩٩/٠٢/٢٧		



مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١١٣	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٧	انتفاضة تعاون مع المغرب في التعليم العالي والبحث العلمي تحماني عبد الوحيم
١١٤	اكتوبر	٩٩/٠٢/٢٨	أول قاعدة معلومات عن أراضي دلتا النيل
١١٥	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	مكتوراه فخريه لبعاء الدين من جامعة سانت أولاف بأمريكا
١١٦	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	المطالبة بد الخواتم في النظام التعليمي للقضاء على ظاهرة التسرب محمود ديب
١١٧	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	اعلان جداول امتحانات الثانوية خلال ١٠ ايام ايمن المهدي
١١٨	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	امتحانات الفصل الدراسي الثاني ٢٩ مايو وإضافة قواعد الرافعة مرة واحدة محمد حبيب
١١٩	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	التنمية البشرية بالوطن العربي في مؤتمر بتجارة المنصورة عزة علي
١٢٠	الوفد	٩٩/٠٢/٢٨	متابعة تحرير استمارات الثانوية العامة زكي السعدلي
١٢١	الأخبار	٩٩/٠٢/٢٨	تحديد اعداد المقبولين الجدد بالمعاهد من طلاب الثانوية العامة كريمة عبد الرازق
١٢٢	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	اعلان جداول امتحانات الثانوية العامة خلال ١٠ ايام
١٢٣	الجمهورية	٩٩/٠٢/٢٨	المناهج الدراسية ... ولامم الشفعية المصرية ابو المعاطي خيرى الرمادى
١٢٤	الأحرار	٩٩/٠٢/٢٨	تأجيل الامتحانات استهلاك الأسرة المصرية
١٢٧	الأهرام	٩٩/٠٢/٢٨	التعليم هو الطريق الذي ينبغي أن يفتح من خلاله شبابنا معنى حقوق الإنسان عمرو عبد السمير



المجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مشروع قومي	عبد الفتاح نصير	الأهرام	١٢٨	٩٩/٠٣/٠١	
مؤتمر جامعي يناقش ثقافة الطفل العربي	الأهرام	١٢٩	٩٩/٠٣/٠١		
المعراع على الدرجات ونظام الإمتحان والكتاب المدرسى ... أهم الأسباب	سعيد أبو اليزيد	الجمهورية	١٣٠	٩٩/٠٣/٠١	
كلمات جويعة : السجل المشرق	الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٣/٠١		
ورشة عمل لمناخنة مقترحات ومفوقات مشروع "تضمين النوع" بالوزارات	عزة على	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٣/٠١	
الآباء مصرون عليها ... والمدرسون مازالوا يمارسونها !	وجيه الصقار	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٣/٠١	
بعد الدوخة امام المحاكم !!	الأهرام	١٣٦	٩٩/٠٣/٠١		
تطوير التعليم ضرورة للنهوض بالشباب لتحقيق التنمية والتقدم	محمد عبد الشافي	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٣/٠١	
... ومشاكل الصناعة والبيئة في مؤتمر بجامعة القاهرة	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٣/٠١		
ندوة عن الجمال	الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٣/٠١		
٣٥٠ ألف جنيه لكليات فرع جامعة القاهرة بالفيوم	الأهرام	١٤٠	٩٩/٠٣/٠١		
خبراء الأمان يؤسسون مع المستثمرين المصريين أول مدرسة	عبد الناصر عرفة	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٣/٠١	
٣٠٠ بحث حول تشخيص الأمراض بالكمبيوتر في مؤتمر بطب الأزهر	محمد بولس	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠٣/٠١	





مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
			مناقشة الشغب بالمدارس وتنظيم مجموعات التقوية لمواجهة الدروس الخصوصية		
		أيهن المهدي	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠٣/٠١
			اقرار القواعد الجديدة لقبول طلاب الشهادات المعادلة		
		محمد حبيب	الأهرام	١٤٤	٩٩/٠٣/٠١
			الزهور البرية		
			الأهرام	١٤٥	٩٩/٠٣/٠١
			أزمة التعليم ... ومحنة المتعلمين		
		عبد القادر القط	الأهرام	١٤٦	٩٩/٠٣/٠١
			إقرار القواعد الجديدة للشهادات المعادلة والتحويلات		
		علاء ثابت	الأهرام المسائي	١٤٨	٩٩/٠٣/٠١
			محاضرات لطلبة الثانوية بالجيزة بأسعار رمزية		
			الأهرام	١٤٩	٩٩/٠٣/٠١
			سبهاء مقرا للجامعة الألمانية في مصر		
			روز اليوسف	١٥٠	٩٩/٠٣/٠١
			الدروس الخصوصية عطلت إحصاء المدرسين		
		سناء السعيد	الأسبوع	١٥١	٩٩/٠٣/٠١
			مواجهة الدروس الخصوصية ... حركلة تصحيح ... للمصلحة العامة		
		سيد جاد	الجمهورية	١٥٥	٩٩/٠٣/٠٣
			... وشهاب " يحذر من زيادة المصروفات الدراسية بالجامعات الخاصة		
			الوفد	١٥٦	٩٩/٠٣/٠٣
			انتهاء إجراءات صرف حوافز المعلمين بنسبة ٢٥ %		
		زكي السعدني	الوفد	١٥٧	٩٩/٠٣/٠٣
			وزير التربية والتعليم : تطبيق إجراءات الاصلاح الوظيفي وصرف الحوافز للمعلمين خلال ايام		
		مصطفى بال	الأخبار	١٥٨	٩٩/٠٣/٠٣
			شهاب : التزام الجامعات الخاصة بتحصيل المصروفات شرط المعادلة شهادتها		
		محمد حبيب	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٣



مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٠	٩٩/٠٣/٠٢	الأحرار	شهاب يهدهد بعدم معادلة شهادات الجامعات الخاصة فاندى المكاوى
١٦١	٩٩/٠٣/٠٢	الأهرام	الكهبيوتر والطب فى مؤتمر طب بنات الأزهر
١٦٢	٩٩/٠٣/٠٢	الأهرام	بذور التطرف والعنف فى التعليم المصرى سعد الدين ابراهيم
١٦٤	٩٩/٠٣/٠٢	الأهرام	مناقشة بين الدكتور مفيد شهاب واعضاء المجلس الأعلى تمانى سلام
١٦٥	٩٩/٠٣/٠٢	الأهرام	أخبار عموانية
١٦٦	٩٩/٠٣/٠٢	الأخبار	النحو العربى ... فى المدارس الابتدائية والإعدادية تمام حسان
١٦٧	٩٩/٠٣/٠٢	الأحرار	بنك التعليم هو الحل عبد الله السعتر
١٧١	٩٩/٠٣/٠٣	الأخبار	برنامج زمنى لتطوير ٥٨ معهدا خاصا والقبول عن طريق التنسيق كريمة عبد الرازق
١٧٢	٩٩/٠٣/٠٣	الأهرام	٧٠ ٪ حد أدنى للقبول بالمعاهد الفنية و ٥٠ ٪ للمعاهد العليا الخاصة محمد حبيب
١٧٣	٩٩/٠٣/٠٣	الأهرام	وزير التعليم : هدفنا مساعدة المعلم
١٧٤	٩٩/٠٣/٠٣	الأهرام	الايمان بالمستقبلية
١٧٥	٩٩/٠٣/٠٣	الجمهورية	موسم الامتحانات ... فرصة لترويج الأقراص والمنشطات المدمرة
١٧٧	٩٩/٠٣/٠٣	الشعب	قرار إغلاق مراكز التعليم انتهى الى تحول المراكز لدروس خصوصية بمنازل التلاميذ على القماش



مجلد رقم ٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٠	٩٩/٠٣/٠٣	الوفد	تعقيب عشرات الموظفين بالمخالفة للقانون
١٨٣	٩٩/٠٣/٠٤	صباح الخير	"أولاد البلد" في الجامعة الأمريكية !
١٨٨	٩٩/٠٣/٠٤	الجمهورية	مطلوب مدير مدرسة ...!
١٨٩	٩٩/٠٣/٠٤	الأخبار	التربية والتعليم ... بالكرباج
١٩٠	٩٩/٠٣/٠٤	الجمهورية	محمد مجدى مرغان
١٩١	٩٩/٠٣/٠٤	الأهرام	قليل من المسمم يكفى !!
١٩٢	٩٩/٠٣/٠٤	الأهرام	دكتوراه فخرية لبعاء الدين من جامعة سانت أولاف
١٩٣	٩٩/٠٣/٠٤	الأهرام	وزير التعليم : هدنيا الكم والكيف معا
١٩٧	٩٩/٠٣/٠٤	الأهرام	حول ظاهرة الدروس الخصوصية وأساليب المعالجة
١٩٨	٩٩/٠٣/٠٤	الأهرام	مناقشة تجرية مصر لتطوير التعليم في اجتماع للهدك الدولي غدا
١٩٩	٩٩/٠٣/٠٤	الجمهورية	طوفان الجامعات الخاصة
			ظاهرة الدروس الخصوصية ... وأساليب المعالجة





## المصدر أخبار اليوم

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٢/٢٠

### آخر عمود

## قرار وزارى.. لا يحترم!

كثيرا ما قلنا، وكثيرا، أن الحكومة - أى حكومة - كل شيء وأى شيء، وكثيرا ما قلنا، وكثيرا، أيضا، منسحبين للأبرياء على التصرف ببعض أموالهم فى إنشاء مشروعات خدمية تخدم المواطنين، وبالأدات فى المناطق النائية التى لم تحصلها عصا الحكومة غير السحرية.

فى كل المجتمعات المتحضرة، يضاف إلى الأرباح من أجل التصرف بأموالهم لإنشاء المستشفيات والمدارس والمعاهد وتقديم المنح الدراسية ومساعدة الجمعيات الخيرية التى تولى العجزة والمحتاجين من كبار السن.

ومن البديهي أن تشجع الحكومة هؤلاء الأبرياء على مايقومونه ومايقومون به من رد الجسيم إلى إالى الوطن والمواطنين من جهة، ومشاركة الحكومة، من جهة أخرى، فى تحمل أعباء خدمة المجتمع فى أشد الحاجة إليها.

تذكرت هذه البديهيات كلها، وبغيرها، وأنا أقرأ الرسالة التى وصلتني من الدكتور منصور أبو النجا، مدير مستشفى اليرموك بالمنصورة، والوكيل عن اللجنة (السيدة) أئينة السيد جاد، من تاج العز مركز تمي الأميد محافظة الدقهلية، تقول سطور الرسالة الغريبة والعجيبة:

أولا استشهد أبني الخبار السيد أبو النجا وكرمته الدولة بإطلاق اسمه على إحدى مدارس قريتنا وشكرا لها وحيد أن أبني الثاني اللواء عبدالسلام أبو النجا، الذى خدم فى القوات المسلحة أكثر من ثلاثين عاما مروراً بصربى ١٩٦٧ و١٩٦٧، وانتها، بصربى ١٩٧٢، قد ولته الدنيا، ورغبة مني فى تخليد ذكره تبرعت بمساحة قدرها ثلاثة أمتار مربعة ثانوية عامة تحمل اسمه خدمة للبلد، فترتت، وبسعد لفرحت على أنها مدرسة ثانوية ووقفت وزارة التربية والتعليم على هذا التصرف ثانيا، قامت هيئة الأبنية ومديرية التربية والتعليم بالدقهلية بعمل الدراسات التربوية قبل البناء واتسعت أن هذه المدرسة تقدم أبنا، قرى تاج العز ومنشأة السلام والسما والسعدية ونظروا والبشاه.

ثالثا، تم بناء المدرسة وتم تجهيزها بآلات ومعامل وغيرها كلفت حوالي ثلاثة ملايين جنيه وتم تسليم المدرسة فى ١٩٩٧/٩/٢٣ والمتنظت بها الدراسة عام ١٩٩٧، وانتصرت للأسف على طلب تاج العز ومنشأة السلام، أما طلاب القرى الأخرى فقد تم تشييدهم فى حصول ملحقة بمدرسة مصطفى لهما الإعدائية بالبشاه، رغم أن القرية الأخيرة لا تستوعب طلابها فى الرحلة الإعدائية وقرى محاللة المستويين بتتخذ الدراسة التربوية إلا أن أحد لم يستجيب لنا لرغبتنا، فموجهنا بقرار هيئة الأبنية رقم ٥١٦٤ فى ١٩٩٧/٩/٢٣، بإلغاء مدرسة اللواء عبدالسلام أبو النجا الثانوية العامة وتحويلها إلى ثانوية تجارية

وفى ذلك مخالفة لشروط التصريح، ولم نقل طلاب مدرسة اللواء الثانوية إلى مدرسة كفر سنجاب الثانوية التى تبعد عن تاج العز مسافة ٨ كيلومترات بطريق ترابى غير مافول مما يكلف أولياء الأمور مشاق معوية ومادية.

خامسا، تقدمنا لمسيد وزير التربية والتعليم مشكورين من القرار المذكور فأصدر سيادته، بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٠، قرارا يتضمن إلغاء قرار هيئة الأبنية وضم فصل من الثانوى العام بمدرسة مصطفى كامل إلى مدرسة اللواء عبدالسلام أبو النجا الثانوية، ولأسف لم ينفذ قرار الوزير حتى يومنا هذا!

سادسا، فوجهنا بخطاب مديرية التربية والتعليم بالدقهلية بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٠ يتضمن تحويل مدرسة اللواء عبدالسلام أبو النجا الثانوية العامة إلى مدرسة تجارية ثانوية ونقل طلابها إلى مدرسة كفر سنجاب الثانوية مرة أخرى، ويقال أن هذا القرار تم بناء على رغبة مديرية التربية والتعليم بالدقهلية ومخالفة للوزارة على ذلك!

سابعا، كل هذا التصرف فى القرارات أدى إلى إثارة الرأي العام فى القرية وشحن أولياء الأمور بآلاف برترب عليه مالا يحمد عقباه، لذلك خرج التكرم بمسرة الحق والرفاء، بعدد التصرف وشروطه تشجيما للامالى على التصرف للمشروعات الخيرية والتعليمية.

د. منصور أبو النجا  
مدير مستشفى اليرموك بالمنصورة

■ ■ ■

الذى كتبه الدكتور منصور أبو النجا يؤكد أن هناك من لا يفهم، فى الليل أو نهار، تشجيع المثبتين على المساهمة بأموالهم إلى رفع المعاناة عن المواطنين، ويزداد العجب عندما نجد أن أعداد المساهمات الفردية هم من الموظفين الذين لا يتكفون بعدم قيامهم ببناء وإجهم مقابل المراتب والحوافز التى يحصلون عليها، وإنما نجدهم يمسكون المساهمات البتيمة التى يبرع بها المواطنون للخصوص لوطنهم وشعبهم.

لا أفهم كيف يتبرع مواطن أبناء مدرسة ثانوية عامة، كما ينص عقد الشراكة مع وزارة التربية والتعليم، ثم يقرر كبار مسؤول تلك الوزارة تحويل الثانوية العامة إلى ثانوية تجارية رغم أنف المتبرع الكريم، ولا أفهم أيضا كيف يامر وزير التربية والتعليم - الدكتور حسين كامل بهاء الدين - بإعادة مدرسة اللواء عبدالسلام أبو النجا إلى مكانات عليه لخدمة طلبة الثانوية العامة من أبناء قرية المتبرع والقرى المحيطة بها، ولا يجد قرار الوزير صدى من كبار صفاء مديرية التعليم فى محافظة الدقهلية الذين لا هم لهم غير فرض أولئك وتعليب التلاميذ الذين لا حول لهم ولا قوة.

إننى أتق فى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، سيصدر من هذا التخبيط كما بهشت، كما أنه لا يقلل بحال من الأحوال أن يصدر قرارا وزاريا لا يهتد به أحد كبار صفاء موظفيه فى مديرية تعليم محافظة الدقهلية، كما أتق، أيضا، أن السيد محافظ الدقهلية، اللواء فخر الدين خالد، - إن يتساهل هو أيضا فى اتخاذ إجراء حاسم ضد هؤلاء الموظفين الذين بلغت نفقتهم فى أنفسهم







## النصر : أخبار اليوم

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢

وقد رآتهم درجة إعمال قرارات رؤسائهم وضربها بعرض الحائط! إن مصيبة هذه النوعية من كيان صفار موظفي الدولة أنهم يتصورون أن الغرض الأوسع من وراء وجودهم على ظهر الأرض هو: تعذيب العباد، وإرهاقهم، وحرمانهم من أبسط حقوقهم!

المطلوب من رؤساء أمثال هؤلاء الموظفين أن يعلموهم كيفية احترام رغبات المتبرعين بأموالهم، والالتزام بشروطهم، وبالتالي فهم أصحاب الرأي الأول في اختيار مكان وأوجه إنفاق هذه الأموال، وما على كيان صفار الموظفين غير التنفيذ.

هذا، طبعاً، إذا كنا نريد تشجيع المواطنين الأثرياء على التبرع بأموالهم لأوجه الخير، تخفيفاً عن كامل وطنهم، ومعاناة مواطنيهم.

**إبراهيم سعده**





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخد: ماتت الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٩

# الدروس الخصوصية.. بين التجريم والتجميل

لأن فيه الأجر والثواب ويعود كل البعد عن الضغط النفسي والعصبى للأسر جميعا  
أما الانتشار الكبير وتحول العمل اليومي إلى العمل المادي  
فهنا ممكن الخطورة وعصب المشكلة، فقد ظهرت الدروس  
الخصوصية بهذا الحجم الكبير مع تكتة ١٩٩٧ وازدادت بعد

الاتصاف وانتشرت بهذا الشوع في بداية  
الثمانينات وكل ذلك مع زيادة عدد المواليد وقلة  
المدارس والتحول من التربية إلى التحصيل  
ومن التحصيل إلى المنافسة ومن منافسة اختبار  
التفكير والقدرة إلى امتحان المسامات  
والوصول إلى مجموع الدرجات الذي به يفتح  
الدر الأبواب الجامعية المعلقة.

وحيث أصبح الضغوط هدف الضغط  
والاستظهار وانتهى عصر التفكير والاختراع.

والتحول من الاعتماد على الذات إلى الاعتماد على المعلمين  
والملامات وحيث أصبحت المدارس تعمل ثلاث فترات كالخبر  
الذي يصنع على عجل وسرعة وإذا لم يجد أيدي أمينة تحافظ  
عليه وتعيد نفسه فلا يهني للصابح التالي. وكذلك حيث  
احتاجت المدارس إلى معلمين لمد الرق التعليمي فدخل المنة  
من لإجدها ومن لم يجد عملا غيرها فكان من الضروري أن  
يذهب للتلاميذ بتوجيه من أرواء الأمور إلى المعلمين  
المختصين ذوي الشهرة والذين يمثلون الفلذ من ذاك الهم  
التربوي أو التعليمي للأسر مهما كلفهم الأمر من مشقة في المال  
والجهد وورغبة في الخلاص من ظاهرات قائمة بمراحل  
التوزيع والتنسيق للمرحلة التي تليها.

ومن ثم أصبح هناك أسباب ثلاثة أساسية في انتشار ظاهرة  
الدروس الخصوصية أولاها فترات دراسية متتالية وضيق ذات  
الوقت للتعليم والشرح ولقهم والمراجعة وتقييمها. حاجة في  
الأسر والتلميذ في الخلاص من مقدة الخوف في عدم الحصول  
على مكان في المرحلة التعليمية التالية وفق رغبة التلميذ  
والأسرة.

ثالثا، معلم غير متخصص وغير مسئول فقد معنى كلمة  
التربية وفقد مادة التعليم ومن هنا لم يكن هناك ملجا من ذلك همه  
إلى بالهولة إلى منقذ سريع يعرف طريق الخلاص مما سبق.  
والمرغم من الأسباب الثلاثة الأساسية السابقة إلا أن هناك  
ثلاثة أسباب ثانوية أولها: العضو الزائد في المناهج الدراسية  
أما في للحاق بالانجازات المعرفية المتتالية والرغبة الكبيرة في  
أخذ أكبر قدر ممكن من هذه المعرفة حتى لو كانت الظروف غير  
ملائمة أو على حساب أمور أخرى.

قبل أن تبدأ للقال ونجهر على اللوم أو نجاهلهم علينا أن  
نمرف خصوصية الدروس الخصوصية وإذا خصص  
المعلمون التعليم لأصحابها الخاص وهل نحن في حاجة إلى  
علاج أو بقاء للنظام التربوي ككل من الخلل الذي تسببت منه  
هذه الفلة التي لوست بالقبلة أو التي لا يستهان بها حتى

تستطيع أن نضع النقاط المضيئة على  
حجور الدروس الخصوصية المنظمة.

إن ظاهرة الدروس الخصوصية أصبحت  
كالتار في الشيمم وحتى لا تكون الحديث  
عنها كاستعصير من النار بالرمضاء، لأن  
الحديث عنها قديم حديث قائل كثير  
وهذه الظاهرة الخطيرة تحتاج إلى مدهو  
تام في علاجها لأنها كالسرطان كلما  
استأصلت منه جزءا هرب إلى جزء آخر، لأن  
فيها مصلحة مشتركة بين التلميذ والمعلم وكلامها يبحث عن  
حاجة يوحدها عند الآخر فالعلاج من جانب واحد علاج فاشل  
فاشل لإحقيق الهدف.

وعليذا أن نتعمق في كيف ومتى أصبحت ظاهرة الدروس  
الخصوصية من الظواهر التي تهدد الأسر الفقيرة والمتوسطة  
والغنية، فهي أي ظاهرة الدروس الخصوصية تمثل عند الأسر  
الغنية شرا لا بد منه ولا مفر منه، وعند الأسر المتوسطة طريقا  
للحراك الاجتماعي والانتقال من الطبقة المتوسطة إلى كئي ثلها.  
أما عند الأسر الغنية فهم في حاجة مزدوجة إليها لأنها تمثل  
الطريق الأسرع في الحفاظ على الشخصية الاجتماعية لهذه  
الأسر وتمثل من الناحية الأخرى مالة الواجهة الاجتماعية

وفي الحالات الثلاثة هي ظاهرة اجتماعية بين التجريم  
التربوي لهذه عرعر المعلمين والأسر الفقيرة التي هي في  
مسيب الحاجة إلى تلك الفلذ لمد الحاجات الأساسية والأولية  
لهذه الأسر وما جعلهم يرتكبون هذا الخطر إلى الضرورات  
التي في أنفسهم نحو فلتات أكبادهم، أما أنها ظاهرة تجميل  
فهي عند الأسر الغنية إذ يصدق القول أن الشيء لزوم الشيء.  
فكمال الواجهة الاجتماعية للأسر الغنية طبيب خاص وممرسة  
خاصة ومعلم خاص فهذا مثل الواجهة لا يمكن التنازل عنه  
حتى لو أن الطفل أو التلميذ في حالة تعليمه تحتاج إلى هذه  
الخصخصة.

والنظرة التاريخية للدروس الخصوصية قديمة قدم التاريخ  
حين كان يأتي محفل القرآن للمنزل لكي يحفظ تلاميذ الأسرة  
القران في المنزل ولكن كان ذاك شيئا مباحا

بقلم: د. أ. ه. أ.  
أحمد كامل الرضوي  
استاذ أصول التربية بجامعة  
جنوب الوادي ومعيد كلية التربية  
بشوان مابا





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢

ثانيها: أنه دخل المعلم مقارنة بالدخول الأخرى وحاجته للمادة إلى البحث عن زيادة دخله من مهنة.

ثالثها: تجارة اصحاب رؤوس الأموال غير المتخصصين في هذه المهنة وما تعلق عليهم الرأسمالية من ضرورة تحقيق الربح الفادى حتى لو على حساب الضسارة القومية دفعوا للإعلانات في وسائل الأعلام ما تحقق أهدافهم وجدوا من الدعاية ما يلزم للعب لمستقبل الفضل في فرصة أوسع فكان مرموق فكانت نتائجهم تتراوح ما بين ٩٠٪/٩٩٪ نسبة نجاح والحاصلون على أعلى من ٢٠٪ من مجموع الدرجات نسبة ٩٠٪ من التلاميذ.

فلم يكن هناك مظهر من مظهرى المدارس الحكومية غير خصخصة المادة التعليمية لكي يصلوا إلى كفاية وقدرة التعليم الخاص ومعلميه.

كل ذلك اصاب التعليم الحكومي في الوصول إلى المستوى المنشود من الأهداف التربوية وفقا للرؤية القومية لإنشاء الوطن وازادت الصراعات الاجتماعية من المعلمين والتلاميذ في سبيل مضمون نحو الحصول على أكبر قدر من الدروس الخصوصية غير مبالغين بأى من القيم والأعراف والتقاليد الأخرى.

وتأسست الظاهرة وانتشرت في المدينة والقرى والنجم واصبح للتلاميذ في الصباح في صورة التعليم وبعد الظهر وفي المساء في حفيظة المعلمين وعن الصورة الحقيقية أصبحت ظاهرة الدروس الخصوصية من المشكلات التي تحتاج إلى حلول عميقة خاصة بعد أن وصلت البالغ التي تدفعها الأسر المصرية في هذه الدروس لكثير من ٧ مليارات جنيه مصري في العام الدراسي الواحد وهو رقم خيالي قد لا يصح مطلقا ولكن هذا ما قاله المعلمون في حسابات الخصخصة.

وإذا كان هناك إجماع من جميع فئات الشعب على أن الدروس الخصوصية تمثل مشكلة خطيرة وظاهرة اجتماعية غير صحية في قطاع الأمن التعليمي فهل هناك من الشجاعة والفكرة أن تكون الواجهة جماعية بلا أى استثناء حتى تطلق المنادى المؤدية إلى هذه الدروس. وتندفع العزم على القضاء عليها ويعود التعليم لحرمة والمعلم هيئته والتربية فسيحتها ولا لأن يكون هناك علاج بالصورة التي نرجو حتى لو قد قمتا ألف حل وهل فلن يفتروا عن قول "نعم" للدروس الخصوصية وبذلك نكون قد شاركنا في الدعاية للدروس الخصوصية بأسلوب غير مباشر وتنقسم الجهة الوطنية إلى فريق مؤيد للدروس مرددين فلسفة لماذا الرقود ضد المعلمين دون غيرهم من فئات المعلمين أمثال الأنبياء والمهندسين وفريق معارض للدروس ويحكمهم أن المعلمين لهم قداسة الانبياء ويجب أن يخلصوا النية ويسألوا الله الأجر.

والى حديث آخر في كيفية العلاج.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة أسبوط توقي اتفاقيات

#### مع جامعات باليمن ورومانيا والجزر

وقعت جامعة أسبوط ٢ اتفاقيات علمية مع جامعات صنعاء وبوهارست والجامعة الاقتصادية ببودابست وذلك في إطار تشجيع التعاون العلمي ودعم أراضى التأخر مع تلك الجامعات وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوط بأنه تم الاتفاق على زيارة التبادل العلمي والتدريسي والثقافي بهدف مد الجسور مع تلك الجامعات وبالتحديد لجامعة صنعاء. تم الاتفاق على زيارة تفعيل الاتفاقية المبرمة بين الجامعات وتم الاتفاق مع جامعة الصامستين على تبادل الخبرات في مجال الموارد الطبيعية واستكشاف الخزائات الحرفية، كذلك تم الاتفاق على تبادل الوفود والزيارات العلمية مع الجامعة الاقتصادية ببودابست







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٥

في كلمة الشهاب أمام مؤتمر حقوق الإنسان بالرباط

**تفصيل جزء من مناقش كلمات الحقوق**

**لتدريس القانون الدولي لحقوق الإنسان**

**الرباط - من تهادي عبد الرحيم:**

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر تأمل بأنسية تسمية لومى العناصر حقوق الإنسان وأنها تأتت بوجود جارة بهدف القوية بالوضعيات المتعلقة بحقوق الإنسان وأبدا في كمنته كلى قلنا نبدأ عنه تفسير أحمد ابن فتح الله سفيو مصر بالرباط أيام المؤتمر الأقليمي حول القوية بحقوق الإنسان في أدول العربية والتي اختتم أعماله بالرباط في ١٤ العديد من ككيت والاعاد وعلماء من مصر ومراكز البحوث في المؤسسات المختلفة قد قامت بنور ذلك في هذا اللول وخاصة كلمات الحقوق والجمعية الأوروبية والأكاديمية ناصر العسكرية. وأقترح الوزير تفصيل جزء من مناقشها الدراسية في تحديد نوع جديد تحت اسم القانون الدولي لحقوق الإنسان سواء على مصفوق شجرة الأساس أو على معلومات كدوليات القاد. ودعا إلى تشجيع كلمات القاد على تسجيل وسائل كالمستمر والتكواله من الأوضاع المتعلقة بحقوق الإنسان





الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضطرابات الشغاب

والنطق في دورة تدريبية

بجامعة عين شمس

في هذا اليوم والقاء

الامتحان الدورية لتدريبية

للارشد الفطسي حول

اضطرابات الشغاب

والنطق والكلام التي ينشأها

مركز الارشاد الفطسي

بجامعة عين شمس تحت

رعاية الدكتور حسن غلاب

رئيس الجامعة وشتمر انه

خدمة لاسم

صريح بذلك الدكتور

طلعت منصور رئيس المركز

وقال انه سول بشارك في

الدورة ٦٠ ملوفيا من جميع

الاضطرابات وبعض الدول

عربية





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

### الرسم مقابل اللغة

الكنيسة القبطية المصرية تمد جسرا من التعاون الخاص مع الكنيسة السريانية السورية.. حيث ترسل راهبات لتعليم السوريين من السريان رسم الأيقونات القبطية، في حين تتعلم اللغة - الآرامية، القاصة بالسريان والتي يقال إن السيد المسيح كان يتحدث بها، حيث أن هناك العديد من كتب التراث المسيحي مكتوبة بهذه اللغة .. وكانت الكنيسة السريانية قد رخصت ترجمتها كبيرا بالبابا شنودة عندما زار سوريا العام الماضي، حيث أن العلاقات وثيقة بين الكنيستين .





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٩

#### الحكمة الإدارية العليا:

### **إلغاء قرار إعادة تهيئة الأبنية الخشبية في بدء الدراسة**

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت المطر رئيس مجلس الدولة بانه طبقاً لقانون المعلم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ فإن التعليم الاساسي حق لجميع الأطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم وتلتزم الدولة بتوفيره لهم ويلزم الأباء وأولياء الأمور بتفكيدهم.

وأضافت المحكمة ان يجوز في حالة وجود أماكن تتجاوز عن ٦ أشهر لصغر سن الأزام مع عدم الإخلال بعدم التلاميذ المقرر بالفصل.

قالت المحكمة ان الثابت من الأوراق أن المدعى كان معارفاً إلى دولة قطر وعقب عودته الحق تجوله بالصف الأول الابتدائي بإحدى المدارس الحكومية وكانت سنة في أول أكتوبر ٥ سنوات و ١٠ شهور ومسدد الرسوم الدراسية ولقد فعلا كطالب بالصف الأول الابتدائي وانتظم بالدراسة ومسد ٢ شهور أصدر مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قراراً بإزالة الطالب إلى الصف التمهيدى بحجة أن سنة الأولى من ٦ سنوات بشهرين.

وأضافت المحكمة إنه بمرور أكثر من ٦٠ يوماً على قرار قيد الطالب بالصف الأول الابتدائي وانتظامه في الدراسة ومسد الرسوم الصاريف فقد اكتسب هذا القرار حصانة تضمنه من المسح أو الإلغاء وقضت المحكمة الإدارية العليا بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه وألزمت الجهة الإدارية بالمصروفات.





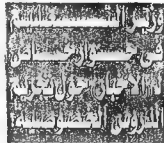






المصدر: الأمانة العامة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١



# الدروس الخصوصية أيديز جديد يحتاج إلى تصدي المجتمع هيبة المعلم ضاعت بهديده ليقاضي أجر الدرس الخصوصي استحدثنا هذا العام درجات للسلوك لعودة الانضباط إلى المدارس





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# نسمى لاستعادة ثقة الأسرة المصرية في التعليم الرسمي

في خطوة جريئة وشجاعة.. وفي محاولة لوقف استنزاف موارد الدولة التعليمية ورفع الأصابع المادية عن كاهل الأسرة المصرية المكدية اقتصاديا واجتماعيا بالدروس الخصوصية.. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن مشروع قانون جديد يقضى بتجريم الدروس الخصوصية وفصل أي مدرس يخالف القانون وتعيين مدرسين بدلا

منه فوراً.. وبالفعل قام الدكتور كامل المهندس رئيس الوزراء باحالة مشروع القانون إلى اللجنة التشريعية بالجلسه لدراسته تمهيدا لاحالته إلى مجلس الشعب.

والحقيقة انه منذ أعلن وزير التعليم عن مشروع القانون الجديد والتساؤلات لم تنته على ألسنة الناس.. كيف سيتم تجريم الدروس الخصوصية وإذا كان من يقوم بها من

خارج التربية والتعليم كيف سيتعامل معه القانون وهل سيكون هناك جهاز للتحرى ام سيتمدون على بلاغات المواطنين.. والأهم من كل ذلك هل التجريم سيؤدي بالفعل إلى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ام ان اصلاح حال المدارس والمدرسين خطوة يجب ان تسبق التجريم.

هذه التساؤلات وغيرها وضعناها امام

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتكمل بهذا الحوار العمل الصحفي التي قامت بها الأخبار وأثارت فيها قضية مراكز الدروس الخصوصية المنتشرة في مستوريات في جميع أنحاء الجمهورية وظالمت بافغانها والتي استجاب لها وزير التعليم ومن بعده مجلس المحافظين وتم بالفعل اخلاق تلك المراكز..

## التاريخ

١٩٩٩/٢/٢١

## حديث اجرتة: مبيحة عرب

أرسمي وأجمل أعياء اقتصادية سخيفة على كاهل الأسرة المصرية وجرس جبر القادريين من معلمين لطيفين ونفسي في العمالة المؤقتة والتي يجب أن تقوى بأحدهم وأحساب عمالة على الوزارة في في أرائك تضر الحياة التعليمية

### ● لتت لويز.. هل للتعليم الثانوي

العام على سبيلين دخل مبيحات في

استغلال ظاهرة الدروس الخصوصية

قال هذا غير صحيح بل عند ادراك

الدراسية لم يرد فقد كان ١٢ سنة في سنة

واحدة وأصبح الآن ٧ من في سنة ولم

هناك فلة من الدرسين يرومون الدروس

الخصوصية سبعا إلى الكتب في شكل

ومعروف عليها ولكن التوجيه التعليمي لا

ي يعتمد طالب على الدرس الخصوصية

أكثر من مقدمه على حصصه الأساسية

وبالتالي يجد الطالب ما يبحثه على الكتب

والفريق من الدرسه ان الدرس الذي اعيب

الطلاب إلى فلة غير كافية عما ينبغي ان

الوضع بالنسبة له وحقائقه على غيرها من

الطلاب الذين حصلته لهم هذه الدرس

الخصوصية اجبارا لاجتماع الامر الذي

يؤدي لسلام الاجتماعي وتغير الفضا

فذلك المضمون بل في نفس الاستاذ ان

الدروس الخصوصية هي مستطيلة لآدم

سيتمشون وسط الفرية حرمات من معلم

الطبيعي ومن فرص التعليم الجيد وبالتالي

من فرص العمل الشريفة وسيكونون

باعتبارهم بعض خطي على الذين استناروا

بالتعليم وهدموا وهو كذا لآدم الامر الذي

يؤدي لسلام الاجتماعي والتعليم إلى هذا

بجرمة لآدم ان ينظر إلى كارة

ويضيف الوزير ان مشروع تجريم

الدروس الخصوصية سيتم مناقشته من

واؤتيين رئيسيين الاثر له سبق تجريم

الدروس الخصوصية بقانون من المجلس

الأعلى للتعليم قبل الجامعي ومع ذلك فبالر

فلة من الدرسين الخصوصيين على وزارة

التربية والتعليم يقومون بامانة ذلك الدرس

في تعد صارح للقرار بفلة الدرسين ان

من غيرهم وقراراته الاخرى ان بعض

الدرسين الخصوصيين أيضا على فلة العامة

بالقراره يقومون بامانة الدرسين من خلال

الاركان التعليمية والتي استناروا بدو

ترخيصه وبالفلة للعام ٩٨ من التسوي

والتي تنص على اشراف الوزارة على العملية

التعليمية

### أيدلج جديد

لقد أصبحت الدروس الخصوصية في مصر متأدية إلى جديد بدو فمة التعليم والفرقة على الخطير وأول الفسة التعليمي لانه عمليا تحصيل الدرس من داخل فهد من مدفوها وبالها فهدا بالتالي اعداد اموار الدولة واستنزاف التعليم

### ١٠ آلاف مدرسة في ٦ سنوات

● لتت ولكن المعلمين مرفقون بسبب زيادة كثافة الفصول الدراسية وأصبح كل ما يتم للدرس الآن هو الفاء عناوين الدرس فقط قال الدكتور ان الدولة لا تفرع مطلقا في بناء المزيد من الدروس لتخفيف حدة











المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والانتهاء ثم تفرغ المدرسة من منظميها  
وطلابها . من عامر الدرس إلى يومئذ  
'الدراسة' مثلاً بالنسبة له . من عاين  
الدرس إلى ما عدوش رغبة ولا استعداد  
للقام بواجبه . من عاين الدرس إلى  
ينطق عليه الفل الشصين جاسيها  
حرامها . عاين القس على الأير . الحفيد  
الذي جعل الخاية لتجدل سوسدافع من  
الجهنم إلى عام مرش . أنا نسعي لخدمة  
الشرعية واسعة لاستعادة لالة الأسرة  
العصرية في التعليم الرسمي وأسعي  
لخدمة سمعة الانظمية العظمى من المعلمين  
شرفاء





المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١

# عن التعليم.. والصل

التعليم متقبله الناس إذا كانت  
ستحل مشكلة التعليم والتعليم والمعلم  
والعزفة.

\*\*\*

لقد أصبحت عملية إنشاء وإدارة  
الدارس الخصوصية يبرزت.. مريح  
للغاية، وبذا يعني أن كثيراً من  
الأسر دفع الألاب سنوياً لضمان  
حصول أولادهم على مستوى تعليمي  
مرتفع  
في مصر الآن مدارس إعدادية

وثانوية تتقاضى ستة آلاف دولار  
سنوياً عن التلميذ الواحد.. ووزارة  
التربية والتعليم تعلم تماماً ما هذه  
الدارس وعددها كم تتقاضى فهذا  
ليس سرا

من اشكن مثلاً أن تفرض على  
هذه الدارس ضريبة تمثي ١٠ - ٢٠٪  
من هذه المصارف لتطوير التعليم  
في باقي الدارس!

لقد است أن مستوى الطلبة في  
هذه الدارس أعلى بكثير من معظم  
الدارس الحكومية.. والسبب  
الأساليب والنظام.. فإذا اتدري  
وزارة التربية والتعليم أسباب ذلك  
وتطبق ما هو متبع في هذه الدارس  
لرفع مستوى الدارس الحكومية

\*\*\*

في كثير من الدول يتم بالنمسية  
لكل مادة وضع عدد كبير من  
الأسئلة يطلى كل شيء في المادة  
كل شيء وكل تفصيل.. ويضع هذه  
الأسئلة في كتب يشريه الطلبة..  
واسئلة الامتحانات تأتي حصاً من  
بيت هذه الأسئلة.. لو لم ذلك في  
مصر.. اعتقد أنه سيقضى على  
الدروس الخصوصية خاصة إذا ما  
طبعت الإجابات المتكاملة عليها..  
كما أنها تكون من عمل برنامج  
لحاسب الآلي لتصبح الامتحانات  
تتحقق أعضاء التصحيح وتختفي  
الصورة العجيبة التي تحدث كل عام  
عندما يخرج مسئول في أوقات  
الامتحانات ليؤكد أن الأسئلة في  
مستوى التلاميذ أو أنه اتخذ قراراً  
بشطب مسؤال.. إلخ.. هل لنام

يقلم الدكتور:  
أحمد حكيم

قم بزيارة أي مدرسة حكومية  
ستجد عدد الفصل ضخماً يستحيل  
على المدرس أن يسيطر عليها.. أو أن  
يقوم بتوصيل المعلومات لهم.. أو أن  
يجري لهم اختباراً.. أو يصحح لهم

وأجابات.. إلخ..  
ويستجد المدرسة وقد خلت من  
الكثير مما يجب أن يكون.. لاكنية  
والانحلال ولا.. ولا.. وعليك أن  
تتدري أي دولة أجنبية تستجد وتزود  
المدرسة.. ستجد الفارق مذهلاً

\*\*\*

مصر يحمل مشروعات  
كبيرة.. وتعمل أهم مشروعات  
التطوير ومواجهة القرن العشرين  
التعليم والعلم والمعرفة

إن كل الدول تحرف وتؤمن بأن  
الامة ليست مجرد عدم القراءة  
والكتابة.. ولكنها الجهد بالمعرفة  
والعلم والحواسيب والتكنولوجيا..  
وتعلم المسئولية والانتماء..

إن أردنا أن نصل القرن الحادي  
والعشرين ونحن جديرون بأن نواكب  
التطور فلا بد من ثورة تعليمية حقة..  
لاشعارات.. ولاخطب.. ولا مواراة..  
إذا كانت الموازنة لاينكثها تحمل  
أعباء هذه الثورة فعلياً أن نلكر من  
حديدي في معنى مجانية التعليم..  
وعلياً أن نحسب بدقة ماذا نريد..  
وما تكاليف ذلك وكيف ندرها؟

هل نطلب من الآباء والأمهات  
تحمل جزء من هذه التكلفة؟ هذا  
ممكن إذا كان ذلك موقوف الدروس  
الخصوصية.

إن أي أسرة على استعداد أن  
تقدم للمدرسة كل عام بضع عشرات  
من الجنيهات إذا ضمنت أنها  
ستقل وتلقى تحصيلها الكاش من  
الدروس الخصوصية..  
إن فرض ضريبة صغيرة على  
الأراضي والباني وغيرها لصالح

إذا أردت أن تعرف أزمة التعليم  
في مصر لما عليك إلا أن تحري لقاء  
مع كل الأبهات والآباء لتكتشف مدى  
العبائة التي يتقاضونها من جراء  
الدروس والجامعة والمستوى  
والدروس الخصوصية.. إلخ.. إلخ.

ومع ذلك نقرأ الكثير من  
تصريحات المسئولين عما يبدونه من  
جهد لتطوير التعليم.. والنتيجة! ما  
عليك إلا أن تتمعن بالتلاميذ وتجرى  
معهم حواراً ما في أي موضوع  
لنجد أنهم تقريباً لم يتعلموا الكثير  
بل لم يتعلموا القليل

وإذا سمعت بالمحصل على  
معلومات عن نظم وأساليب التعليم  
في العالم.. المطور.. وما يسمى  
العالم الثالث.. لاكتشف أن النظم  
والأساليب تختلف تماماً عما يدير  
هنا في مصر.. مهد العشرات  
والعزفة!

أسأل الأبهاء من مستوى  
الخبريين من كليات الطب..  
وعشيرة صندمة مما يقرؤون..  
وأسأل الهندسين من خريجي  
الهندسة نفس الصندمة وهكذا..  
وأسأل من مستوى خريجي الدارس  
الفنية صناعية أو زراعية أو  
تجارية.. أو.. أو.. نفس الصندمة.

\*\*\*

كما كثر الحديث عن أزمة  
الدروس الخصوصية.. وكيف أن  
بعض الدروس يتقاضون منها  
عشرات الآلاف شهرياً يقطعها  
الآباء من قوت أولادهم ومن مستوى  
معيشتهم.. ويبدو جدي حول  
الحل

هل لأن مرتبات المدرسين متدنية  
لأنهم للدروس حياة كريمة؟ ربما  
كان هذا صحيحاً.

والحديث كثير عن مجانية التعليم  
في مصر! هل هناك حقا مجانية  
تعليم؟

ما عليك للحصول على إجابة  
صحيحة لهذا التساؤل إلا أن تسأل  
الآباء ماذا يدفعون لضمان تعليم  
أولادهم في الدروس الخصوصية..  
ويستمتع من الأرقام





المصدر : الألف - أ -

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاميذ بكل الإجابات فيه ضمان  
للحصول على المعرفة المطلوبة في  
هذه المادة

إن امتحان التوفيق الأمريكي  
وامتحان المعادلة الطب الأمريكية  
تتبع نفس الأسلوب.. أسئلة في  
كتيب.. وإجابات نموذجية ولا يمكن  
أن تتجه وتقول إن مستوى التعليم  
في مدارسنا وجامعاتنا أعلى منه  
في أمريكا..! يمكن.. والله أعلم..!

لدينا أزمة في الرياضة.. وكان  
إلى وقت ليس ببعيد دورى المدارس  
في كل مكان هو الذى يمد الرياضة  
بالأبطال والرياضيين.. ماذا حدث؟  
أخشى كل ذلك..! إن أقوى دورى  
لكرة السلة في الولايات المتحدة هو  
دورى المدارس ودورى الجامعات..!





المصدر: الوفد

للتنسيق والقبول بالجامعات والمعاهد للناجحين في الدور الثاني

بدء تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للناجحين في الدور الثاني

بالشهادات الفنية

إبلاغ النائب العام ضد المتلاعبين

في مجاميع الدرجات

كتب - زكي المسعدني:

بدأ أمس مكتب التنسيق، برئاسة السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي، في صرف قبول أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات والمعاهد الفنية المتوسطة والمتقدمة للناجحين في امتحانات الدور الثاني. تباع الأوراق بسعر ٢٠٠ جنيه، يستمر صرف واستلام المظاريف حتى يوم الخميس القادم.

حذر الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي من التلاعب في البيانات للدورة بأوراق القبول خاصة بمجاميع الدرجات، أصدر الوزير تعليمات مشددة بالإبلاغ النائب العام في حالة اكتشاف

تزوير في البيانات. أعلن الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمصروف العام على مكتب التنسيق قصور القبول على الناجحين في امتحانات الدور الثاني. وأشار إلى حظر إعادة قبول الناجحين في امتحانات الدور الأول الذين رفضوا الالتحاق بالكلية والمعاهد. وأضاف أنه تقرر قبول الطلاب بنفس الحد الأدنى الذي قبلته كل كلية ومعهد هذا العام. وأوضح «شلبي» أن المتقدمين سيتم توزيعهم بمرور على الكليات والمعاهد في ضوء الحد الأدنى وترتيب الرغبات في بطاقة الاختيار وقواعد التوزيع الجغرافي. وتقرر تأجيل قيد القبولين

بالكليات والمعاهد للعام الدراسي القادم وعدم احتساب العام الحالي سنة رسوب للمرضحين للالتحاق بكل كلية ومعهد وشهدت منافسة بين الأوراق أمس قبل الأسماء للطلاب وتقرر صرف واستلام الأوراق في نفس اليوم تتكون الأوراق للطلوب تقديمها من الاستمارة الأصلية المعلقة على التخرج واستمارة ٥٥٥٥. تنسيق ٢٠٠٠ صور شمسية وشهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها ونموذج ٢٠ جنيه وشهادة التفوق الرياضي للمحاصلين على جوائز رياضية. يوجد أمام المتقدمين فرص بجميع الكليات والمعاهد العالية والمتوسطة بشرط الحصول على اليوموع







المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢١

## الدروس الخصوصية بين

## الدين والحياة

بقلم: فكري نوفاي احمد  
رئيس لجنة النشاط بتقابة المعلمين

ابدى الدكتور محمد سيد طنطاوي رايه في ان من يروج الدروس الخصوصية او من يقوم بايجار التلاميذ عليها يعتبر في راي الدين خائناً للامانة التي لئنه الله عليها كان صادقاً مع نفسه ووطنه ودينه.

فالدولة حين تقوم باعتماد اثني عشر طياراً من الجبهات ويزيد العملية التعليمية مقطعة ذلك من ميزانية الدولة لتزود عملية تعليمية متكاملة ومنظمة ياداً كل صمد في سبيل النهوض بالتعليم وتطويره. عاقلة على ثناء المدارس من جهة وتوفير الكتب والمراجع من جهة اخرى وتحديث التعليم بكل طرفة ووسائله. - منفعلة عـب- الاهتمامات بشتي الوسائل. ان عالم اليوم يؤمن بان ثراء أي دولة يقاس بمدى ما تملكه هذه الدولة من المعرفة والتكنولوجيا وليس بما تملكه من رأس مال. - وإن مهنة المعلم رسالة تتصلق بمنا. النفس البشرية وهي اعلى ما خلق الله. ومن هنا فإن من يقوم بتشكيل جبل المستقبل - هو معلم يولي على نفسه وعلى دينه ووطنه ان يخلق الابواب مستغلاً بعض الثغرات لكي يعطي درهما خصوصياً - رغداً في زيادة المال أو اللزأ السريع.

ان وظيفة المعلم متعددة الجوانب والذليات - عظيمة الاعمى وبشدية الاتر في السامعة في تكوين شخصيات ابتائهم والتكليف من مواهبهم وقدراتهم مع الحرص على تكوين الصفات والسمات الحميدة والأخلاق الكريمة وترسيخ روح التسامح والوردة والتمتع على تبادل الآراء والأخذ بالفضلها دون التمسك بالرأي الشخصي والتمسك مع زملائه بروح الحمية وتكديده مفهوم الصالح العالم. ان هذه الصفات والسمات الإيجابية مدرس واحد ويترقب أن تكون مسئولية منقولة هيئة التدريس ولجميع المراحل التعليمية وترسيخ هذه القيم والاتجاهات السلوكية والأخلاقية. ان الرضا عن العمل في مهنة التدريس من العوامل الاساسية لضمان نجاح هذا العمل وتحقيق اهدافه ولتحقيق هذا الرضا ألا

في شوء ما يحلقه العمل للمدرس من عائد التنازل واجتماعي ونفسي - بحيث يجعله يقل على أداء هذا العمل بحماس والدولة حين تقوم بصرف ملايين الجنيحات على اعداد العلم في كليات التربية والامداد الطفلة - ومن ثراء اقتصادياً واجتماعياً ونفسياً على تدرجه وتحسره له من العواطف والكافلات ما يجعله قريباً من صفوة بنية افراد المجتمع ولكن جعل العلم مضطراً على مستقبله في مهنة ومحققة له املاته وامانيه. ووزارة التعليم حين تقرر زيادة مكافآت الاستعمالات بما يمدل تسعة اشهر من راتب كل معلم بتسمية ما بين 74 و 74 وتزيد زيادة مكافآت مديري ونظار المدارس واجهزة التدريس الفني والمعلمين في مجال التربية الخاصة ويقوم بإيفاد البعثات للخارج. - تؤيد دورها لتتعلق المعلم الاستقرار

والاحترام. وان تصدى المعلم ويتسلمه الدروس الخصوصية سوف يساهم في تحسين سمعة المعلم وصورة أمام آرائ العام ويمكن المستوى من الحصول على المزيد من الحقوق للمعلم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نجاح ١٩٥٦ خريجا ازهريا في مسابقة الأئمة بالأوقاف

اعتمد الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف نتيجة المسابقة التي أجرتها الوزارة بين المتقدمين من خريجي جامعة الأزهر كوظائف الأئمة بمساجد الوزارة وبمدرسة كوبري رأس سعد بالقاهرة ٦٧١٥ وتجه مدمم ٢٩٥٦ متسابقا سيتم تعريضهم خلال الأيام القليلة القادمة.

وأضاف أن الوزارة وستعلن خلال الأيام القادمة عن حائزها لتعيين ٢٣٧٧ من الأئمة لخدمة المسجد في المساجد التابعة للوزارة وأكد الدكتور زقزوق أن الساب مفتوح أمام خريجي جميع كليات الفنون بجامعة الأزهر ومنها اللغة العربية والشريعة والتاريخ.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

## وفود من ٥ جامعة عربية تشارك في المؤتمر العربي الخامس بأسبوط اليوم

أسبوط - من عبد الفتاح موسى:

تبدأ صباح اليوم أعمال المؤتمر العربي الخامس لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية، الذي تنظمه جامعة أسبوط بالاشتراك مع المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات التابع لاتحاد الجامعات العربية تمت رعاية الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط

ومرح الدكتور منير محمود بدوي المستشار الإعلامي للجامعة بأن المشاركين في فعاليات المؤتمر هم وفود أكاديمية تمثل ٥ جامعة عربية من جميع الأقطار العربية ومنها مصر والأردن ولبنان وسوريا واليمن وليبيا وقطر وأبناي وموريتانيا والسودان وتونس والجزائر والعراق والسعودية والكويت واليمن ويتراوح مستوى تمثيل تلك الجامعات بين نواب رؤساء الجامعات وعمداء وكلاء الكليات والأساتذة وأعضاء هيئات التدريس والقيادات الإدارية بالجامعات العربية، كما تشارك الشركات والمؤسسات الصناعية

المتنوعة مع جامعة أسبوط بجنوب الكويت في أعمال المؤتمر، الذي تدور أحداثه حول أسس توطيد العلاقات العلمية بين الجامعات العربية وتحقيق اتساعها بينها على المستويين الأكاديمي والتطبيقي ويتضمن المؤتمر مجموعة من طرقات النقاشية وجلسات العمل والأوراق المقدمة من الجامعات العربية إضافة إلى توفير وتبادل فرص التدريب العملي لطلاب الجامعات بين الدول العربية، كما تقدم الجامعات المصرية ٥ وفود عمل ٣ منها من جامعة أسبوط ويترشحان من جامعتي المنصورة وحلوان إضافة إلى البحوث والأوراق العربية وأوراق من شركتي الاسمنت والاسماد بأسبوط. وسبق للمنتدى عقد لقاءاته الأربعة بالجامعة الأردنية بمعاي وجامعة حلوان بالقاهرة وجامعة صنعاء، اليمنية وجامعة دمشق السورية ويتضمن برنامج الزيارة زيارات ميدانية لأعضاء الوفود العربية ولقاءات ترفيحية





المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ثورة المنقبات.. في المدارس

باسم  
الحرية  
نسمح  
بالاستريتش  
.. فلماذا لا  
نسمح  
بالمنقبات؟

وبذلك يتم منع المدرسات المنقبات من التدريس أو تحويلهم إلى وظائف إدارية قرر منع المنقبات بعد امتدادها لسلسلة القرارات التي اتخذها الوزير وتتعلق بالحرية الشخصية في اللبس ومنها قرار عدم ارتداء الطالبات الحجاب في المدارس إلا بموافقة كتابية من وإلى الأمر

ومثل هذه القرارات التي تظهر بين الحين والحين تثير حفيظة العديد من التربويين وأولياء الأمور والمدرسين. ويعبر د. عبدالغني عبيد استناداً أصول التربية عن الاتجاه المعارض لوقف الوزير في هذه المسألة ويؤكد أن مسألة اللبس من الأمور المتعلقة بالحرية الشخصية وإذا كان الوزير يريد أن يمنع المنقبات من التدريس فأولى به منع والمتبرجات والمتبرجات منه.

وبالرغم من أن د. عبدالغني عبيد يتفق مع وجهة النظر التي تؤكد أنه لا بد من عدم وجود حواجز بين المدرس والتلميذ إلا أن هذه المسألة معقدة أو كانت هناك موقفة في التعامل مع المدرسات المنقبات وذلك بتحويلهن إلى مدارس البنات ويصف د. عبيد هذا القرار بأنه قرار تصفي

وعلى الرغم من أنني ضد المنقبات والمعتد للذكور عبيد - إلا أنني ضد هذا المنهج من تصويب المدرسات المنقبات اللاتي أتوقع أن يوفرن دعوى ضد الوزارة في القضاء الإداري.

من جهة أخرى تلقت الجريدة عشرات المكالات التليفونية

لمنع قرار منع المنقبات من دخول المدارس رغبة فعل وأسما على امتداد جمهورية مصر العربية. تلقت الجريدة عشرات المكالات التليفونية من إسكندرية لاسوان فهدى المناشها من القرار والطريقة التي يتم تنفيذها بها. بدون زعل. نحن هنا

في مصر وأسمنا في إسكندرية ولا يمكن أن يصبح تسلك إنسان بهذه الطريقة التي يراها مبرراً للتعدي عليه. بدون زعل أحياناً نحن في بلد يحكمه القانون وأنا حر في ارتداء الزي الذي أريد هذه وجهة نظر. وجهة نظر أخرى تراها الوزارة ويؤكدنا طاع غير هي في الشارع أن المنقبات يثير أحاسيس من الخوف لدى الأطفال وأنه مع احترامنا لحق التلميذ في العملية التعليمية ضرورتها وحساسياتها

التقرير التالي.. نقاش يدمر الحل المقترح.

اثارت مسألة منع المنقبات من دخول المدارس كثيراً من الجدل خاصة أن وزير التربية والتعليم استند إلى موافقة.

شيخ الأزهر على القرار وعلت الأزارق قرارها بالقول إن اتصالات وجه الطم تعتبر جزءاً أساسياً ومهما من العملية التعليمية







المصدر: **الألمانية**

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# من يدفع ثمن الحرب ضد مافيا اللروس؟

## تساؤلات عن التوقيت.. ودخل المدرسين والمليارات الثمانية التي يتم استنزافها من جيوب البسطاء

أصبحت التعليم تتزايد.. على الدولة والأفراد... ومستوى الخريجون ينخفض ويتفكك المجتمع وينتج كماتية ضخمة تطحن بدأت وزارة التعليم مكافحة هذه المافيا وبدأت بإجراءات متطرفة لأن الجانب الذي تطاربه متطرف هو الآخر بدأت بتقليل المدرسين إلى النطاق المحدود.. أو بعبارة أخرى لتسريحهم.. ثم قرأت وزارة التعليم.. وبالحاق مراكز الدروس الخصوصية.. وتسريح المدرسين من إعداد مشروع قانون يخسب وتجرع الدروس.. وفرض عقوبات صارمة تصل إلى حد فصل المدرس.

ولأن الأجور من الأغنياء تم إنفاقها منذ أسابيع قليلة وتلوي يد امتحانات نهاية العام بفترة وجيزة لذا فإنها آثاراً قرا كبيرا من الجدل.. ويولاً من أفاض البيوت من سداح الدروس.. زاد هذا الصداق معه

زادت حيلة استنزاف الجيوب.. هكذا تعقدت المشكلة ولم يظهر لها حل جزئي.. على الأقل من وجهة نظر أولياء الأمور.. فليدا بهم..

### توقيت غريب

● حاتم شوقي (مُحاسب) يقول إن الوزارة بالرأى إغلاق مراكز الدروس المشبوهة منذ اتخذ قراراً بإلغاء المسكك الجديد كحل وحيد لمواجهة حوادث الطرقات ويتساءل كيف نبدأ حروباً ضد الدروس قبل الامتحانات شهرين.. لكن ذلك نجح الطالب بالتلاميذ على استكمال المناهج في منازل المعلمين بلسم خرافية.

● ربيعة أحمد ربة بيت لديها أربعة أبناء في المراحل المختلفة تقول كنت أبيع (٤٠٠) جنيه في هذه المراكز المخفضة هذا الرقم سيتضاعف الآن قرار الوزير بإغلاق هذه المراكز كان يمين أن تصاحبه إجراءات أخرى تجبر المدرسين على مراجعة ضمايتهم في محسن المدرسة.

● وقفاً يتناول حماية تجزء بكن الرابع الوحيد من قرار الوزير هو للفروس، فالتأجيل سيلاحظه منزله والأسر ربما تكون مضطرة إلى الانشقاق. نفس رأيها يليه أشرف محمود الذي يرى أن إلغاء

صداع شديد أصاب كل بيت في مصر.. والبسطاء مافيا الدروس الخصوصية.

الصداع امتد من بيت الوزير إلى أبسط بيت في مصر فالأولاد لا بد أن يتعلموا مهما كانت التضيقات والمخصص الدراسية وجمعاً لم تعد كافية. بعض الدروس يتعامل مع اليوم الدراسي بالفعل، والبعض الآخر يصعب كل شيء ويحول النوع الدراسي إلى الغاز حتى لا يجد التلاميذ أمامهم مقرراً إلا الدروس أصبحت القاعدة استثناء.. والاستثناء قاعدة. شيئاً فشيئاً.. ومع عدم وجود طريقة لراقبة شمسور الدروس.. وعدم وجود جزاءات رادعة تتركز للدروس مافيا بدت أمثالاً أكبر من كل شيء حتى من وزارة التعليم نفسها.

ثلاثية مليارات جنيه تخرج من جيوب الآباء كل عام لهذه المافيا.

أغلب هؤلاء الآباء على حد التكلم.. لكن ضحية بسيطة منهم تعتبر المبالاة في الدفع للمدرسين ثوماً من المشخصة.. وعلى الجانب الآخر مدرسون يتقاضون رواتبهم منة تكاد لا تكفي لإطعام أسرهم خبزاً حلالاً.. هذه الرواتب تجعلهم مع غيرهم من الموظفين.. يهبطون إلى أدنى درجات السلم الاجتماعي.

طرق كثيرة من حولهم ربما لا يبتذل أفرادها نصف جهد المدرسين ولم يتخطوا نصف تكليفهم نظراً لخص في مستوى اجتماعي يسمح لهم بعدم الدخول في حلبة ربما كل شهر يفلتون بلا حساب وأحياناً بشكل استراتيجي.

هذه الطرائق تجعل المدرس يتلقى حوله.. ويتصور أن قراراً يزعج ويشركه على الرصيف وليس هناك أي دليل يشير أن يتحول إلى شخص آخر يضي ضميمه جانياً.. يتعامل في المدرسة بمطلق على قد لارصوه داخل الفصل يتحول إلى تاجر يهودي.

وسام هذا ويتوقع ذلك ويلاحظ أفراد لخصر الخدود الذي يدفع من أسرة ثرية ومع الوقت انقضى عقد التعامل في المدارس حية وراء حدة.. أصبحت جهود هيكل لا وتنفذ لها إلا توقيت مشاهدات الناجح في آخر العام وتقبلها بخاتم شعار الجديهورية





المصدر: الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٢

اتهاء الجمهورية - أبرزها من  
مدينة السويس - تحدثت عن  
الصحة التي أحدثها القرار  
والصراع النفسي للمدرسة بين  
فهمها لدينها ووظيفتها وأيضا  
من الطريقة الزعجة والمفردة  
التي تم بها تنفيذ القرار.. حيث  
تم تشكيل لجان من المنطقة  
تداهم المدارس وتبحث عن  
اللقطات..

تحدثت المكالمات أيضا.. عن  
الأثر النفسي للقرار على  
الأطفال الذين يظنون  
لدرساتهم كمثل أعلى أيضا  
من إرسام المدرسة على علم زى  
ارتبته لنفسها بما يعمل ذلك من  
فهرجهمض المكالمات تحدثت عن  
أحكام قضائية حصلت عليها  
اللقطات سابقا تم تجاهلها دون أي  
احترام للقانون.

الأمم من هذا أن حكاية اللجان  
التي تداهم المدارس وتطارد المقيّات  
كانت خارجيات على القانون أو  
بالصناديق مسنونات ، شيء قذيع  
ومرعب ومموج ومرفوض .

ولكن يبقى في اللقائل أيضا وجهة نظر الوزارة التي  
تؤكد أن العملية التعليمية شروطها وأن هناك كثيرين  
من أواباء الأمور اتصلوا بنا في اللقائل ليؤكدوا على  
صحة موقف الوزير .

زينب عبد الله





المصدر: (الأسبوع)

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

بالتعليم، والأوضاع الحالية تهدد مبدأ تكافؤ الفرص وتؤدي إلى تدهور سمعة المدرس المصري في الدول العربية. التحفظ الوحيد للدكتور حجي هو أن إصدار مشروع كودا يتطلب توجهة للجميع وتوعية أولياء الأمور من خلال وسائل الإعلام المختلفة. والتوقيت يؤكد أن الهم هو زيادة الرقابة على المدارس من جانب المجالس الشعبية المحلية للتأكد من قيامها بالدور المطلوب. وستتمتع أولياء الأمور لأبنائهم ثم بإلغاء الوزارة عن أي قصور.

الدكتور سعيد إسماعيل على استاذ التربية بجامعة عين شمس يختلف مع وجهة النظر السابقة برمتها قائلاً: لعل أن نذكر في الحل العائلي يجب أن نتساءل أولاً عن ظروف ظهور رداء المدرس الخصوصية، وللأسف يبدو أن الوزارة تمار تلك عز جزئها في مواجهة سوء الخدمة التعليمية في المدارس ويضيف الدكتور سعيد قائلاً: كانتا تسأل من يركب التاكسي لماذا تكلف نفسك كل هذه المبالغ متجاهلين أن الفواصل العامة مزمعة وتؤدي إلى البهولة.

ويشعر استاذ التربية إلى استهانة القضاء على الظاهرة بقانون طالما نفل أساليبها موجودة، ويدعو وزير التربية والتعليم إلى أن يحكم منهج الطبيب ويقوم بالبحث عن أسباب الكرخ فيرى أن تحريم الدروس وإغلاق المراكز يمثل عقاباً للطلاب إذا لم نقر لهم التبدل.

كما يوضح أن توقيت اعداد القانون سيء جداً لأن التسامح أملاً في المدارس استخداماً علي الدروس وبالتالي فإن لها ما سيترك أثراً سلبياً وسيشعر المدرسون أن وزارتهم تعاملهم كجرحين ولأبه في البداية من طرح مشروع القانون المقترح على المدرسين وأولياء الأمور وتراية المعلمين باعتبارهم أطرافاً أساسية في الموضوع

### حرب مشروعة

الدكتور إبراهيم مطاوع شاعر عماد كليات التربية يرى أن حرب الوزير ضد الدروس مشروعة فحجم ما يدفعه أولياء الأمور بقرار تعليمية ضار جداً عليه سئوا وهو مبلغ مئتي ألفي مصرية ووزارة التعليم ذاتها

التبدل الواسع أيضاً وهو مجموعات التلقوية ضعيف والقطاع الخاص الذي اعلمها رداية مفرسون أكثر تميزاً من نظرائهم في هذه المجموعات ويضيف الدكتور مطاوع أن الخاسر الوحيد ما يجرى هو أولياء الأمور الغلابة. ولا حل إلا باستراح شامل للتعليم والرقابة، بمعنى المدرس شبح التزيين الكرخي حاد على مستشار وزير التعليم ويشرح الدكتور سعيد أن الدروس تعيد من حالتها من الآثار بالتعليم. يصف ضوابطه التلقوية بأنها علاج مؤقت. وإذا سمحنا بالعلاج للوقت فبعد أن نكون داخل المؤسسات التعليمية ويضيف

هذه المراكز سيقلعت الباب وأسماء أمام جشم الحصة. وما يشجعهم على ذلك أن أولياء الأمور على يقين بأنه لا نجاح إلا بدرس خصوصي، ولا حل إلا بإصلاح نظام التعليم وإرضاء المدرس مادياً.

● ويشرح عبد الوهاب محمد (طبيب) من انتشار نظام الفارلات بين أولياء الأمور والمدرسين خاصة في المحافظات الريفية حيث يقوم ولي الأمر بمقارنة الأستاذ على نجاح ابنه في مادة معينة مقابل مبلغ مالي قد يصل إلى ١٠٠٠ جنيه في بعض الأحيان.

### ماذا نفعل بالمركز؟

الطرف الآخر للمشكلة هم المدرسون جميعهم يؤكد أن الأوضاع الحالية تفسدهم دفعا للدروس. ولا فكيك يديرون لمحتاجاتهم المالية. ولأن السال غاية في الساسية حجباً معظم الأسماء. ● وربما يغير فائق المازري. ناظر للمشاكل. عن نفس هواجهم حيثما يقول: إن قرار إغلاق المراكز أن يمل المشكلة. فالدرسين الخصوصية منها نط تعامل الوزارة مع المدرسين فالدرسين لا يحاسب على ما يفعله داخل الفصل. إذا كانت نسبة أدائه ٨٠٪ تتساوى مع المدرس الجاه الذي تكون نسبة أدائه ٨٠٪.

بعض المدرسين يتعاملون مع المتركب على أنه حق مكتسب لا يمل له العمل

ويشرح فائق المازري إلى أن ضغط المتركب يدفع المدرس للطريق الآخر، فمتركب المدرس المبدئي وهو الفاعل الأبرز من ١٠٠ جنيه. لذا نجد مدرسين لا يشعرون ويطلبون ثمن الدروس الخصوصية بالمعلة الصمغية

ويكشف المازري بعضاً مما يجري على يد هذه الماكيا فيقول إن أسعار الدروس نطت دائرة الخيال. فهي تبدأ من ٥٠ جنيه للساعة والسلف بعد ذلك مفتوح لتصور أي رقم. وما يزيد من استعمال الأسعار أن بعض الطلبة وأولياء أمورهم يعتبرون ذلك نوعاً من الوجاهة فينقلون خبرتهم برفدهم ١٠٠ جنيه في حصة (كذا) عند المدرس (الفاخر). ويطلب المازري بمل الأربة من جنوبها. وبعد الانتهاء بمعالجة هواشها كما يجري الآن

### الخبراء مختلفون

خبراء التربية يدوم مختلفون. بعضهم يتحفظ على التوقيت والبعض الآخر يطالب بالضرب بيد من حديد على المتورطين في الظاهرة. الدكتور أحمد حجي سعيد تربية حوان يرى أن إصرار تشريع تجريم الدروس الخصوصية أصبح ضرورة. فهناك سوق سوداء لها قوانينها ولها أبطالها. بعض المدرسين استقال من الوزارة وتفرغ لعملية الاتجار





المصدر: **الأسيوع**

التاريخ: **١٩٩٩/٢/٢٤**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

حاشاً عنّا. فإتلا الكلام عن تقصير المدرسين في أداء واجباتهم وأنّ الدروس انتشرت مسمّية قديم مستولى التعليم كلام صحيح لعدم وفاء المدرسين بواجباتهم الأساسية أيّحد الشافرة وأصبحت أحوالهم بين الدروس والتقصير فاستدعتني شيخ الشيوخين وما هو العمل؟ فوجب إعداد التعليمات حتى يفي في العملية التعليمية. ولأنّ من تقديرات (الرجوع) للمدرسين تكون مقارنة ولأنّ أن يكون التعليم موضوعياً.

هناك جانب آخر هو وجوب مساعدة أجور المعلمين والتعامل مع التعليم باعتباره مشروعا عملاقاً يجب إيجاد التمويل اللازم له. عندك أيضاً ضرورة الاستمرار في بناء المدارس للحد من كثافة الفصول وتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل. وفيلت حامد عمار الانتباه إلى أن هناك طليقة من المدرسين، فمدرسو الرياضيات والذات حفظهم أولاً من مدرسي علم النفس مثلاً وجوب البحث عن علاج لهذه الطليقة وأتاحة فرص مساوية أمام الجميع كل الهدوم والتساؤلات السابقة وضمانها أمام وجب شرايين وكيل أول وزارة التعليم وتيسر قطاع التعليم العام فأكبر عدة نقاط

أولها أن التجريب يجب أن يشمل الجميع للمدرسين العاملين في الوزارة والمعلمين الذين يمارسون نشاطهم خارجها وهم ليسوا موظفين فيها. ويضيف قائلاً: هناك عناصر دخيلة وهناك من يحاول جذب الطلاب بعيداً عن العملية التربوية

الثقة الثانية أن الدروس الخصوصية لها مخاطر كالمادة على العملية التعليمية. فالمدرسون الذين يقومون بهذا النشاط (وهم أقلّ من رايه) يتكونون لئلا سلباً على الأداء داخل الفصول... والمعلم بدأ يفتقد هيئته بعد أن انهار جدوى الكرامة بينه وبين تلميذه بل أصبحت للتلميذ اليد العليا في هذا المجال. الشيء الثالث أن الدروس تستنزف الأوسر للصورة ويكسر معرفة ما يتم اتخاذه... ثمانية مليارات جنية سنوياً أو لم تنفق على الدروس أرفعت مستوى معيشة الناس.

كما يستعرض وجب شرايين الآثار السلبية للدروس فهي لا تزيى لخلق سلوكيات مبالغ... وتخضع وقت للتلاميذ (لأن سماعات خائنة مقابل ساعة واحدة يفسدوا في الدرس) إضافة إلى أنها تعرض للتلاميذ لرفاق السوء، وينتقد وكيل الوزارة الأمر التي تضمن لئبائها بالمدرسين؟ مشيراً إلى أن المجموعات تقل بدلاً وهي مرتبة لتتيح للطلاب حق التشييل الوقت

المناسب والطّم الذي يقدم بتدريس اللاتية. كما تستخدم فيها الوسائل المتعددة وعن توليت القانون الزعيم عرض مشروعه القريباً يقول شرايين: للتوليت مناسب جداً... فالمشكلة تحتاج إلى تشغل قوري ولا تشمل التلهل... هناك من يجرّ شقة أو جراحاً أو حرقاً لجميع الطلاب ويحطهم بروساً خصوصية.

ويتعرض وكيل الوزارة لما أثير حول دخل المدرس فيقول: أن المجموعات الدروسية ترفع دخل المدرس إلى ١٠٠ جنية شهرياً إضافة إلى مكافأة الامتحانات التي تعادل مرتبه عشرة أشهر وعن كيفية التعامل مع مدرسي الدروس الخصوصية بعد صدور القانون قال شرايين: هناك جهات إدارية وقانونية وشرطية يمكنها القيام بدورها مع الوزارة لتفحص على الظاهرة للامتنع هناك من يعلم بما يجري ويستمر عليه... قد يكن هذا للتقصر مدير مدرسة أو مدير إدارة؟ وعلى الأمر أن نؤكد أن الدروس تهدر قيم أبنائنا وتقلّي الله فيهم حاله هل يسمعتكم المدرسون عن اضواء دروس بعد صدور القانون وهل يمكن أن يعودوا للغطاء في الحصول للدروس. قال إن عمل المدرس أساسه الضمير، وإذا لم يوجد ما يشغل خارج الدروس سينتقل غيمته لمكانة والقدار

**أحمد حسان**  
**نصريين عبدالوهاب**







الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٥/٢٧

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## براءة جميع المتهمين في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة بالاسكندرية

الاسكندرية - من

ناصر جويعة:

لجنت محكمة جنابات الاسكندرية (مس براءة جميع المتهمين في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة الشهيرة بالاسكندرية . صدر الحكم برئاسة المستشار السيد عبد العزيز رئيس المحكمة وعضوية المستشارين عبد الله عبد الخالق ومحمد علي وامانة من ابراهيم منصور. وكانت المحكمة قد استمعت الى اقوال رئيس قسم الوسائل التعليمية بوزارة التعليم الذي اكده على

استحالة تسرب الاسئلة من اي لجنة بوزارة الامتحانات حيث ان الزمن من مركز توزيع الاسئلة حتى اللجنة الفرعية يستغرق اكثر من نصف ساعة على الاقل ثم ان فتح اللجان وبغلق الاسئلة وفتح مسجل غرفة الكنترول لفرعي المدرسة وكذلك مسجل فتح المناظير يتم بواسطة لجنة مشكلة من رئيس اللجنة والراقب الاول و٣ مراقبين هذا اوراق الاسئلة ومطابقة اعدادها على الارقام الدونة على الاظرف وهذا الامر يتم بموجب محضر رسمي يستغرق نحو نصف ساعة ايضاً واصاف الشاهد محمود حسن كلبوش ان حل اجابات

الاسئلة على فرض تسربها لا يتم في زمن اقل من نصف الزمن المخصص لاجابة الطالب اذا تم بمعرفة الشخص الذي قام بتحرير الاسئلة فكيف يتم حل اسئلة اللغة العربية في اقل من ربع ساعة بعد تجهيزها وتصويرها وتوزيعها على اللجان المخلطة في حين ان المسافة بينها اكثر من نصف ساعة مع القتران على الطرق من المارة والسيارات في حين ان اللجان تخضع لرقابة الشرطة والامن العام ورجال المباحث الامر الذي يستلزم معه استحالة خروج الاسئلة من اللجنة . اذا كان تم التسرب فلماذا

من احدى مراكز التوزيع للاسئلة وليس من لجنة الامتحان . وطالب الدفاع ببراءة المتهمين نظراً لقصور اعترافات طالب الحقوق التي جاءت نتيجة الوعد باعطائه من العقوبة وان الوعد بفسد الازادة وانه تناقض في اقواله اكثر من مرة . فقررت المحكمة براءة كل من حسين حسن جعفر مدير الكنترول رسامي محمد عماره الراقب الاول ومصطفى ابو زيد طالب بكايه الحقوق والسيد خميس التاجر مما نسب اليهم من تهمة . وقد قابلت اسر المتهمين انهم بالزغاريده والافراج داخل قاعة المحكمة .





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

### مدارس عام ٢٠٠٠!

مدرسة تاج العجم الابتدائية بالمنطقة الغربية إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم والصورة توضح شكلها الخارجي والداخلي والمبني عليها على هذا هو نموذج المدرسة التي نحلم بها لعام ٢٠٠٠. ولما أن يتخيل منا بقل من الناس الجديدة وأجهزة الكمبيوتر والتعليم الحديث والتطور التكنولوجي وبعد ذلك نسأل عن نوعية المربيين خاصة أن الصورة لا تحتاج إلى تعليق!!

سعيد عبدالرحمن  
تصوير: عادل أنيس





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضوابط لتعيين المقيدين بجامعة عين شمس

أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن هناك ضوابط لثلاثة لتعيين بها الجامعة في تعيين المقيدين بكلية الطب، حيث يشترط حصول المتقدم في التخصصات الأكاديمية المنشأ منها وتغير المثلثة في الالتحاق التي تدرس بها الطالب في مرحلة الدكتوريس كمرحلة المقيدين الحصول على درجة الماجستير وأنه في التخصصات جراحة التشخيص والتغ والاصحاب والقلب وامصدر فلان الماجستير الذي يحصل عليه الطبيب المقيم هو ماجستير الجراحة العامة ويكون في التخصص لادق الطبيب المقيم ويكون للشارفون عليها يمثلون قسم التخصص الذي ينتمي اليه الطبيب ولما داه على شركوي الطبيب عصام صلاح كدين يشان عدم قبول اوراقه للتقديم ليشمل وظيفة معيدة بالكلية - أكد د حسن غلاب أن الطبيب لم يحصل على درجة الماجستير التي تؤهله للتقدم للوظيفة. كما تم رفض تعيين اثنين من أبناء عميلة التدريس في دور ستنودر الاغصم لحصولهما على ترتيب متأخر وهم حصولهما على ماجستير الجراحة العامة ورفض أيضا قبول اوراق نجل امتناظ فديم بالكلية لعدم حصوله أيضا على ماجستير الجراحة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مكتبة للطلاب المكفوفين

يناشد أبا، وإلياء، أمور ثلاث مدرسة الكفيفين بمدينة بنها، السيدة الفاضلة  
سوزان مبارك، المساعدة علي استكمال مكتبة المدرسة، لدراسة لهم في تحقيق العملية  
التعليمية، وبما يجعلها نموذجية ذلك لأنها غير مكتبة للتجهيز، وبما يعطي الفرصة  
لطلاب مستوى اعلى من التعليم مثل مدرسة النور بالقاهرة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواب الشعب يدقون ناقوس الخطر:

# التعليم الجامعي فى مأزق!

للمستقبل لئلا يضر أمة البعثات التعليمية  
فزارت من ألب إلى ألب  
بالبحر، وبشارك الأستاذة المصرية  
في مؤتمرات داخلية وخارجية، ومنها  
ألا مهديا عاليه بمتوسط، وأولاً وثمة  
بالنظام الإحصائي للطلاب والأستاذة  
بالتن الجامعية وأستاذة جهاز الكتاب  
الجامعي بنهج في تحاربه الأولى وأستاذة  
إحياء الأنشطة الثقافية والرياضية  
والثانية وأستاذة أسود شباب الجامعات،  
وهذا كله يشير إلى أن هناك أجازة يتم  
في مجال التعليم العالي

لجان التطوير

وقال: لا يزال أستاذة التطوير لاجراءه  
ولا تقول إنه ليس في الإمكان أبداع أكثر  
وما كان، ولكن هناك طموحات نحو  
المستقبل وتوكل على الكفاءات للارتقاء  
بمستوى الكم في الطلاب وهذا أساس

عمليات تطوير والتحديث، ولأن ذلك  
نظام الدكتوراه وحيداً في نظام التعليم  
والاستحسان بزيادة أرباب الجامعات  
بالمعلم وشكلاً أيضاً دراسة برامج  
التطوير بكل مستشاكل هذه الأبحاث  
ستقدم دراساتها للتطوير إلى اللجنة  
الأساسية لتطوير التعليم الثانوي  
شمالاً والتي على أساسها سيتم  
أعداد القرارات التنفيذية وهذا يشهد  
تعدداً تشريعياً يواكب خطة التطوير،  
وهذا الأمر ذات أثر تضاريف لتسهيل  
لجنة تشريعية لإعداد قانون الجامعات  
تجديد، والمؤكد أن عام ١٩٩٩ هو عام  
تطوير الجامعات تطويراً شاملاً لنظام  
القرن القادم نظام تعليمي عال يطور  
بوابك التعليم الثانوي في العالم  
كأنه

وقال: لقد شكلنا لجنة توجيهية عليا  
لتطوير التعليم الجامعي والعالي، وأتقوا  
تخصصية تطوير التعليم الجامعي وأتقوا  
العلماء وأستاذة: قررت اللجنة تشكيل لجان  
فرعية حسب كل موضوع فترسي وتطو  
ملاحظاتها في اللجنة التوجيهية، ونحن أن  
نصل من هذا إلى عقد مؤتمرات قومي في  
شهر يوليو القادم لتطوير التعليم الجامعي  
والعالي، وأستاذة أرباب جامعة خدعة ما  
هذه الجامعة الأمريكية وكلها تحت  
لجان الحكومة ونقوم بزيارات ميدانية  
إلى هذه الجامعات للتحقق من برامجها  
ومشاركتها التعليمية

وخلافاً للمناقشة قال أحمد فؤاد  
عبد العزيز إن الدولة تتجه في تطوير  
هذه الحقبة التي تعكس الأمل في  
مستقبل واعد لتجديد التعليم وتطويره

شهدت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب  
بقيادة أحمد فؤاد عبد العزيز أول مناقشة ساخنة في الدورة  
البرلمانية الحالية، دارت حول خطة الحكومة لتطوير وتحديث  
التعليم الجامعي والعالي، وبشارك الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي في المناقشات الحوية التي خاضت عن مدى  
التطوير في التعليم الجامعي والعالي، وشهدت نقاشاً  
سرياً وحكماً، والتقى بسبب استمرار بعض الأساتذة على  
تدريس كتب معينة لهم يفرضونها على الطلبة، وبشروط لنجاح  
الطلاب أن تكون إجابته من نفس الكتاب المقرر، ولأن كان مصير  
الطلبة في الامتحان وهذه الظاهرة تعد مخالفة للنظم  
التعليمية والجامعات في جميع أنحاء العالم، حيث يعتمد هذا  
النظام التعليمي على البحث والدراسة والتجارب العملية، في  
أما برنامج يحدد الأساتذة لطلبة، وعليهم أن يقوموا بأنفسهم  
بالأبحاث والدراسات التي تعتمد على التجديد والتأصيل.

كما أظهرت المناقشات أن الراسل  
العلمية للماجستير والدكتوراه في  
الجامعات المصرية تعولت إلى وسيلة  
لفتح الوصول إلى الدرجة العلمية دون  
أي إعمال علمية جديدة، بل في تعتمد  
على النقل من المراجع فقط وليس فيها  
وجهة نظر علمية ذاتية للباحث، وبخبرة  
هذا التوجه أنه يسهم في تخریب أساتذة  
معيدين وبجاسدين ولا يسهمون في  
تجديد طلائ أكتاف، فامرئ على البحث  
والأبحاث في المجال العلمي، وهذه  
أفكار خطيرة على المجتمع كله.

ولكن في هذا التشرؤف والجهو  
التشاكسي، وبالاعتماد الدكتور مفيد شهاب  
ببراعة أمر أمام اللجنة البرلمانية، موضحاً  
أنه إن الدولة قد أعدت خطة قوية لتطوير  
تعليم الجامعي والعالي تطويراً جديداً  
على أسس تعليمية حديثة أساسها البحث  
والأبحاث ميدانياً في المختبر والتطبيق، وأكد  
أن الحكومة شكلت لجنة قومية لدراسة  
نموذج التعليم الجامعي وسوف تعرض  
هذه اللجنة نتائج دراساتها على المؤتمر  
العلمي الذي سيعقد في شهر يونيو القادم  
لوضع أسس تطوير التعليم الجامعي  
والعالي تطويراً جديداً من حيث طرق  
التدريس والمناهج والامتحانات، وعلى أن  
سبتمبر عام ١٩٩٩ هو عام لتطوير التعليم  
الجامعي والعالي لتتخذ مصر القرن  
القديم بصورة جديدة فورها أتم الحديث  
والأبحاث للتطوير ما يتفق ومتطلبات  
التجديد وتحقيق الإنجازات لتتويج في  
الجامعة والتمتع المصقول للتفاعل  
المعقدي بين العلم ومتطلبات المجتمع لكي  
يتطور

في بداية المناقشة قال أحمد فؤاد  
عبد العزيز إن الدولة تتجه في تطوير  
التعليم بمرحلة مختلفة، والخروج من

## عبد الجواد علي

دائرة المخط والتلقين التي امتد خطرها  
إلى التعليم الجامعي والعالي وهذا  
أخطر ما يهدد عملية لتعليمية برمتها  
وفي مختلف المراحل - خاصة أن  
الرئيس حسني مبارك أكد في بيانه أمام  
مجلسي الشعب والشورى أن تطوير  
وتحديث التعليم ضرورة أساسية لعملية  
الأس القومي

وأكد الدكتور مفيد شهاب - وزير

التعليم العالي في بداية بيانه أمام اللجنة  
البرلمانية: أن الجهات التنفيذية ملزمة  
بالتشاكسي مع مشي الشعب حتى يكون  
التخطيط تشريعياً عن الصالح العام  
ومطابق المواظبي، ولأنك أن ممثل  
أشعب يضمنون بقرهم وإربهم خطاً  
الوزارة لتتويج التعليم

وأضاف الوزير: إننا في حاجة إلى  
تعديل قانون التعليم وتنشيط الجهود  
الجامعية لخدمة المجتمع فالتعليم  
الجامعي تتحرك فيه بما يحقق الصالح  
العام ويسهم في دعم خطة الدولة ومكان  
توسع كمي في الجامعات يشمل ٢٥١  
كلية بجميع الجامعات المصرية، وأستاذة  
هيئة التدريس وصلوا إلى ٥٠ ألفاً  
والطلاب ١٥٠ مليون طالب للتعليم  
الجامعي والوزارة زادت من ٤٠٠ مليون  
إلى ٤ مليارات جنيه وهذا ١٦ ألف  
طالب في الالتحاق للوجه، والتعليم  
الفتح دخل تقريباً معظم الجامعات  
وتتعمق الحاسب الآلي في جميع  
الجامعات، وأستاذة بالأمم الجامعية  
والكليات ومراكز بحث المستشفيات  
لأنها أمر في غاية الأهمية، لبحث قضايا





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على اسم تكنولوجية لواقية التطور  
العالمي.

وقال الدكتور سيد حسنين - عضو  
اللجنة البرلمانية - الأستاذ هو العماد  
الرئيسي للتحلية التعليمية بالجامعة  
الأستاذ مطعون وخاصة من الجيل  
الجديد لم تعد أمامهم فرص كافية  
 للمشاركة في المهمات العلمية في  
 الخارج لاكتساب الخبرات والأفلاخ  
 على أحدث التطورات، لابد أن يتشارك  
 الأستاذ في وضع برامج التطوير ولا  
 تتركز عليه من أعلي وأدنى من وقف

التخصص العلمي في الكليات العلمية  
بمصر إن يكون لتعليم علمي عامسا  
والإزاحة عامة وبعد التخرج تكون هناك  
دوريات تخصصية حاولت هذا في كلية  
الرواسية لكن وجهت برفض لأن  
الممارسين لهم مصالح شخصية في  
هذا، تريد أن تكون ميساستا من أجل  
الصالح العام وليس لمصالح الأفراد  
وتسائل هل يمكن أن تكون المنح لطلاب  
البحث العلمي ٢٥ جنبها فخطأ.. كيف  
يكون هذا ويقول إنه تسمى إلى التطوير  
والتدخل في عصر التكنولوجيا  
الحديثة، تريد بحث في مجال العلم  
والتكنولوجيا وليس بحث في دراسة  
التاريخ واللغة العربية؟ هل هذا هو  
الاسلوب الذي يساعدنا على التطوير؟  
ومن الملاحظ أن الرسائل الجامعية  
للحصول على الدكتوراه من المفروض أن  
تقدم حديدا في مجال البحث العلمي ولا  
تكون منه الرسائل مسجورة تكرار، أو  
وسيلة للحصول على درجة الدكتوراه

وقال الدكتور رفعت شريف - عضو  
اللجنة البرلمانية - للأستاذ عدد كبير  
من كلياتنا دون المستوى العلمي المطلوب  
وهي في حاجة إلى مميزات للتطوير  
وتستأجر العصر العلمي الحديث وأحيى  
تويرر على خطة التطوير التي طرحها  
وتكفي لبحث تطرح عنها لجان ولا تعرف  
ماذا ستكون قراراتها وأبدى من فتح آفاق  
أمام الجميع للمشاركة وإداء كراي حتى  
تكون قرارات هذه اللجان تعبيريا شاملا عن  
طروحات المجتمع

وأضاف أستاذ قائلا لابد أن يكون  
لعضو هيئة التدريس بالمعاملات حرية  
المركة في تدبير المناهج وفق متطلبات  
التحديث والتطور في العلم وأشار إلى  
أن المعاهد العليا تعاني من قصور  
التعليم فيها وخاصة في المعاهد العليا  
الخاصة لأن المسألة تصوير بأسلوب  
الاجاميات وهذا يتم على حساب التعليم  
والطالب، فالمعاهد الخاصة تحولت إلى  
بورصة، وهي معصر الارتزاق وليس  
للتعليم لأن كل شيء ميساج في هذه  
المعاهد، كل الهدف هو تحقيق المكاسب  
المادية بصرف النظر عن مستوى التعليم  
إن هذا خطر على مستقبل التعليم في





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ✓ ٥٥ جامعة عربية تشارك في الملتقى العربي

أسبوط - على ماهر:

يُفتتح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط صباح اليوم الملتقى العربي الخامس لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية. يشارك في الفاعليات الملتقى وفود وممثلين خمس وخمسين جامعة عربية من مصر والأردن وعمومياً والسعودية واليمن وليبيا ولبنان وقطر وموريتانيا والسودان وتونس والجزائر والعراق. يتم تمثيل الجامعات في الملتقى من بين نواب رؤساء الجامعات وعمداء وكلاء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الإدارية والجامعات العربية. كما تشارك في فاعليات الملتقى الشركات الصناعية، ويتسل الملتقى ه حلقات نقاش وأ جلسات عمل يجري خلال الملتقى توطيد العلاقات العلمية بين الجامعات العربية وتحقيق التواصل فيها على المستويين الأكاديمي والتطبيقي إضافة إلى تبادل فرص التدريب





المصدر : الوفد

للتشري والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ - ١

## التحقيق في المظاهرات المطالبة بالدروس الخصوصية إحالة المتورطين في تحريض التلاميذ إلى النيابة

كتب - زكي السعدني:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، من أجهزة النيابة بالقاهرة إجراء تحقيقات عاجلة في وقائع المظاهرات الطلابية بمدينة زهنا، للمطالبة بعودة الدروس الخصوصية، كشفت مصادر مسئولة بالقاهرة عن تورط بعض أعضاء تحريض التلاميذ على المظاهرات، أكدت المصادر قيام أصحاب المراكز بممارسة ضغوط مستمرة للتراجع عن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية لعمالة

بدون ترخيص، وأشارت المصادر إلى إحالة أصحاب المراكز إلى النيابة العامة، في حالة تبين تورطهم في تحريض التلاميذ على المظاهرات. طلب بهاء الدين من وكيل وزارة التعليم بالبحيرة، إعداد تقرير شامل حول مظاهرات التلاميذ، وخصص المراكز لعمالة في الدروس الخصوصية، كما أصدر وزير التعليم تعليمات مشددة لمدربي التعليم بالبحيرة بعدم الاستجابة للضغوط التي يمارسها أعضاء المجلس المحلي وأصحاب قصور المعلمين، للتراجع عن إغلاق المراكز.







التفسير: رز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٦/٥/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاصم حنفى

## شريطة مكافحة المدرسين !!

بوضوح وصراحة .. المدرس ليس مسئولاً عن حالة التكدس في الفصول .. وليس مسئولاً عن حشو المناهج .. وليس المسئول عن اختيار الكتاب .. وليس المسئول عن الحال المائل .. وهناك حالة من التكاليف على المجاميع الزائدة .. التي تزيد على المائة في المائة !!  
بوضوح أكثر .. فإن الوزير شخصياً .. ليس هو المسئول أيضاً .. لأنه ينفذ سياسات

محددة .. المطلوب الآن تغييرها .. والتعامل معها بأسلوب جديد .. وهناك تراكمات عديدة وأوجه قصور .. شابت العملية التعليمية عبر سنوات .. أن الأولان لتغييرها ..  
إن وزير التعليم معذور معذور .. كان الله في عونه .. وفي رقبته أكثر من ٨٠ ألف مدرس هو المسئول الأودع عن انصافهم .. والدفاع عنهم .. في مواجهة الحملة ضيقهم ..

وما الدروس الخصوصية .. ومراكز التدريس الخاصة بإدارات المدارس والمساجد والمنتديات .. إلا محاولات واجتبايات .. لترقيع الوجهة التعليمي .. الحلاء بالبنشور والثغرات .. وقد حاول البعض إنشاء تلك المراكز .. بهدف واحد وحيد .. هو مواجهة فائزورة الدروس الخصوصية .. فإذا بإتاحة تكثر عن أنيابها .. فتتعامل مع تلك المراكز .. كما لو كانت أوكارا للشارجين على القانون .. دون أن تكلف خاطرهما .. فتطالب التتيفزيون .. الجهاز الخطير — بتخصيص بعض قنواته المتخصصة .. لبث الدروس مجاناً للتلاميذ في البيوت .. ولكن ماذا نفعل .. ولقد تحول

وكما أن عندنا مباحث المخدرات .. ومباحث الأدب .. نفتح — وعل الخوض — إنشاء فرع جديد للمباحث .. اسمه مباحث المدرسين .. وظيفته مكافحة ومطاردة الإخوة .. الذين أوقعهم حظهم النحس .. تحت طائلة القانون .. بالعمل في مجال التدريس !!

ويأعني على حضرة المدرس .. الذي كرمناه بالشمع .. ورفعناه لمرتبة القديسين والأولياء .. والفناء له الاحتفالات والأعياد .. يا عيني عليه وقد تحول على أيامنا إلى واحد من المطارد .. والمحكوم عليهم بالتجريس والمضايقة بجلاجل .. وقد صار التدريس مهنة سيئة السمعة .. وأصبح للمدرس — كما النحال — مطلوباً للقبض عليه .. وقد اسباح الجميع سمعته .. فأصبح ملطشة حقيقية ومجالاً للفسخية .. ومادة للترقية .. في النوادي والمجتمعات !!

إن المدرس .. لا يدرس للتلاميذ واحد زائد واحد .. أو يشرح لهم معادلة كيميائية جامدة .. الصحيح أنه يعلمهم الأخلاق والحق والخير والجمال .. وحب الوطن .. المدرس يتعامل مع أنبل ما في فضاء القلوب .. يتعامل مع الضمائر قبل العقول .. يقرس فيها مبادئ الفضيلة والانتماء .. فكيف إذن للمدرس .. المعلم المرسى .. كيف يمكن أن يعلم التساميد .. ونحن نخوض الصلوات القاسية .. لنشوية سمعته .. وقد فطنا الرؤوس في السرمال .. و تصور البعض منا .. لكثرة الإلحاح .. أن المدرس هو المتهم رقم واحد .. والمسئول الحقيقي عن تدهور التعليم !!





انصر : ورث اليرس

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٤/١٩٩٩

التليفزيون إلى تاجر شاطر .. ينافس مطايرد  
المدرسين .. في تحصيل رسم باماط للدروس  
الخصوصية...!!

إننا نحتاج للهامة حقيقية .. وكمبيوتر  
عبرى .. يعيد ترتيب البيت التعليمي..  
وباريت .. ونحن نعيد الترتيب .. أن نضع في  
الاعتبار حضرة المدرس .. المربي الفاضل .. رب  
الأسرة .. الذي يعاني مرتبه من أنيميا حادة ..  
ولا يكاد ينافس مرتبات زملائه في الزيارات  
والشركات .. والذي نطالبه بالالتزام والإحترام  
.. والجدية والتفاني .. وباداهية دلي .. لو  
ضبط متلبسا بإعطاء درس خصوصي .. أو  
تردد على أحد مراكز التدريس الخاصة .. نقوم  
الندبا ولا نلعد .. مع أنه رب أسرة .. وراءه كوم  
عيال .. يأكلون اللحم .. ويركبون المواصلات..  
و .. ويحتاجون لدروس خصوصية...!! ■





المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٩٩٩

# الإدارات التعليمية بسوهاج .. مشكلة تطلب حلاً

## المباني القديمة ومتهالكة.. ملفات الطلاب في دورات المياه

الإدارة إلى ٦ أماكن متفرقة بالمبارس مما أثر سلباً في الإشراف على العمل كما أن الضائقة الخاصة بالإدارة في بدوهمات وأماكن غير صالحة وغير مناسبة مائل للكتب

وبغيرها / يسيف / عبدالمعز طرخان وكيل الإدارة التعليمية بالمشة أن توزيع المقام الإدارة وتكس الوطن داخل المكان يمثل مهمة أولاً، الأمور في أبناء الإجراءات كما أن إكهام الإشراف والمتابعة على الموظفين في هذا الوضع غريب من الخيال

### السلطات بدورات المياه

مبنى الإدارة التعليمية لمركز ومدينة سوهاج أيضاً قديم وبمستوى يتداعى على رؤس الموظفين تحولت المرافق - بل ودورات المياه إلى مكاتب ومخازن وتحولت دفاتر ومجالات الطلاب ومستقبلهم إلى جبال في دورات المياه

استقبل بالإدارة رفضي نكر اسمه يقول الإدارة سيرة في ٨ أماكن ما تسبب في إعاقة العمل الإداري وتصعب أيام لإنهاء، بركة أرامر ما ويصعب هناك ٥٢٨ مترا مخصصة لمبنى الإدارة وتم وضع الأساس والأعمدة الخرسانية منذ ٧ سنوات ثم تحول كل ذلك إلى مبنى للفساد والفقرات ويذكر أن هذه الإدارة التعليمية تضم ٢١٩ مدرسة بمختلف المراحل التعليمية وتخدم ٢٢٠ ألف طالب وأولياء أمورهم وأعضاء هيئة التدريس

وفي دار السلام بقو / حسني وضوان

مباني الإدارات التعليمية بجميع مراكز محافظة سوهاج متواكفة تتداعى على رؤس الموظفين، تهدم حوائطهم بالخرق، الموظفين مكسرين في الحجرات، والأقسام الإدارية بالإدارة الواحدة متناثرة في أكثر من مكان، متفرقة إلى خمسة أو سبعة أماكن داخل المدينة والقرى المجاورة لها

● تلك الحائرين، وبغيرها - سبق نشرها في تحقيقات مؤسسة «الجمهورية» وكانت استجابة رئيس الوزراء وإتاحة وإرسال لحافظ سوهاج / أحمد عبدالمعز بكر يطلب تقريراً مفصلاً عن حالة مباني الإدارات التعليمية بالمحافظة لتدبير الاعتمادات المالية لأدراجها في الخطة، يطلق د حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم طلباً من مجلس الوزراء لأعداد مذكرة بالمبالغ المطلوبة وطالب المحافظة ثمانية ملايين جنيه

كل هذه المكاتبات مازالت جبهة الأراج منذ ٤ سنوات حتى تلجرت المشكلة مرة أخرى في مجلس محلي المحافظة في جلسته

بترئاسة الدكتور / أحمد عبدالعالم الدرين وحضور المحافظ أحمد عبد المعز بكر.. خلال مناقشة تقرير لجنة التعليم الذي قدمه صابر عبدالعزیز رئيس اللجنة حول سوء حالة مباني الإدارات التعليمية

طالبات اللجنة في تقريرها بتدخل المحافظ لدى وزير التعليم وبعثة الأبنية التعليمية بالإسراع في البقاء وخاصة الإدارات الخمس لها أماكن للبناء

يقول : محمد أحمد السيد -الأمير- مدير الإدارة التعليمية بمركز المنشأة إلى مبنى الإدارة الحالي عبارة عن وحدة سكنية متجزئة تتكون لأصحابها خلال سنتين أو ثلاث ورغم تخصيص ٤٠٠ متر مربع لإنشاء مبنى إلا أن التخصيص ينتهي كل عام ويجدد مرة أخرى على أمل توفير الاعتمادات اللازمة للبناء لكن دون جدوى والأرض معرضة للتداعي عليها أو تخصيصها لغرض آخر

ونظراً لضيق المكان فقد تم توزيع أقسام



**المصدر: الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٢

رئيس المجلس المحلي «لينا كثيرا في توصيات المجلس بالتدخل لإنشاء مبنى للإدارة التعليمية روز دعوى»

●● بصيف / عاطف عبدالسلام قنوة ونيس نجدة الاستثمار بمحلى المحافظة حالة الإدارة لا تصنع فالحبني في شقة بالسكان الشعبية الموظفون مكسبون في حجرته وبصالة فكيف يؤدى العمل الإداري

## الأدوات .. متناثرة

●● ويعترف / مصطفى. محمد مصطفى، وكيل وزارة

التعليم بسوقناج المشكلة كبيرة للغاية وتولدنا في معظم  
الحفاظة وبالتالي الإدارات التعليمية إما ١٠٠٠ حجرة دراسية و  
شقق متناثرة بين الناس

[illegible]

بها كما هو الحال بالسفة اسم، الإدارة  
التعليمية ليركز سبها ج وإدارة التعليم  
ويخصص الشكلة على المهندسين / ١٩٩٠

كامل عبد الوجود حديد قوع هيفاً :  
الغليمية بسوهاح قال أو الأدي :  
سحنة بإنشاءات المداي إلا :  
ي

إمما طبيعة عملنا والاعتمادات التي نحققها  
لجميع إقامة المدارس والصيانة والتدريس  
والترميمات وغيرها ونحن أقدم



**وكيل الوزارة يعترف..**

## وهيئة الأنسية

عن

ملفات ۲۱۹ غصلا

وخلال موافقة رئيس الهيئة - خلال زيارته لفسوف - ١٩٨٤ -  
عامين على إنشاء عدد من الإدارات مرحلها ولم يتم.  
قال حـ حسين كامل عبدالجود لم يتمكن نظرا لـ عدم  
قرار رئيس الوزراء بإيقاف إنشاء الهيئات الإدارية : لعدم  
وجود اعتمادات مالية لهذا الغرض... وهذه الاشكالية :  
أهمية الإدارة المحلية

تحقیق و توسعه

حريه عبدالهادي







المصدر: الإخبارية

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ٢٠١٩/٩/١٩٩٩

## الرئيس حريص على دعم التكنولوجيا بالمدارس للتعامل مع أليات العصر وزير التربية والتعليم: الكمبيوتر في ١٧ ألف مدرسة مايو القادم

اليونسكو وتم بثها مباشرة من خلال شبكة الفيديو كونفرانس  
الى جميع المحافظات

واضاف الدكتور بهاء الدين: ان التقرير الدولي لنظمة  
اليونسكو الذي تم اعلائه في المؤتمر الاخير الذي عقد بشهر  
الوالي والولايات المتحدة اشاد بالنهضة التعليمية العالية في  
مصر. كما تضمن تشجيع ودعم انظمة الدولة لدول العالم  
النامي للاستفادة من تجارب مصر. الرئيس في مجال التعليم. كما  
اشار الى برامج القنوات التعليمية الجارى بثها حاليا والخطا  
الاستقبلية لاحداث نوع من التفاعل بين هذه القنوات والملازم بها  
يسهم في تطوير وتحديث التفاعل بما يحقق التجاوب المطلوب  
باعتبار ان هذه القنوات مكملة للمعبر المنهجى بالمدارس.

كتب مصطفى بلال:

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان  
الرئيس حسني مبارك حريص على دعم خطة ابرخال تكنولوجيا  
التعليم المطبقة في المدارس باعتمادها الطريق الفعال لتفعيل  
الانسان المصري على كليات التعامل مع البات العصر  
وقال ان الوزارة مستعدة خلال مايو القادم من استكمال  
تزويد ١٧ ألف مدرسة بالتكنولوجيا التي تشمل الكمبيوتر  
والمعامل المطبقة والارصاط المتحددة. وأكد ان الوزارة تولى  
المطمين رعاية فائقة في رفع مستواهم المعنى وتزويدهم حيث تم  
في العام الماضي فقط تدريب ١٦٩ ألفا. جاء هذا أسس في افتتاح  
نقطة التعليم عى بعد التي سطتها الوزارة بالتعاون مع منظمة



د. حسين كامل بهاء الدين





असि

1999/05/25

## التاريخ:

النشر في المجلات والصحف والمعلومات

## إلى متى يا وزير التعليم؟

د. نجلاء القليوبي

أصبحت أوكارا لتزليقة وإتجاهي الصدقات وممارسة جميع أنواع الفواحش الأخرى، ويكفي تتبع منهجها الحوادث والمصالح لمدة أسبوع واحد لمعرفة هذه الطبقة الخائفة.

والطالب الذي يذهب إلى هذه الأوكارا يختاره وإرادته العرة، لا يذهب للبحث فاماكن البحث والتزليقة كثيرة وبهاثة للجميع سفهارة وكبرياء، وتكسب المئات من الدراجات خاصة في أوقات البراءة التهنئة - هو مؤثر قوي على أن الطالب يستقبل فعلا هذه الفحشاء التي لا تتوقف - لا يملك أن يتركها أبداً.

التحولات المتسارعة بإشلاله في ثوبه الجليل الملام  
والقدوس ليحيى له الحق فكانت لولا لا لأجل الملام  
على ميعوداته التي يوعده بالدارس... ولا يستعاضد شأنا في الليل  
إن يجلأ إلى الله فيقنع مدروس اللطيف بالشرع ويعقيل  
العلموات بالحق صميم إلى اللطيف في العمل الدراسي...  
التي يبعثه يتفكر إلى في ميعوداته التي يوعده... وإذا كان لا بد  
يدفع اللطيف أن لا يتم له الخدمة التعليمية بلحق صميم  
التي يبعثه للخدمة التي يوعدهم بها إلى حسن يومها وبأجرهم  
أثناء العمل الدراسي... ليس العلم أن حسن المدروسين بالحق  
أيض تطلب ولكن العلم أن العلم من قبل الفاضل الخليل الخليل  
المعسك... والخبائير ويبدل إلى تحقيق والحق الانضباط  
والدارس والخدمة والاعمال الشريفة والصبر معه على العمل...  
أنه لافعل بعد لافعل تقا ميعوداته التي يوعدهم بالشرع  
تأجيل... واتمامه في هذه المرحلة الانتقالية إن تقف ميعوداته  
التي يوعدهم جميعا إلى اللطيف بالشرع... ومن نفس  
الخدمة أو من مدرسة أخرى إتاحة الفرصة أمام الطالب  
ليختار الخدمة التي يستطيع أن يستفيد فعلا من شمره في  
ميعوداته الفعوية إلى في مدرسة كانت... هذا ليس سهلا  
الطلاب أكثر إتقاناً من أي مدرسة كانت... هذا ليس سهلا  
الناسبة بين المدروسين في الشرع والتجديد أكثر فعالية في  
أثناء العمل الدراسي... والتجديد إلى يجلأ إلى ميعوداته التي يوعدهم  
يدرس بها نفس المدروس الذي لا يذيقه شئ من جهة أثناء  
العمل الدراسي... واعتقد أنه سيؤدي إلى شيء وتتمتع  
المدروس بوضع اللطيف والدارس على السواء كما قد تقرر أن  
تتمتع للخدمة أيها العبد فضاء واسعاً من ساحة بعد اليوم  
الدارس إلى إجابة المدروسين عن استفسارات الطلاب حول  
الخدمات التي يقدمونها أثناء مذاكره الأولى المخطط... واعتقد  
أننا بهذا نكون قد واثقنا في تحقيق الأولى الخطوات نحو علاقة  
متجددة ورائدة بين المدروسين وخدماتهم وأيضاً مستطع بهذا أن  
تتمتع أنا باتمام من الخطط والقرارات التي يوعدهم إلى تزعزع  
التي يبعثه فيهم وبعدها... إلى تسعير اللطيف والتعليم والتعلم  
حيثما يقعوا ومنظمة من أجل راحة بعد الأثر على شئ...

وزارة التربية والتعليم، وزارة صحة جدا في حياة كل الأبد  
الأمهات، لا تخشى مستقبل أطفالهن، فترى اهتماما  
كامراة بما كوزلوا، لا تهتم إلا بتمتع بالقدرة. ويضع  
كل ذلك من القرارات والضرورات التي تشهدها الطفولة  
في السنوات الأخيرة، التي أصبحت في عدوت وبلية وهم  
استقروا في العملية التعليمية خلال هذه السنوات واعتقدت  
بأنه على استعلاء على مع من يهجم والبر وتحتاج مساهمته  
بالشجرة وأسنوات طويلة إلى أن يمتدح (الضمير) إلى الإقدام  
في مزارات غير مودعة سواء في التمتع على فرضي  
والتمتع ومكثل أمانيه كما اعتدنا به خلال حقبة من  
الزمن، أو في العملية التعليمية نفسها بأفكارها  
المتخصصة وأصحابها.

على سبيل المثال في السنوات الخمس الماضية تضررت  
أبنائنا كل التصويبات والفحوصات في التعليم بشدة كما أن  
سحبنا أعضائنا بدأ في دوامة الدائرة الضيقة في سنتين  
مستعصبتين بعد واحد من قبل نظام التعليم والإصلاح  
الأجهزة المستخدمة للطلاب في المدارس الخمس في إعادة  
تقسيم المواد بين المستعصبتين. ومن ذلك في نفس القسم  
الدراسي، من أجل عمل الدراسات في اختصاصات عديدة في  
والعلمي من أجل العمل إحصائيا أيضا على الأيون من  
الرياضيات من التسامح للمراكز التعليمية الخاصة بأهل  
الامتيازات والدراسات على وجه الخصوص، فإننا نجاء. وأما  
مستويات أخرى، فقد تمت حجب دورات وسخيفة في الأحياء  
ورغبة في رؤيتها في وزير التربية والتعليم، فهي الآن  
الطالبة التي ينبغي في الدراسة. وفي قسم الأسرة  
إن تكن مشكلة دور المدرسة في التوجيه والتعليم ينبغي أن  
تكون في المدارس في القسم التعليمي وتكون طوعية خاصة  
لأنها كفاء ومناهج - خاصة بطوعية مختلفة وطوعية تعليمية  
مختلفة ويستقر لتكون طوعية من. واستوعب أن  
فقط أفضل ولكن إن ارتباط طوعية خاصة  
المدرسة والدراسة، حيث بالأمر القابل بين الطلاب والدراسة  
وتأجيل على الطلاب إلى المدرسة بانتظام من أجلها لتأمين  
أصبح إحصائيا يكونون الدائرة والطلاب أيضا. كيف  
أصبح اليوم الدراسي قبل ختامها بعدوا فيها في ثلاثة من  
أصبح على وجه أحد تأجيل الطلاب إلى المدرسة  
وتأجيلها في عمل الأحوال حجب سكون لتجسما على من  
في نفس منهم الاهتمام بها. وإذا كان الإلتزام بالتعليم  
الأساسي سببا مساهما في ذلك فإن التلاميذ والدراسة على مثال  
أو حقيقة استيعاب الدروس باليومية التي وعدم انتظامه في  
الدراسة وبعد أيام في الأسفل في الإلتزام إلى جانبها.  
إن إقبال على البلاد من كل التعليم... فهذه المراكز كانت تقدم  
نظام طوعية جديدة وتقليد التكلفة بالأساليب بالأسباب كثيرة  
الطلاب. وأيضا في نرحب حجابا سخيفة مثل ما أصبحت  
أدوات التربية. المستعصبتين في المدارس في منعتها هي التي





المصدر : الجمهورية

النشر والخدصات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٧

## وزير.. ومندافع طائشة

وتفرج في الجامعة.

والذي قام به وزير التعليم من جهد مضن ويعد شاق هو محاولة جادة لاستحداث أنواع للتأثير العامة لمساعدة أولادنا أولا وأخيرا... وحتى يعطيهم الفرصة للدراسة والاستثمار وتحسين أحوالهم وأيا كان الأمر فمن المفروض تماما أن يلام كل من يفكر ويصمم ويعتقد أنه ان أصاب عند الله إلهان وله ان أخطأ لغير واحد. أما الوزير الجديد للتعليم صاحب التسميات الجسوريساء الذي لا

يتحرق ولا يفكر فليس له أجر عند الله لا عند البشر. والحمد لله ان الدكتور حسين بهاء الدين يبدل جهداً القسم بالله لا يقدر عليه شاب صغير (يعاني) بالوصفة (العافية) ولائحته ولكل مسئول في الدولة. والذي يفكر لله ليس أتم

لديه قال رجل لا يكل ولا يتوقف عن العمل والبهت والدراسة أبداً وإلهاراً في الوزارة والكل يشهد بذلك كما ان إنجازاته كثيرة يطمحها لكافة ومنها اهتمامه الشديداً بالمال وإدخال المؤسسات الحديثة في التعليم وإنشاء المدارس... البع ولا يكتفى للقائم الحديث عن هذا الموضوع

وتنقل مع صاحب المقال في ان الدكتور حسين بهاء الدين طبيب لطفاً بارع وأنه كادر سياسي متميز. ولكننا نختلف معه كل الاختلاف في قوله ان مشكلة الثانوية العامة قد استعصمت عليه لسببين. الأول أنه ليست هناك مشكلة للتأثير العامة كما أوردنا سابقاً. والثاني ان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم له مواقف وإنجازات مستمرة تفوق وتصمم موضوع الثانوية العامة بكثير. ومن ناحية أخرى أنه طالما أنه طبيب بارع كما يقول صاحب المقال فهو حتماً معلم بارع يحكم أنه استلزم في الجامعة. وهذا هو التلازم الطبيعي بين براعته في علم الطب وعلمته كعالم في الجامعة أن ليس التعليم ومستقبل أي جيل عن وزير التعليم.

أخيراً وطالما استخدم صاحب المقال الكلمة في آخر مقاله فقد رأينا ان تحوّل حديثه وأختم مقالتي بهذه الكلمة الشكرية التي حتى أدخل على نفس القاريين قدراً من السورود وهي كما يحكي ان شخصاً يقول لصديقه (أخيتنا) حر اليوم فريد كماله الصديق كله من الحكومة (تاعتنا) حتى حرارة الجور شبيها الحكومة واتخذت أنها مسئولية وزارة العمل والبريد كما فسدت لوزارة التعليم مشكلة الثانوية العامة.

يأيتها المكونين ان كانت الثانوية العامة لها مشاكل فهي نتيجة وحصولها مشاكل المجتمع المصري كله سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية. وكلما تنظف الدولة من هذه المشاكل تنظف من الثانوية العامة ويخيرا كل المعلمين. هذه هي خلاصة القول الفصل والحق في شأن الثانوية العامة وهو ما يحتاج لتفصيل ليس هذا مقامه.

لشرب إحدى الصحف مقالاً لأحد المواطنين تحت عنوان (الثانوية العامة بين ثار التلق وجحيم الإحباط) وكما يبدو من عنوان المقال ان الكاتب صوّر الثانوية العامة على أنها عبارة عن كازمة كبرى مثل الفوفسات والحواسف التي تجتاح أوروبا وأمريكا وازلازل العصرة التي تجتاح دول جنوب شرق آسيا ومن بين الأفكار التي صوّر بها بشاعة الثانوية العامة قوله أنها (مريع) وأنها قهقريّة للثقة وإن جميع مسارات الإصلاح بات

الشفرة والشكوة استسلمت لدرجة ان الذي يحصل على ١٠٠٪ لا يستطيع دخول الكلية التي يطمحها.

ولكن الحقيقة التي لا يخفى عليها الثاني ان كل هذه الصورات بعيدة كل البعد عن

الصفة والواقع القوي. وهي عبارة عن مداخل كبرية وملائمة من العيشة تتلاقى في الهواء وتتجه في الهواء ولا تصيب احداً. ولكن حدث قدراً من الانعاش والفكرية وتبادل الرأي ونترك جميعاً ان الثانوية العامة ليست هي الوحش الكاسر أو اللثني الرعب الذي يخيف الشباب والأباء. ويكاد يربى بهم في الجيش والشرطة ولقد انزل الأمل. وأنها أصبحت مشكلة ليس لها حل. من قال هذا الكلاماً ومن يصنف هذا الأضراج الباطل لقد حصل ملايين الشباب من أبناء مصر على الثانوية العامة على مدار السنين وتخرجوا في الجامعة وتلقوا مناصب هامة في الدولة حتى درجة الوزراء سواء الموجود منهم حالياً بالخدمة أو من خرج بعد المعاش. وكلنا حصلنا على الثانوية العامة ببساطة شديدة وأمع نر فيها هذه المظالمه والتمسكي ولم نقيم الإحزان والتمسك الجييب ونظم الخدود عتقنا وصل إننا إلى الثانوية العامة.

وإلى كاتب المقال للمستشارية على وزارة التربية والتعليم في أحداث هذه العصبية علما بأنه لا توجد أي مشكلة مطارة في هذا الشأن. وكان الوزارة المالية هي التي لفتت عترة الثانوية العامة وأبو عتقنا في الآثار لوجدنا ان هذه المشكلة قد تكون وجدت من أيام خوف. وكانت تسمى بالباكوريا.

ان منجم الدراسة في السنة الأولى لأي كليه من الكليات يوازي منجم الثانوية العامة في الصعوبة والمقاررات والجهد عتبرات المرات. ولتخذ لذلك مثلاً السنة الأولى لكلتي الحقوق والطب فكانت تعلم مقدار الصعوبة وضخامة المقاررات التراسية والدراسة التي يتشاهها الطالب في هذه السنة والتي تنسوق الدراسة في الثانوية العامة بشكل كبير جداً. فهل نقول ان الجامعة أصبحت كذلك الجميع الأكبر! فمالذا إذن نحمل وزارة التعليم مشكلة بمعنى ليس لها أسس من الواقع وكذا نعلم ان الثانوية العامة لم تكن مشكلة ولا بمعها أبداً إلا مع الطالب للأشغال فقط أما الطالب العادي فقد مر عليها بكل أمان وسلام

بقلم:

المستشار السيد عبد الله عبد الفتاح  
الرئيس بمحكمة الاستئناف وأمن الدولة العليا





المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥

# وزير التربية والتعليم السماح لطلبة المنازل بحضور مجموعات التقوية شيخ الأزهر وافق على منع المنقبات من دخول المدارس

كتب - السيد حسام

مجموعات التقوية بالمدارس  
أكد أنه ليس لديه مانع من السماح لهم بذلك  
وصول أبناء إحدى الصحف المعارضة بأن  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين هاجم في مدرسته

للأفندية بالعرض سياسات  
التعليم العالي والدكتور هادي  
شهاب، أكد وزير التربية  
والتعليم أن هذا الأمر مخالف  
تماماً للحقيقة بشهادة  
المعلمين الذين تصادفوا  
وجود بعضهم ممن حضروا  
الخدمة الشار إليها..

قال الوزير أنه ليس من عاتق  
أن اهاجم زميلاً له في  
الحكومة ونحن جميعاً في  
سنتين واحدة

المحروقة والدمار

قال الوزير، رداً على أحد  
نظار المدارس بشيرة الخيمة  
الذي طالبه بعدم الإعلان عن  
عدم ربط المصروفات بتسليم  
الكتب أن الدكتور يؤكد أن التعليم مجاني في كل  
مؤسسات الدولة التعليمية.. والمصروفات التي

تجمع تكون مقابل خدمات ولا يصح على الإطلاق  
أن تحرم طالباً من الحصول على حقه في التعليم  
لأنه هاجم من سداد تلك المصروفات.  
أشار إلى أن الطلاب الذين يصرمون من الكتب أو  
يطردون بسبب المصروفات سوف يتحول مستقبلهم  
إلى عذر للزعماء بعد أن جردت كرامته بسبب  
خارج من إزمته وهو عجوز والدة عن سداد  
المصروفات لأنه فقير  
وقال الوزير: بمساعدة فصيحة لا يسمح بطرد  
طالب أو حرمانه من الكتب لأنه فقير.  
أكد الوزير أنه لا يوجد في وزارة التربية والتعليم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم أن قرار منع المنقبات من المدارس  
بإتجاهات التعليمية أصدره المجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي وأيدته المحكمة الدستورية  
التي يوصف به أنه في سبيل الصلابة العامة.  
قال الوزير في الشدة للثلاثة التي حضروا،  
بمعرض الكتاب أن اللغة المنقبة لا تستطيع على  
الإطلاق أن تفتح الطالب أو الطالبة بما تشهره  
لأنها فقدت أهم عامل في التواصل بينها وبينهم  
وهو انتمالات الوجه التي تغطيها بالثياب  
أشار إلى أن القرار صدر في حضور لخصية  
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بوصفه  
عضواً بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وقال  
حينئذ أن منع المنقبات من العمل بالمدارس لا  
يتعارض أبداً مع أي نص إسلامي  
رداً على انتقاد أحد المعارضين لسياسة  
الاستجابة لبعض أرباب أمور طلاب الثانوية العامة  
عند الشكوى من صعوبة أي سؤال في أي مادة  
وعادة توزيع درجات الإجابة على الأسئلة من  
جديد وهو ما يمثل استهانة كبيرة للقدسية

الاستحسان والهدف منه.. قال  
الوزير أنه لن يتم إعادة تقديم  
استشارة أي مادة من مواد  
الامتحان مستقبلاً مؤكداً أن  
المركز القومي للاختصاصات  
والتقسيم للتصوي وضع  
مواصفات محددة لورقة  
الأسئلة لقياس قدرات الطالب  
نظماً تكون من مطابقة  
الامتحان لذلك المواصفات فإن  
تغير انشائها بشكالي الطلاب  
في هذا المجال  
واستجاب الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
لطلب أحد المعارضين بالسماح  
للطلاب المنزلي بحضور







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستنول واحد يتقاضى ملياً من حصة  
الجموعات الدراسية. مشيراً إلى أن بعض  
يحي أن هناك كشف بركة بأسماء المستنولين  
بديوان الوزارة.. وهذا القراء كبير لأن حصة  
للجموعات تنعبد إلى المدارس والإدارة التعليمية  
المحلية.

#### قوة السنة السادسة

والنسبة لعدد السنة السادسة بالتعليم الابتدائي  
قال الوزير أن هناك مشروع قانون بمجلس  
الوزراء لاعتمادها استجابة لتوصية المؤتمر القومي  
الذي عقد عام ٩٤ والتي أيدتها مجلس الشورى.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ / ٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعاون علمي وثقافي بين جامعة أسيوط وجامعتين بالبحر واليمن

أسيوط - عبده التناغي

اعان الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط انه وقع اتفاقية تعاون ثقافي وعلمي وتدريبى الأولى مع الدكتور "أيفاتى كماروى رئيس الجامعة الاقتصادية بالبحر في بورنيس، وذلك في إطار الرغبة المتبادلة لتشجيع التعاون البناء والصداقة القوية بين جامعة أسيوط والجامعات المجاورة في مجال التعليم العالي والبحث العلمى والعلاقات الثقافية وتهدف زيارة الوفد البحرى لجامعة أسيوط الى التعارف على إمكانات الجامعة العلمية والحديثة وكذلك المشاركة في أعمال المؤتمر الدولى الأول عن صناعة السكر والصناعات التكميلية الحاضر والمستقبل الذى تنظمه الجامعة بمدينة أسيوط خلال الفترة من ١/١٥ وحتى ١٩٩٩/٢/١٨م والاتفاقية الثانية تم توقيعها مع الأستاذ الدكتور حسن ثابت مساعد رئيس جامعة صنعاء للرقابة وذلك في مجال للتبادل العلمى والثقافى بين جامعتى (أسيوط وصنعاء).





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دعم التكنولوجيا المتطورة وإزالة الفجوة في ١٧ ألف مدرسة

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرصه كوزير للتعليم على دعم التكنولوجيا المتطورة واستغلالها في المدارس باعتبارها الطريق الأمثل للتعلم المتسلح المصري على كيفية التعامل مع العلم والمعرفة واستيعاب البنايات التقدمية، ومن المقرر أن تصل إلى ١٧ ألف مدرسة نهاية مايو ولتتوكل على تدوير المعلم من أجل الارتقاء، بقدراتهم ومهاراتهم. كما أكد الوزير في افتتاح ندوة "تعليم عن بعد" أسس أندية دور التكنولوجيا للتطوير ووسطها بالمدارس وريادة فاعليتها في تعليم نوعية تعليمية وقدمت باستمرار على زيادة فاعليتها واستثمار مقوماتها في مجالات التعليم عن بعد واعتباره نمطاً ومقدراً لتقديم الدروس وإشراك خطى وروائع الفنون التعليمية الجارية منها حديثاً وشبكة الاستجابة في بث فضاء تعليمية لأحداث تتفاعل بين الفئات التعليمية والمتدربين الأخرى يساهم في تطوير وتحديث فاعلية البرامج وتحسين الأهداف المرجوة من بث تقنيات تعليمية





المصدر: البيان

التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزارة التربية توقف مسابقة أجمل طالبة

كتب - دهيران أبا الخيل :

أمر وزير التربية وزير التعليم العالي الدكتور عبد العزيز الغانم لثانوية «أم الحكم» للبنات بإيقاف مسابقة الأجمال التي كانت الثانوية بصدد إجرائها لافتقار أجمل طالبة في المدرسة بعد أن تقدم عدد من أهالي المنطقة بشكوى جماعية لإيقاف هذه المسابقة التي تجري في إحدى

مدارس الوزارة.

وكان عدد من خطباء المساجد في منطقة الطارعية نددوا بإقامة مثل هذه المسابقة في بلد إسلامي مخالف وفي موقع تربوي وبإشراف إدارة المدرسة مما جعل الصلبيين يتجاوبون مع دعوة الأئمة ويشككون وفقاً لفتنة المسؤولين في الوزارة والاتصال بعدد من أعضاء مجلس الأمانة لمنع هذه المسابقة.







# الثانوية العامة .. وردود

## طاشة

يتعجب المرء من هؤلاء الذين يتصدون للرد على مقالات لم يقرؤها جيداً أو قرأوها ويعيون منشاراً أدت إلى عدم الفهم بل وتخييل سالم بقله كتاب الخالة الأسلمية ثم يبدآن في الرد على ماتفيظوه ويمتدقون بذلك أنهم قد وصلوا إلى الذل الفصل فمثلهم مثل الذي يبعث في أعلام البقعة بعد صياغة الواقع بالصوره التي تريحه بغض النظر عن مصداقيتها واتصالها بالحقائق.

ومن بعدد أصدى هذه الخالاد وفي التي نشرتها جريدة الجمهورية تعد علواً (وزير وبدلغ خاتشة) يرد فيها كاتبها المنتشار السيد عبد الله على مثال لي من الثانوية العامة.

وقد افترضت هذه المقالة إلى عناصر الحجة فهو يرد على ما نشره قبلها بعدة أشهر وفي فترة كلفتة بأن ينسى الجميع ماورد في المقالة الأولى والأخطر أنه ينصرف في جريدة أخرى دون أن يذكر اسمها بل يردون أن يشير إلى اسم وصلة كاتبها فهو يقول (نشرت إحدى الصحف مقالاً لأحد المواطنين) باختلاف الزمن وبمكان النشر والتمعية المستخدمة كلها أسور تحجب في دائرة في أن يكون هناك رد دون أن ينتبه إليه أحد خاصة من يتقدم، فهل هذه فروسية الكلبة.

وربما أن السيد المنتشار كاتب المقالة لم يشير إلى لا بالاسم ولا باللقب إلا أنني أرى أن الشكره لأنه حين أراد التعمية استخدم أحب الصفات إلى أنني حين نسيني إلى الوطن وليس هناك أحب من مصر كي أنسى أنها. وقد تسماء بعد تراش الخالة السيد المنتشار هل صفاتي الأصلي كان غامضاً وبمجاناً حتى يلهي منه سيادة أموراً ليست فيه ثم يصب نفسه مدافعا عنها بصدقه فهو يتصور أنني رصفت الثانوية العامة على أنها كارثة كبرى وأنها أصبحت مشكلة ليس لها حل وأن الوزارة الحالية هي التي اقترعت الشاربه العامة



بقلم :

د. محمد فائز  
استاذ الطب النفسي  
بجامعة عين شمس

لأننا كنا قد حصلنا عليها بيساعة شديدة. والحققة التي يجب أن يدركها سعادة المنتشار هي أن الثانوية العامة تعد فعلاً مشكلة الهول لصعوبتها

ولقرائتها كما يعتقد وأما لأنها نهاية مرحلة وديارة أخرى كما أنها تمثل ملحق الطرق للطلاب وعلى أساس مجموعها تتحدد الكلية التي يدخلها الطالب وبالتالي يتشكل مستقبله، وذلك فهناك نوع من القلق يستشعره كل من يصل إليها أما الإحباط الذي لا يحصى المنتشار فهو الناتج عن عدم القدرة على دخول الكلية التي يريد أو طالب ذاكر ونجح وتخطى وخصص على أعلى الدرجات ثم فشل في دخول الكلية التي يريد وفي حالات كثيرة فاشلتها بنفسه لنماذج من الشفوقين اكتشفوا أن درجاتهم المزعومة أقرب إلى "البيكر سها" لتوصيف الواقع والسيد المنتشار يقول أن الثانوية العامة ليست مشكلة إلا مع الطلاب الفاشل فقط

وتعجب دوننا فسماله هل الذي يحصل على ٦٠٪ من الفرجات طالب فاشل، بل أنني سأقول هي مجاميع القل ولكن بدءاً من ٦٠٪ وهي مجاميع ربما لم يحصل عليها سعادة المنتشار نفسه ولا حتى الأول في الجمهورية في حقته، فهل هؤلاء الطلاب فاشلون ~ وهل يتصور سيادته أنهم لا يستطيعون دخول الكثير من الكليات لأن مجموعهم دون الحد الأدنى للتسجيل بها فهل هذا هو النظام الذي يصعب سعادة المنتشار وادفع عنه واتصور أن التساؤل المنطقي الذي يطرح نفسه هو هل هذه المجاميع الزمعة تغير معاً عن مستوى العاصم عليها. فإن كانت لأجابه يتم تكيف تقدم المعوق الذي بذل الجهد ونصره من فصول الكلية التي يجب وأن كانت الإجابة بلا شك في تقرير الطلاب وبأن التثنية إليه وإسلامه

وإذا كان سعادة المنتشار يرى أن سيادة الوزير طالا أن ضيق بارح فهو حتماً معلم بارح فهذا استنتاج غير علمي فليس معنى التفاح في جيت أن يدعم على باقي المجالات. ولا شك أن سيادة الوزير يحاول على قدر جهده لكنه لم يكن موقفاً في تعامله مع الثانوية العامة فهو أراد أن يسهل على الطلاب وأهاليهم منتج من ذلك مشاكك جديدة

وليس معنى أن الطبيب له أجور وإن الخطر له اجر وأحد أن أول الخطأ إلى صواب كما أنه لا يمكن أن يكون هناك حساسية لكل تطويل القرار ينتهذه مسئولة فالحق اقن أن يقع.

وفي آخر مقالته يرى المنتشار نكتة حتى يدخل على نفس القارئ قدراً من السور عن حد قوله فهل يصلح القول في مقال الجيد "لا" كان في سياق ردود طاشة عن موضوعات غير مطروحة





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٢/٢٤

## إلغاء إقرار الآلات بحدارس التعليم الأساسى بالفريضة

طنطا - من علاء عبد الله:

قرر المجلس المحلى لمدينة طنطا خلال جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة للمهندس على محمد أحمد رئيس المجلس ومضمرها اللواء أحمد أنيس رئيس الدفعة بإلغاء إقرار مديرية للتعليم بالمحافظة الخاص بمطالبة أولياء أمور الطلاب والطالبات بتقديم إقرار العدد والآلات التي سيستخدمها الطلاب داخل المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية والذي يشترط فيه أن يكون معتمدا من الشين من المواطنين وعليه حاتم شعار الجمهورية . وذلك للتيسير على أولياء الأمور وأن يكفلي فقط بتوقيع الطلاب للحفاظ على أجهزة الكمبيوتر بالمدارس . وكان الموضوع السيد الجوهري وكيل المجلس قد أكد أن هذا الإجراء يصلح فقط للمدارس الفنية والزراعية التي يوجد بها ورش ومعامل وأجهزة كمبيوتر والإصلاح للمدارس الابتدائية والاعدادية . وعقب مدير إدارة غرب طنطا التعليمية بأنه سيتم الاكتفاء فقط بتوقيع ولي أمر الطالب بدون رسوم إضافية طالما أنه مختلف القانون وأنه لم يتم إقرار أى طالب على أحد هذا التعميد إلا بعد إجراء أعمال التطوير للمدارس وتزويدها بأجهزة الكمبيوتر.





المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء العارفء ١٩٩٩/٢/٢٤

#### موسيقانا

#### فى نصف قرن

قام مءلء مءمود مءلء بءلفة  
الءربفة للموسففة بالزءاءك باعداد ءراسة  
ءبعة من المؤلفاء آءفة ففر الءللوففة فى  
الموسففى العربفة فى مءمر مءاولا  
الفترة من ١٩٢٠ ءفى ١٩٨٠.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

#### إلغاء قرار وزير التعليم

بالاستيلاء على أرض لمنفعة عامة

أدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قرار وزير التعليم والاستيلاء على أرض ملكية خاصة بتأحية المصرة قسم حلوان للمصلحة العامة

صدر الحكم برئاسة المستشار طر شحاتة وبمضوية المستشارين إبراهيم اسماعيل وحسن كمال

وأدت المحكمة إلى إبطال القرار الصادر منه لم يصدر من رئيس الجمهورية وإنما صدر من وزير التعليم ونائب رئيسة الأمانة دون أن يكونا مفوضين من رئيس الجمهورية، فقد صدر من غير شخص يصادره ويكون مخالفاً لأحكام القانون مما يقتضيه منه القضاء بإلغائه وما يترتب على ذلك من آثار.







الأهرام

المصدر:

التاريخ: ٢٤/٣/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين: ضرورة الاهتمام بتجسيات المدارس وتطوير معاملها وتجهيزاتها كتب - أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة مستمرة في سياسة التركيز على صيانة وإصلاح البنى التحتية بجميع مستشفياتها من معامل متطورة وجودة التكنولوجية. جاء ذلك أثناء توقيع جوائز المسابقة القومية لاختبار أفضل مدرسة على مستوى محافظات الجمهورية بحضور الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة. وقال الدكتور بهاء الدين إن "اختيار المدارس الفائزة جاء طبقاً للمعايير التي تم وضعها وهي الطهر العام وعدي المحافظة على البنى التحتية وصيانة وتجديد الأبنية والشبكات الكهربائية، وكانت هيئة الأبنية التعليمية بتخصيص جوائز مالية مالية وشهادات تقدير للمدارس الفائزة حيث تقرر جائزة تشجيعية قدرها ٣ آلاف جنيه على مستوى الوجه، والتميز والتميز، وقد أدرست ومثلها وزير الإدارة التعليمية ومدير المديرية، وقد فازت محافظة القاهرة بجائزة فوجية كبرى مثلاً في مدرسة مصر الجديدة الثانوية سنات (الإدارة مصر الجديدة التعليمية) كما فازت محافظة الجيزة بالجائزة عن أوجه القلي، مثلاً في مدرسة نهر وادي الإعدادية المشتركة (إدارة القلي التعليمية).





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٥/٤/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٧٠٪ شرط القبول بكلية الآسن في كل لغة من اللغات الثلاث ٢٩ مايو امتحان المدرسة الثانوية للتمريض بعين شمس التخصصي

الوارد في لائحة التعليم الابتدائي وتسم: الجغرافيا وتسم الاجتماع  
كما تقرر تعديل بعض المواد في لوائح كلية التجارة والهندسة.  
وتقرر المجلس كذلك تنظيم رحلات لطلاب الجامعة لزيارة  
مشروع توشكى ليرى شباب مصر ذلك المشروع العملاق الذي  
يقدر به كل مصري باعتباره مشروع الأمل والمستقبل والخروج  
من الجوع الضيق إلى واد أرحب وأوسع.  
كما قرر المجلس بناء على توجيهات د. محمد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على ضرورة دعم التعاون بين  
الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية من منطلق الحرص على  
استمراريتها ونجاحها في أداء رسالتها إلى جانب "جامعات  
الحكومة أن يتم توقيع اتفاقية تلحق مع جامعة ٦ أكتوبر.

**كتب رفعت محروس ومنى الدهان:**  
قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة د. محمد غلاب رئيس  
الجامعة تحديد شروط القبول بكلية الآسن للعام الجامعي القادم  
وهو حصول الطالب على حد أدنى قدره ٧٠٪ في كل لغة من  
اللغات الثلاث اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى، واللغة الأجنبية  
الثانية بالإضافة إلى الحد الأدنى للقبول من خلال مكتب  
التسجيل. كما وافق المجلس على مواعيد امتحانات المدرسة  
الثانوية للتمريض التابعة للمستشفى التخصصي على أن  
يكون امتحان نهاية العام للفرقة الأولى ٢٩ مايو القادم، امتحان  
الفرقة الثانية ٤ سبتمبر امتحان دولم التمريض.. كما وافق  
المجلس على تطوير اللوائح الداخلية لكلية التمريض وتعديل بعض



د. حسن غلاب  
رئيس جامعة عين شمس





المصدر: الأخضر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٥/٢/٢٤ التاريخ

## يوميات الإخبار يكتبها سيد استاميل

**\*\* اننى احبى هذا الرجل وأطالبه بالوقوف بصلابة فى مواجهة الوحوش التى  
أهملها جشعها للمال الحرام، وهى تعرقل المسيرة التعليمية!! \*\***

### الوحوش الكاسرة فى المؤسسة التعليمية!

السبت:

عاشت مصر وما لم تكن الخيرة أو الكفاة خلاصاً من الشروط المظلمة فيس يطفلون الطامس القديرة. كان الأمم أن يكبروا من أهل اللغة حتى لو لم يكن لهم في الظن أو الطمنين. وكان أولئك يدركون أن بقاها من مواقعهم يثقل استبعاد «القبائل» والناكثه وكل من تسول له نفسه إيهام رأى أو وجهة نظر، أو أن تكون لدى الجراء على قول «لا» وكان طبيعياً أن يثقل حلوهم «الليبية» والأزرقية، والأونطية، الذى يبدون اللع والنبعة والحقير وكله تمام بالندم، وبسلام على العفوية، والله يثر!

عاشت مصر وما لم تكن الخيرة أو الكفاة خلاصاً من الشروط المظلمة فيس يطفلون الطامس القديرة. كان الأمم أن يكبروا من أهل اللغة حتى لو لم يكن لهم في الظن أو الطمنين. وكان أولئك يدركون أن بقاها من مواقعهم يثقل استبعاد «القبائل» والناكثه وكل من تسول له نفسه إيهام رأى أو وجهة نظر، أو أن تكون لدى الجراء على قول «لا» وكان طبيعياً أن يثقل حلوهم «الليبية» والأزرقية، والأونطية، الذى يبدون اللع والنبعة والحقير وكله تمام بالندم، وبسلام على العفوية، والله يثر!

مصر فقط تحذف التلقين في كل الأحوال، ولتستد على اللطيف على موقع الكلمة في الجملة، وهذا خطأ... على سبيل المثال كلمة «على» بمعنى «فوق» تكون ألياً، وبغير نقطتين تحتها، فإذا وضعنا التلقين تصبح الكلمة «على» اسماً لشخص «على محمد» مثلاً...

التذك هذا كلما سمعت أحداً يطلق اسم «موشكاه» وقد جعل من «الأله» ياءً، وقد أعرف بالأد الاسرار على استخدام حرف الياء. إن اسم موشكا أصبح يتردد كثيراً على الاسماع بعد

القائمة للشاريع المملالة في تلك المنطقة من جنوب مصر التي كانت مبهمة حتى عهد قريب، أرجو كتابة منظية بصرف اللاد كي تسمى القاريه. خاصة إذا كان موشكا أو موشكا من النطق الخطأ!

#### الإفطار فى الغدا الانثين!

لشعر بالخطب وأما اتابع مصر القنرات الفضائية القوية التي تعرض على تقديم برامج تناقض قصدياً عامة، وتعرض الآراء التباينة حولية، خاصة القضايا العربية والقضايا التي تتردد أخبائنا في الصحف والأذاعات وقنوات التلفزيون المختلفة، بينما التمسعون للمسرى مشغول بالمشاكل والأزمات والمسرحيات الهائبة، وأحيان الطعام السريعة التي تحرص مقدمتها على لحن كمتينيات بالعرض وعرض كميات بالغة الأناطية التي تلحن على الملا أنها ملقة في بلاد مرة

والقد أسعدني للطعم مفيد فوري ببرنامجه الجديد «إبحار فى العدم» الذى يقدمه يومياً على شاشة القناة الثانية، فأسألك إلى برامج دائرية الحوار، وحديث المدينة وهذا

هم لأصاحبها سوى جمع المال... ولا أعرف إذا كان من سوء أو حسن حظ الدكتور حسين كامل بها-الدين أن تبدأ الدولة التصديق لشكة إصلاح التعليم وهو على رأس وزارة التربية والتعليم لكن الرجل يقوم بدوره مشجاعة وتتسق عليها التفتت. وأسطاع بصير وصمت أن يخوش معارك ضارية في مواجهة وحوش كاسرة مسعرة، هيئت لفترة طويكة على مقاليد المؤسسة التعليمية وهاتت فيها فسداً

#### لمأذا حرف الياء؟ الأحد:

فى كل بلاد العرب يشعرون نطقين تحت حرف الياء، تلى تقع في آخر الكلمة لكي تطلق ياءً ويحذفون التلقين لكن تترك الهماء. ونحن في

فى ذلك الزمن تراجع أصحاب الكفاة والحيرة، إما يأساً، وإما خوفاً، وإما حرصاً على لغة العيش و«برقع» الانشيازات والأفلاك، ورسالت المصيرية والاشقية. فلان بناق فلان، وحلال فريبى علان وهم لذك دين الضامية والسماكة. وانتشرت مصطحات من خاف سلم، وخليك في حاله، وكبر مخد، واشترى مملكه، وأصبح الجنيه في يد صاحب العاجية هو القوة المحركة لن في يده قضاء كل الحاجة.

وفى ظل ذلك الفساد تمت وترجمت كل المشاكل والمصائب التي تعاني منها الآن. وأبد أن نعرف ونحن نتصعد لاجد الشك أن الآن لن هناك فسات مستفيدة من ظاهها واستمرارها، وأن هذه الفسات سوف تستفيد في مقاومة كل من يحاول الإصلاح. أو حتى التفكير فيه، وإن تبطل في سبيل ذلك بانقلاب بعض المل الحرام الذى جمعه أفرادها، وبعضهم ليزال في مواقع تمكنه من التفتت عن طريق بعض ضعاف الدروس القاديين على إطلاق المصيرية المسعرة والكثيرة!! ومشكلة فساد التعليم واحدة من المشاكل الملهدة التي روتها من زمن أهل اللغة. مدارس متروية، ومناهج متخللة، وتلاميذ يفتروا الفقرة الصالحة، والحصول مكسبة، وكتب خارجية، ودروس خصوصية، ودارس خاصة لا





المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٤

سيارة هل سيتركهم بمساعدة سائق  
تسيارة بالإناسة في دفعها؟ أم سيحرق  
له مخالفة أم سيحرق وجهه إلى كجبة  
الأخرى ويأمر ما دخلك شر؟  
● ما سوف اتقانون الجديد من  
فوضى الفشة القانونيين في ميدان  
ومسيس . أخطر وأهم ميادين الفاشرة -  
الذي يتدبر نظام لفرور ليل كل شهر  
تقريباً؟ هل يعرف رجال المرور أنه لا  
ترجع أماكن محددة لفرور الفشة وإذا  
تم تحديد هذه الأماكن في المستقبل  
فمن الذي سوف فرض على الفشة الالتزام  
بها؟ وما عقوبة المخالف منهم؟ هل  
سيطعن مخالفة لفرور؟ وإذا لم يكن  
يصل نقوداً فماذا ستكون عقوبته حتى  
لا يرتكب المخالفة مرة أخرى؟  
إنها مسجود أسئلة وودت على  
خاطري وأنا أتابع ما يقول رجال  
المرور في التلفزيون والصحف . وودت  
أخري أكرر أنني من حصني الفشة!

القاهرة سوف تتخلص من الفوضى  
حتى أصبحت طابعا مميزا لها . ولكن  
عندئذ بعض الأساقفة أرجو أن أسمع  
لجاية عليا:  
● من الذي سيحرق مخالفة لسيارة  
الشربة التي تلق في الممرور، أو تسير  
بعكس الاتجاه، أو تكسر الإشارة، أو  
تقف صفا ثابتا في عز ساعات الدروة  
لأن سائقها نزل لشراء البند ويشتر؟  
● هل سوف يتمكن الشرطي  
-الظلمان- الزائف بلا حول أو قوة من  
فرض الانضباط المتشدد . أم سيحل  
محل أمين شرطة تنظيف الشوارع  
● ماذا سيفعل القانون الجديد  
للمضايقات صاحب الرتبة الكبيرة، عندما  
يرفع مساحاة للثانديون، ويطلب إعادة  
الرخصة للسعودية إلى صاحبها قريبه  
أو صديق، أو جبار، أو بليطاني، أو  
معرفة أحد كبار المسئولين الذين  
يعشرون غراما لبعضهم؟  
● هل يعرف، الذين صاغوا مواد  
القانون الجديد، أن أرضعة بعض أهم  
شوارع القاهرة لا تزيد في عرضها  
على أمتار الواحد، ولا تسمح لمرور  
السيارة مما يضطرم للمسير في نهج  
الشوارع وسط التعميسات  
واليكوروياسات التي تتصارع لشق  
طريقها وسط الزحام الرهيب؟ وما  
سوف يفعل القانون من أمصاص  
الحلات الذين يشغلون تلك الأرضة  
بطريقة مباشرة أو غير مباشرة؟  
● هل سوف يسمح القانون الجديد  
بوقوف شمامس من ذوي الرتب الكبيرة  
في التقاطعات الرئيسية بوسط القاهرة،  
ويعطون أنفسهم الحق في تعطيل  
السيارات القرونية . من باب النظرة -  
ليريدا أرتيك لشوارع فرق أرتيكها؟  
● ماذا سيفعل رجل المرور عندما  
تتصلب سيارة في أحد التقاطعات ومن  
اشهرها مضيق، الزمناك فوق كوبري  
١٥ مايو الذي لا يسمع بمرور أكثر من

السيارة، مردانجا رابعا مفيدا يناقش  
موضوعات هامة وجادة  
أني أشكر مفيد فوزي، وأنشد  
السيدة سمير الأتري، رئيس  
التليفزيون، أن تعمل على زيادة  
البرامج الحادة للفيدة وتقلل من  
البرامج -البس- التي تفرغ عقول  
الشاهدين -والأني أعرف أنها ترفع  
شمار- أدت كتبي ما تشاء ونحن نعلم  
ما نريد، ونضعه في عين كل من يكتب  
كلمة نقد لا يقدم على سلسلات  
التليفزيون للمصري -الرائد-!  
وبعد أسيدة الحديث عن التليفزيون  
أستل السيدة سمير الأتري هل  
صممت ما قاله مصطلحي الأتري في  
مردانجا الرياض الذي تقدمه القناة  
الثالثة  
لأن قال بالعرف الواحد، أنه تقور  
شطب اللاعب سمير عبد العزيز لأص  
الحلة الذي وقع للنادي الأهلي، وفي  
نهاية البرنامج لتغلب أضاف أن ذلك  
القرار هو قرار البرنامج!  
وطبعا كتب القاد الرياضيون ما  
كتبوه من أنه ليس من حق مصطلحي  
الأتري أن يصدر القرارات، كما أنه  
ليس من حق التليفزيون -الرائد  
المصالح لكل من هب ودب أن  
يستخدمه لأغراض شخصية، أو  
لأهداف خاصة . لكن التليفزيون لم  
يتقبل بالور، على كل ما كتب، وكان  
الأمر لا يعني في كثير أو قليل، وهذا  
بالطبع ليس مستغربا في تلك الشعار  
إياه الذي تولعه السيدة سمير الأتري  
وتؤمن به!

### قانون الانضباط السلامة

أنا من محبي الفشة، وسأعقد أن  
قانون المرور الجديد سوف يضرني  
الانضباط على الشارع للمصري، رغم  
فضلي كل المحاولات المسبلة، وأن







المصدر: الأقباط

التاريخ: ١٩٩٥/٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدروس الخصوصية ومعرفة إصلاح التعليم

الرائى العام على أنها مسألة طبيعية ولا يمكن تغييرها وبلاسل الشديد فإن تلك القيمة انتقلت إلى الجامعة وبدأ نفر من هؤلاء الطلاب الذين تصوروا أنهم لا يمكن أن يحصلوا علما أو مهارة أو مهارة بدون دروس خصوصية في نقل هذه الممارسات إلى أغلب الكليات الجامعية

في البداية كانت تلك الدروس تحظى في منازل الأسر ويتنقل الدرس من منزل لآخر ومع ازدياد الأعداد اندثقت مراكز متخصصة لذلك بعضها كان يعطى دروسه في الصباح في نفس مواعيد المدارس ويشارك فيها تريبون وغير تريبون، ممن لا صلة لهم بالعملية التعليمية وأصبحت هذه المراكز مصدرا للربح الوفير، ونشأت حول هذا النظام مصالح مالية واقتصادية مائلة.

■ ■ ■

والأصل في الاسمور أن يكون التحليم في داخل المدارس وليس سرا مثلا في المدارس الثانوية بالقاهرة تفرس على الطالب أن يقوم بإداء وإجابه المدرسية في الدرسه نفسها والأصل في الأمر أيضا أن الدرسه

هي مؤسسة تعليمية وتربوية في أن واحد، فإذا كانت الدرسه تخصص اليوم ما يقرب من ١/٨ من الميزانية العامة لتطوير التعليم وتقوم ببناء ١٥٠٠ مدرسة في المتوسط كل عام حتى يتحقق نظام اليوم الكامل لكل الطلاب وإذا كانت الدرسه تسمى لتطوير العملية التعليمية ورفع كفاءة الدرس وتحسين وضعه المعيشي يصبح من الضروري التعامل مع كل الآثار السلبية التي ترتبت على المرحلة

للأخصية والتي مازالت سائدة في مجتمعاتنا ويقودنا هذا إلى مناقشة الاقتراح الفاض بشعير الدروس الخصوصية والتي اعتقد أنه ينبغي أن يكون محل نقاش عام، فهو من ناحية أمر ضروري وذلك لوفاء عمليه الاتجار بالتعليم ولكنه من ناحية أخرى يواجه عدة عقبات، فالمصالح الهائلة التي تطورت عبر سنوات والتي تقدر بالملايين لن تقف مكتوفة الأيدي، وسوف تفلح حريا لا هواده فيها على تلك الآثار السلبية تجد عشرات الطرق لتحسين ذلك ولكن الأهم من ذلك هو ردود فعل الأسر المصرية التي قد تعتبر ذلك حروما لا يلائمها من مرحلة الاستزادة العلمية والتفكير.

■ ■ ■

لذلك فسانا يجب أن نذكر في الموضوع من زاوية اجتماعية ومن زاوية رواد فعل المجتمع، ومن الضروري أن يرتبط ذلك تحسن فعلى في أداء المدارس الحكومية التي تصمم أغلبية أيا- شعبيا والمطلوب من الحكومة - كل الحكومة - أن تشرع للشعب خطورة ما تفعله الدروس الخصوصية من استنزاف موارد الدولة للصرفه ومن أهدار لما تخصصه الدولة من ميزانية الحكومة في مجال

من الطبيعي أن تكون سياسة التعليم موضع اهتمام مستمر من الصحافة والرائى العام، لأنها تتعلق بملايين الطلاب من أبنائنا، ويحكم تأثير أي قرار يتصل بالتعليم على كل أسرة مصرية تقريبا.

ومن الطبيعي أيضا أن تختلف الآراء وأن تتعدد الاقتراحات بشأن السياسة التعليمية، فهذا من طبيعة الأمور، وقد يمكن أيضا مكانة التعليم في الحياة المصرية ولكن الأمر الذي انتفض عليه هو

الخفة التي تتناول بها بعض الأقلام هذا الموضوع في وقت نحن أجمع ما تكون فيه إلى كل فكر وعقل للارتفاع بمستوى التعليم في بلادنا، والارتفاع بكفاءة العملية التعليمية بعدما أصابها من انهيار لسنوات طويلة.

■ ■ ■

ومررت للرس عند تحليل السياسة التعليمية هو أدراك أن خطأ هذه السياسة أو أيجابياتها لا تظهر على الفور، وإنما تصعب عن نفسها بعد سنوات

وعلى سبيل المثال اعتمادا تبنت الوزارة أسلوب «شربي» في تعليم اللغة العربية تبين بعد سنوات أن لدينا جيلا لا يعرف الكتابة السليمة باللغة العربية، ونفس المنطق فإن الوضع التعليمي اليوم هو نتيجة تراكمات سياسات تعليمية اتبعت في فترات سابقة ولعل أهم الترافس في هذا الشأن هو توقف الدولة لتفصرة عن الاستثمار في بناء مدارس جديدة، وكان هذا «أس البلاد» الذي ترتبت عليه أغلب المساويء والعيوب التي مازالت النظام التعليمي يعاني منها

ترتب على ذلك مثلا أن نفس الأسلوب استخدم لفترتين ثم ثلاث فترات مدرسية وأدى ذلك بالضرورة إلى تقليص مدة الحصص وإلى ازدياد الطلاب في الفصول وإلى عدم قيام المدرسين بدورهم التربوي، وإلى إلغاء مواد اللغات والأشعة الرياضية فاعيق عن الفهم وترتب على ذلك كله اغتراب الطالب عن المدرسة وعن العملية التعليمية بأسرها كما ترتب عليه ترسيخ منهج التلقين لأن المدرس لا يستطيع أن يفعل أكثر من ذلك في وقت الحصص القصير

■ ■ ■

وكان من نتيجة هذا الوضع أن برزت ظاهرة التمرس الخصوصية والمطبع فهي كل الأوقات كان يوجد طلبة مشغولون لسبب أو لآخر ويتلقون دروسا خصوصية ولكن المؤكد أن هؤلاء كانوا من الأقلية حتى منتصف السبعينات تقريبا. وتغير الموقف في العقدين التاليين بحيث أصبحت الدروس الخصوصية بمثابة «مؤسسة» اجتماعية واقتصادية متكاملة الإبعاد ويشارك فيها على حد سواء الأغنياء، والفقراء وساد الشعور في أوساط الأسر المصرية بأن الأبناء لا يمكن أن يتجودوا بدون تلك الدروس وأصبح تلقى هذه الدروس من المسائل الاعتيادية والتي ينظر إليها





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم فإذا كان من الصحيح أنه لا يمكن التعمير بدون  
قوانين وليس بالقوانين وحدها يحدث التغيير خصوصاً  
إذا ارتبط الأمر بقيم وممارسات تعودت عليها الأسر  
المصرية لسنوات طويلة.  
وموضوع التعليم ليس مسألة وزير، فالوزير، ياتين  
ويزمبون ولكن قضية التعليم ترتبط بمستقبل دولة ويصير  
شعب، ولا يمكن أن نتحدث عن تقدم أو عن نهضة وعن  
القرن الحادي والعشرين في وقت أصبحت فيه الدروس  
الخصوصية تمثل نظاماً موازياً للتعليم الرسمي في  
المدارس.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ / ٢ / ١٩٩٥

د. مفيد شهاب أمام لجنة التعليم:

## الجامعة مستمرة البطاقات الخاصة

القارئ، وأوضح الدكتور مفيد شهاب عضو اللجنة أن ما حدث في التعليم العالي منذ عام ٨٧ حتى الآن لا يعتبر كافياً، علينا أن ننظر نتائج دراسات القطاعات المختلفة، ولعل أن إطلاق الرأي خلاصاً للجان القطاع أن يؤدي إلى مآثر جوهرياً من تطوير كماً في كلية التربية بوضعها الحالي لا ترضى أحدًا من حيث الكم والكيف. ومطالب الطلاب بضرورة وضع أطر واضحة محددة للمناهج وهذا يتطلب فتح المجال أمام أعضاء هيئة التدريس في التطوير والتأهيل بما يتلاءم مع التطور العالمي، ومطالب الطلاب بضرورة أن يتناسب أعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطلاب بالمعاهد العليا الخاصة ووضع جهود على إدارة للمعاهد الخاصة

### أحمد الغمري

وتناول النائب رافعت سيف قضية المستوى العلمي وموضوع التفتيش في الجامعات التي تحول خريجوها إلى عقول جامدة لا تعي البحث، كما تناول مشكلة الكتاب الجامعي المقرر حتى أن بعض البلاد المنطقتة ألغت الكتاب الدراسي في مرحلة التعليم قبل الجامعي لأن الاعتماد على الكتاب المقرر يعتبر عبئاً تعليمياً للجامعي.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب ردًا على آراء الأعضاء أن قضية التطوير تتمثل في الطلب والمطلوب هو التطوير الإداري جدياً وهذا يتطلب مشاركة جميع من لهم علاقة بهذا المجال، وأريد أن يتم التطوير تدريجياً بما يتفق والتفكير السياسية في بعض الأمور، وأثار أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة لقضية خريجي كليات التربية الذين لا مجال لهم إلا العمل في التعليم ويجب أن تكون لهم الأولوية في التسميات بوزارة التربية والتعليم، كما طالب بضرورة الاستقلال في التفتيش أو الجامعات، وأنه في مستقبل التفتيش إلى عادات وضرورة تحويل فروع التفتيش الخاصة في عادات ومستقلة، وأكد الدكتور مفيد شهاب أنه لا تتناول عن الشروط في القول بالجامعات الخاصة عن الشروط الخاصة بالجامعات المصرية لإعادة الشهادات الجامعية الخاصة وهناك مراقبة فيما يتعلق بشروط القبول والمناهج التي تدرس بالجامعات الخاصة لتأكيد المستوى العلمي لخريجي هذه الجامعات كما أن الحكومة والمركز حريصان على نجاح تجربة الجامعات الخاصة ولكن بالشكل الصحيح.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن عام ١٩٩٥ هو عام التطوير والتحسين للثلاثين تنظيم الجامعات ولقار أن ينتهي خلال الشهرين القادمين. وأضاف أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب، برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة في أثناء مناقشة خطة وزارة التعليم العالي في تحديث التعليم الجامعي والعالي بمختلف بوغيات، أن البنك الدولي للتأهيل والتعليم سيعمل ما تحتاجه الجامعات من مساهمات مادية لئلا تدخل في الإفراط، وذلك لتحديث التعليم الجامعي والعالي بمختلف بوغياته، وأشار الوزير إلى ضرورة إدخال تكنولوجيا التعليم وتعمل نظم الامتحانات التي تعتمد على الحفظ والتلقين بضرورة الترتيب على الكيف وليس الكم التي ظهرت مع الزيادة المطردة في أعداد المقبولين بالجامعات.

وقال الدكتور مفيد شهاب أن مآثر اجتازه اعتباراً من عام ١٩٨٢ إلى ١٢ جامعة حكومية وجامعتان أهليتان، ٣٦ كلية ومعهد، ١٩ كلية فنية ورياض أطفال ضمت إلى الجامعات، وزيادة عدد استاذة الجامعات من ١٢٥ ألفاً في ٥٥ ألف استاذة وزيادة ميزانية الجامعات من ٤٠٠ مليون إلى ٤ مليارات جنيه، وزيادة إعداد نظام الانساب الموجه حتى وصلت إلى ٢٢١ ألف طالب، وتعميد نظام التعليم المفتوح والمساهمة في حل مشكلة لكتاب الجامعي والتوسع في أسبوع شباب الجامعات بعد توقفه لفترة طويلة.

وقال أن وزارة التعليم العالي تسعى إلى عقد مؤتمرات قومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي في شهر يونيو القادم، كما تعمل الوزارة على علاج مشكلات ٤ جامعات خاصة تخضع لإشراف الوزارة والتأخي بينها وبين الجامعات الحكومية، ومطالب الدكتور السيد حسنين عضو اللجنة بضرورة تطوير الاستاذ الجامعي وتحسين الالتحاق لديهم وفتح باب السفر للدراسة بالخارج للباحثين على مشروعات عليا من الداخل وضرورة مشاركة عضو هيئة التدريس بكتليات مشاركة فعلية، وضرورة تدريب الخريجين الأوائل على نظام البحث العلمي والتقدم تدريجياً، وحصر البعثات الخارجية في التخصصات الحديثة وموائها الجديدة مثل الاستعمار عن بعد، وضرورة توفير متخصصين في شبكة الإنترنت، وحق عضو هيئة التدريس في





المصدر: الوفد

لتنشر الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٩/٢٠

# فضيحة القرون

تضاقم نسبة الأمية وارتضاع  
تسرب البنات من التعليم  
الجهل.. الفقر.. كثرة الأولاد.. سوء أوضاع المدارس  
والمدرسين.. وراء ظاهرة التسرب

هل تصدق

٩٥٪

نسبة الأمية

بين نساء

مصر؟







## المصدر: الوفد

## النشر والخدسات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢

وتنم على مشارف القرن الـ ٢١ وفي زمن نرى فيه التغيرات وقد تفوق على الذكور وخاصة في الشهادات الدراسية مازال هناك اعتقاد سائد في مصر وهو أن البنت تعد عبئاً على الأسرة وليس لها دور في استمرار هذه الأسرة لذلك فهي مازالت محرومة من حقوق كثيرة أهمها حق التعليم والأرقام تؤكد ذلك فإذا كانت نسبة الأمية بين نساء مصر ٦٧٪ فإنها تصل إلى ٩٥٪ بين نساء الريف والسبب الرئيسي هو الفقر وعدم الوعي طبقاً لأحصائية قامت بها هيئة التوثيق، كما أن هناك أحصائية تقول أن هناك حافة طلاق كل ٦ دقائق وأن ٩٥٪ من النساء المطلقات أميات وفي أحصائية أخرى نشرت في وزارة التعليم نجد التغيرات واضحة في نسبة الأمية بين الذكور والإناث وانخفاض نسبة الأمية وكيف أن حجم الأمية بين الإناث وصل إلى ضعف حجمه بين الذكور حيث أوضحت الإحصائية أن نسبة أعداد الفتيات الأميات وصل إلى ٩٥.٢٪ وبالنسبة للذكور ٢٥.٥٪ أما النسبة العامة فكانت ٤٧٪ ويذكر أن أول حكومة شعبية برئاسة سعد زغلول قد أعلنت أنها تعمم التعليم الإلزامي وتضع الخطط والبرامج اللازمة له إن الاهتمام بمحو

تحقيق:

### قاطمة البدوي

ويهتم بالكم وليس بالكيف، لذلك أصبح أمراً عاماً أن نقرأ عن خبرتي في الجامعات التي تدرس لهم في بعض الولايات والمصالح مثلما حدث في وزارة الخارجية والتلفزيون فقد رسبوا جميعاً بالرغم من حصولهم على مؤهلات عليا بل هناك نسبة كبيرة منهم لا يملكون كتابة خطاب بلغة عربية سليمة وأن الحشر الذي أعطى لهم خلال فترة الدراسة يتسرب بعد التخرج لأنهم يعانون من عدم فهم في البعثات بالرغم من أن مصر هي الدولة الوحيدة التي يوجد بها طلبة عابرة يحصلون على ١٠٠٪ من الدرجات.

#### التحدي

ويكتمل د. الجديب حديثه قائلاً: اتصلي وزير التعليم نفسه إن يجري استمناة لأساتذة المادة ويحصل على ١٠٠٪ مثل الطلاب والناقص فيان الدول من حولنا تنظر بعين الشك إلى شهاداتنا الجامعية خاصة في النطب لأن التعليم عندها اختلط بالعمالة السياسية وتفصيل الجامعي مما أفقده الكثير من

الامية والتعليم له تاريخ طويل ويظهر د. الجديب انتشاراً بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والمجتمعية إلى أن هناك ٩٠ ألف حالة طلاق في السنة وأن هناك ٢ مليون سيدة مطلقة بسبب إزمات الأسر المصرية كذلك هناك ٦ ملايين سيدة وحيدة ما بين أرملة ومطلقة وغير متزوجة بالإضافة إلى أن هناك ٣ ملايين لساعة لسرق سن الثلاثين ويضيف د. الجديب أن التعليم في الريف وخاصة في المرحلة الإلزامية غير مشجع بسبب سوء حالة المدارس ولذا توجد مدارس بعض الكفيلة ولذا وجدت مجلس الأرواح على الأرض يوجهون كما يذهبون، لذلك لابد من الاهتمام بالتعليم في الريف المصري والمدارس وما تصويبه من مقاعد وأدوات تساعد على التفرغ بالمعملية التعليمية، بل لابد من التشديد على المدرسين من أجل الالتزام بالعمل المكلفين به وتزويج التلاميذ في المدرسة والتعليم.

#### الفراسة لا تكفي

ويطالب د. الجديب بضرورة تشديد المعنوية على الأب الذي يقتصر في تعليم أولاده فلم تعد تكفي الفراسة التي تتعدى عشرة جنيهات بل لابد أن شدة مظلة مسو الأمية إلى الأولاد المتحسين من التعليم وأن ينتهي عهد الأميين الذي رصيده به الشوة التي لمخلت أن يكون معظم الشعب أمياً حتى لا يعرف حقوق التي أهدتها والأسر لم يحصل إلا حيث أن النظام التعليمي بعد امتددا لما كان قائماً من عام ٥٢ لأنه أخلف إلى ظاهرة الأمية الأمية «الامية الثقافية» أو بما يسمى بالمية للمعلمين لأن التعليم في مصر يفتقد الجوه





## المصدر : السوفيت

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٠

### المبكرات الحقيقية بين

أبنائنا فيلتحق الطفل بالدراسة وهو متعلق الذكاء حتى يتطلىء كذاه في جو الفاء.

### حلول ومقترحات

ويقترح د. الجديوب ربط اصلاح وتقسيم التعليم بالديمقراطية ويسبق: طالما اننا نبضع لحكم بفسفس الى ايسط مباديه الديمقراطية ولا يزال يعتمد على مبادي اهل الثقة قبل اهل الخبرة الذي ولعته الثورة لي اياها الاولي فان التعليم سيقط مشهورا وابسط

دليل على ذلك ان وزير التعليم نفسه طيبب اطفال لا علاقه له بالتعليم من عهد او قسري وعلى الرغم من انه استاذ جامعي الا انه فشل نفسه بالسياسة منذ تصوره افكاره حيث كان مضوا في منظمة الشهاب ثم في التنظيم الطليعي مما حال دون حصوله على خبرة حقيقية في التعليم.

### تطور حتى

اما راي الطب النفسي فيقدمه د. بسري عبدالحسن حيث يقول ان التطور الصحي للزمن وراء الارباه المستمر في عهد الفتيات المتعلقات وتظهرن لاحتلال مناصب مرموقة في المجتمع واذا كانت هناك نسبة غير متعلمة فيرجع ذلك الى العامل الاقتصادي وعدم وجود وعي لسرى وجهل الابوين وعدم تدبير اعميه التعليم للفتاة واعادها للزواج من خلال تعليمها بعض الامور المنزلية ولكن معظم الشباب هذه الايام لا يقبل الزواج الا من فتاة متعلمة بل وموظفة تساعده على امور الحياة.

### ظاهرة عامة

اما د. عصمت علام رئيس لجنة التعليم ومفسر الهيئة العليا بحزب الوفد فيحدث عن ظاهرة التسرب موضحا انها ظاهرة عامة حيث وتسرب حوالي ٢٠ / من الاطفال وتزد النسبة من الاناث عن الذكور ويرجع ذلك للمصيبة القسرية والعادات والتقاليد وجهل الابوين

وعدم ادراكهم لاعمية التعليم وعدم التشجيع على الدراسة واتخاذ وسائل بسيطة تعيد الاطفال في التعليم ويذكر د. عصمت قصة تزييد حزننا على حال التعليم في بلدنا حيث تلتحق ابنة باحدى المدارس بدولة اجنبية وكانت السيارة تأتي لنقله من البيت وتعود به مرة اخرى ويلعب ويلعب كل هذا ميجانا وكان في متخوى التسمة لدرجة انهيم الذاء العودة لروطى صرح والقاء وهو يقول: التكوني هنا وسالوا: ويشير د. عصمت على ان ٢٥ ٪ من الاطفال يتسربون بعد المرحلة الابتدائية فلايد من الاهتمام بهذه المرحلة ودعمها بكافة وسائل التسويش بسوا بالمدرسين او

والايات التي تساعد على العملية التعليمية، وتزييد نسبة التسرب في حالة انفصال الابوين حيث انهم يدفعواك للشم من استلراهم واضمح ومع وجود حالة اقتصادية سيئة كل هذه العوامل تدفع الاطفال الى الالتحاق الى سوق العمل المبكر حيث تنجح الفتيات في الخدمة في المنازل او الجوس في البيت لرهابة الخواتم الصغار.

### التعليم للصغيرة

اما د. فؤادة حمزة هبة الأستاذ وقسم الدراسات العليا بمعهد الطفولة فتصف: الجو العام للتعليم في بلدنا انه يتناسب الصغرة او الشرائع التي تسمح بالرعابة والدروس الخصوصية فقط وتشير الى ان هناك عاملا لقر يساعد على تسرب البنات وهو ان الفصل اميانا نجد ان به ٨٠ طفلا والفصل لا يستوعب هذا العدد فيشعر التلاميذ بالضيق نتيجة التكدس مع صعوبة الفاهج وبالرغم من انه كسان هناك فقر في ايام الستينيات ١٩٦٠ انه كسان هناك جيد ادنى للتعليم واعطاء فرصة لغير القادرين اما الآن فالحال مختلف فهناك ازمة سكنية ومارتل المجتمع اميا يشجع على الزواج المبكر الذي يهيمن من الطفلة لاجالة اما فكيف تترك تعمية التعليم لتسعى تعليم امثاتها فلايد ان نهتم بالخدمات للفراوان يصبح تعليم لاجباريا ولايد من اعادة

النظر في حصروفات الدرس بشد ارتفاعها في السنوات الاخيرة.

### حماية الاطفال

وبالرغم من ان القانون يمنع عمل الاطفال لمصايرهم الا انه لا يطبق ومازالت ذرى الخدمات الصغرية والاطفال الصغار يعملون بالورش والحاصلات مما يزيد من الفسارات تشجيعهم على الانحراف واحيانا





## المصدر: الوفاة

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

المعقد على المجتمع مما يدفع الطفل لارتكاب الجريمة مثل الطفل الصغيرة التي قتلت مخدومتها وهي سويسرا بعدد أول امتحان حقوقي في سن ١١ عاماً واللاسف التعذيب عندنا صعب ومسرّع للإسرة والأطفال وخاصة إذا كانوا كثيرى العدد فيشرب واحد أو اثنان لتوفير المال اللازم لهم جميعاً.

وفي دراسة أجريت حول القيم الاجتماعية وأثرها على انتهاكات الآباء نحو تعليم الفتيات في الريف بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية تبين أن الآباء في المناطق الريفية مع انخفاض المستوى الاقتصادي والتقاليد الاجتماعية والخوف من احتمال العاصرات العاطفية يفسطرون إلى الإحجام عن تعليم الفتيات أو تزويجهن في سن مبكرة وقد أكد ٩١٪ من الراد انعية التي أجريت عليهم الدراسة أنهم يفضلون أن تستلم البنت مهنة خاصة بالبيت وأكد ٦١.٥٪ أن الراد أكثر قدرة على التعليم من البنات ومن ثم ارتفعت نسبة الأمية بين الفتيات في الريف لتصل إلى أكثر من ٩٠٪.

وفي استطلاع عن تعليم البنات وخاصة في الريف وجدنا أن معظمهن يتلقين أي تعليم وأن الاتجاه إلى صالح الولد لأن البنات تترجى وتذهب لخدمة زوجها وأن المحظوظة منهن هي التي وصلت إلى السنة السادسة الابتدائية بل أن كثيراً من الآباء يتهمون البنات بالفسل إذا ذهبت إلى المدرسة لذلك من الأفضل أن تجلس في المنزل وتنتظر العريس - بل وأضافوا أنهم يعلمون الأولاد «بالعالية» فإن لهم بتعليم الفتيات فتمن بذلك نسبة الأمية بين النساء في الريف إلى هنا العدد.

وهناك إحصائيات أخرى تؤكد أن هناك حالة طلاق كل ٦ دقائق وأن ٩٥٪ من المطلقات أسهات.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٢

## ١٤ مليون جنيه للمنشآت الجديدة بجامعة القاهرة بالفيوم

كتب : محمد حبيب :

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إنه سيتم افتتاح المنشآت الجديدة بمستشفيات الجامعة بالفيوم في مارس القادم خلال العيد القومي للمحافظة بتكلفة ١٤ مليون جنيه. وأنه جرى الاتفاق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على نموذج للتأمين بين الجامعة والوزارة لتوفير الرعاية الصحية الأساسية لمواطني المحافظة من خلال برنامج تشارك فيه كلية الطب بالجامعة وأعضاء وزارة الصحة. وكان وزير الصحة ورئيس جامعة القاهرة قد التقيا أمس الأول بالفيوم واجتمعوا بأعضاء هيئة التدريس بكلية الطب وأعضاء وزارة الصحة وبعض الاجتماع الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة بالفيوم وعميد كلية الطب ومدير عام المستشفيات الجامعية. وقال رئيس جامعة القاهرة إنه سيتم تشكيل مجلس إداري يضم أربعة خبراء من الجامعيين لوضع خطة لمشروع التأمين المقترح على أن تدعى اللجنة من وضع تشريعيها خلال أسبوعين لبدء تنفيذ الاتفاق الذي يقدم مواطني المحافظة وقال وزير الصحة إن هذا التعاون يهدف من بينه من مجال الرعاية الصحية للمواطن وأكد استخدام وزارة الصحة لتقديم مختلف التجهيزات اللازمة لتجديد كلية الطب بالفيوم بما في ذلك استخدام مستشفى تاهوم العام لتدريب الطلاب. ومن ناحية أخرى ألقى الدكتور فاروق اسماعيل معداً وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالفيوم واستمع إلى إرائهم وتوصياتهم للبدء في العمل الذي يضم ١١ كلية وذلك في إطار خطة الجامعة للارتقاء بمستشفياتها ومبانيها ورفع مستوى العملية التعليمية والبحثية لوكالة القرن القادم.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## كرامة المدرس

قرأت خيرا في جريدة مصرية...  
كان الخبير يتحدث عن شيفط مدرس مطبوسا بالمدرس  
الخصوصية في إحدى قرى مصر.  
قرأت الخبر فإذا هو يتحدث عن الكمين الذي أعد للمدرس، وكيف  
وقع فيه، وماذا قالت الشرطة، وماذا قال هو.  
وطويت الجريدة أسفا وأنا أفكر في الأسلوب الذي لجأنا إليه  
لمواجهة الدروس الخصوصية، وهو أسلوب أمثي بحت.  
وهذا الأسلوب الأمثي ليصلح لمواجهة المشكلات إلا في الدرجة  
الآخرى، بعد تجربة الأساليب الأخرى، والكشف عن جذور المشكلة  
والقتلاعها.  
وأصل مشكلة الدروس الخصوصية أن المدارس لم تعد تقوم  
بواجبها التعليمي على الوجه الأكمل لأسباب البسطها أن عدد  
التلاميذ في الفصل الواحد صار يقترب من عدد الساترين في  
مكافئة.  
إذا أضفنا لهذه الأعباء بقية الأعباء الأخرى التي ينوء تحت  
ثقلها المدرس لأدركنا مدى الخطأ الذي وقعنا فيه.  
إن القول بشجوع المدرس، واتهامه بالفسح والاستغلال،  
واعتباره وحده المسؤول عن مشكلة الدروس الخصوصية. إن هذا  
كله يعطى أننا أدركنا السبب الرئيسي ورجعنا نبحث عن كبش فداء  
نلقى عليه المسؤولية.  
إن اعتبار الدروس الخصوصية جريمة، واعتبار المدرس هو  
الفاعل الأصلي فيها، وغض النظر عن الأسباب الحقيقية لضعف  
التعليم، يعني أننا لا نحل المشكلة، وإنما نزيدها تعقيدا.  
إن النيل من هبة المدرس، والاعتماد على كرامته، والمطاول  
عليه، لا يمكن أن تؤدي إلى إصلاح التعليم أو تطويره كما يقولون.  
إن أولياء أمور التلاميذ هم الذين يلجأون إلى المدرسين حين  
يشعرون بأن أبنائهم لا يتعلمون شيئا في المدارس. فهل نحاطم  
أولياء الأمور أيضا، ونعتبرهم أميين ومشتركي في جريمة  
الدروس الخصوصية مجرد أنهم يحاولون استكمال نقص  
المدرسة.  
ليست هذه الكلمة دفاعا عن كرامة المدرسين، لأن كرامتهم  
محفوظة، ويجب أن ننظر إليها باحترام شديد، إنما هي محاولة  
لمواجهة الآراء التي تقوم بتحميل المدرس أعباء ليس مسكولا  
عنها

أحمد بهجت





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### القوات المسلحة تنظم رحلات

##### لطلاب الجامعة إلى شرق القويتات

تلتزم وزارة التعليم للخدمات الساحة  
رحلة لطلبة الجامعات ومجموعة من أعضاء هيئة  
تدريس كليات الزراعة والعلوم  
وعند من طلبة جامعة القاهرة وجامعة القاهرة  
الدراسات والبحوث التي تنقل  
في مجال التصوير وخطوط القياس على هذه الرحلات  
لشأنه ما في الخدمة بصر





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٥

مجلس جامعة القاهرة:

## توفير جميع الإمكانات العلمية لأية دراسات يتطلبها مشروع توثيقي

كتب - محمد حبيب:

أكد مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس أهمية مشروع توثيقي كأحد المدخلات الرئيسية لأجندة تحديات القرن المقبل من خلال إنشاء مجتمعات علمانية جديدة وتوفير فرص عمل للشباب. وأمر المجلس من ثلثته في العهد الذي بدأ ودراسات الجغوى التي أعدت قبل البدء في تنفيذ المشروع من الجهات المختصة. وأمر الجامعة تصعيد جميع إمكاناتها العلمية والأدبية والبشرية في إعداد أي دراسات أخرى قد تتطلبها مراحل تنفيذ المشروع المختلفة والأوسع المشتمل خلال جاسته مرتبطة بالتشويق لفرق إسماعيل زهير الجامعة. أن معالجة بعض القضايا والأمور المتعلقة بقديم المجتمع وإحالاته والمرحلة بملته العليا في إطار دعوى تتمحور على حيرة الفكر والتدخل في عمل الأستاذ الجامعي هو مغرب من التحاور في وضع الصلوات في مصابها للمصحح

مشيورا التي أن الحدث العلمي هو محور واقع الأهمية من محاور العمل الجامعي وحتى يعطي شاره المرجحة يجب أن يتمتع الباحث بالحرية الكاملة للوصول إلى الملتقى مهما كان مدى انشائها مع القيم والاحلاظ والأفكار مساندة في للجنة واختلافها معها. وأكد أن نقل النتائج التي يتوصل إليها تيجت للعلمي في مجال التعليم الجامعي ليس أمرا عشوائيا بل أمرا موقعا بقرارات فريدة بل يضعف الشبهة للوضوح إذا فإن الجامعة تحترم ما أنتهت إليه قرارات الشجاس الجامعة المختصة والتشطيفات في موضوع الكتاب الذي يقدم شؤريته الدكتور عدالدم الجميع بكلمة الترتيب طرخ اليوم. ووافق المجلس على صرف مليون و١٠٠ ألف جنيه من صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب غير القادرين وتوفير الرعاية الاجتماعية لهم خاصة في مجالات الإسكان وتنظيفه والأغذية في الأثر الجامعية وأيضا توفير دعم الكتاب الجامعي وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات



فروز إسماعيل





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٥

#### فيول ٥٦٤٢ طابا

##### بمعاهد أمناء ومدونين الشرطة

إسـمـت السيد حبيب العادلي وزير الداخلية  
أسـمـة نـتـيـجـة بـعـاد أـمـنـاء و مـدـونـي الـشـرـطـة  
و تـقـرر فيـول ٥٦٤٢ مـتـلـقـا بـمـعـهـد أـمـنـاء الـشـرـطـة  
بـالقـاهـرة و ٥٦ طابا بـمـعـهـد أـمـنـاء بـالـقـاهـرة  
و ٥٧ بـمـعـهـد مـدـونـي الـشـرـطـة بـالقـاهـرة و ٥٨  
بـمـعـهـد مـدـونـي الـشـرـطـة بـمـسـرـا ح  
و تـسـتـقـبـل الـعـامـة الـطـالـب تـجـود بـعـد عـد و تـسـا  
لـقـرآنه فـيـمـسـر الـكـل







المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في ندوة بجامعة القاهرة حرمان الطالب المدخن.. من الإقامة في المدينة الجامعية إضافة شرط عدم التدخين.. في عقد الزواج..

كتبت - حنان عبدالفتاح:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تقرر حرمان أي طالب يتم ضبطه مخفيا للسجائر داخل طرقات أو حجرات المبنى الجامعية من تحول المدينة أو الإقامة فيها نهائيا، وقرر رئيس الجامعة نقل أي موظف بالمدينة يثبت تدخينه للسجائر أثناء عمله كما أمر جميع متلذذي الأعذية والمشروبات داخل الجامعة بالامتناع عن بيعها للسجائر نهائيا، ومن يثبت مخالفته لذلك سيتم سحب الترخيص منه فوراً.

قال خلال ندوة «الأبعاد الصحية والبيئية والتدخين» التي عقدت





المصدر: المساء

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥

في جامعة القاهرة ويمتدنية الحملة القومية لمكافحة التشخيص التي بدأت هذا المشروع التي ان  
استقبل في مكتبه ضوفا محظا وسومح أي زائر من دخول ممرجات الجامعة أو أي من  
العلماء في حلة تشخيص.



د. عيسى أبو الغول

بعدم التشخيص لكنها لا تصبح طاقا إذا دخل  
بإلحاح  
أكاد و يسرى عبد الصمد من امتداد الحملة  
القومية بكلمة على قصر العين ان التشخيص  
مرض نفسي اجتماعي.  
وبل في المستقبلات القومية البوكرين تاج في  
لنق وهذا يعني ان التشخيص صفة ممكن ان تفرق  
ومن هذا النطق يتضح ان التشخيص لمان حيث  
يسر جولة القومية للدخول في الامم وتدخل ان  
٧٨٠ من التشخيص بدأوا بالتشخيص في حين ٢٢٢  
من التشخيص غير متشخيص.

أما د. منى لوفشوق الرئيس بكلمة على كلم  
والاشتراك فكانت من خلال رسالة الدكتوراة  
الخاصة بها التتار القصر للحمل على القضاء  
لنظامي السفن لهم حيث ترددت ممدلات  
الصالحات والقصرمان كما تشتر ان لحول قصودا  
دورا وقائيا وعلاجيا كبيرا في العملية من  
الاضابة مبررات القضاء للطل تدم  
أكد د. شوقي الحجاب رئيس قسم طب  
وجراحة اطفال وتذكرو بكلمة على قسم  
العين ان الابحاث اثبتت علميا تفكر القصر  
التشخيص على القدرة والوقاية الجسدية للرجل.

لنظر ان انه في الوقت الذي يستد طالب ٧٥  
جانبها فطمن رسوم الدولة الجامعية في العام  
وتتمتع الجامعة باقي مصروفاته والتي تقرب في  
٢٠٠ جنيه لأنه لا يمكن ان يقوم نفس الطالب  
بإيفال عشرات العيادات من أجل تشخيصه  
للسوائل فذلك الشيء لا يمكن.

وأكد د. شوقي عمر رئيس لجنة الصحة  
بمجلس تشخيص والاستشارة بالمعهد القومي  
للكرام ان نسبة القويات في العام الماضي على  
مستوى العام بلغت ٢ ملايين شخص نتيجة  
لأمراض يسببها التشخيص.

٧ مليون حالة وفاة بسبب للكريا و ٢٠ مليون  
حالة بسبب أمراض الجهاز القوي  
١٠٠ مليون حالة وفاة بسبب الإيدز

أوضح د. شوقي ان التشخيص أصبح المبدأ.  
٧٢٠ من حالات السرطان و ٧٢٠ من أمراض  
الجهاز القوي و ٧٢٠ من أمراض الأوعية  
الدموية والكلى كما زادت الأمراض كالتأثير على  
بعض أصبح سرطان الكلى والخضوع على  
المرکز الثاني بين الأمراض خلال العام الماضي

عقب المركز الخامس في المستشفيات  
أما د. عماد الحسنة القومية الإسلامية  
والاستشارة بكلمة على القوم فوضح ان التشخيص لم  
يكن موجودا في عصر الفوسل حتى الله عليه  
وسلم ولا عصر الأما بل وجد فقط منذ ١٠٠  
عام وأجابه القضاء انك نظرا ان أمراضه لم  
تكن موجودة في هذا العصر إلا أنه بعد شئت  
لضراره أصبح التشخيص مصدوم شلتوت شيخ  
الأمر فزاد التي ان فيها عدم إمكانية تشريفة  
الإسلامية التشخيص لا له من القصر تفهم

لضرار القوم  
أكد د. عبد الله اننا نتمتعنا للإيمان في قوس  
أبحاثنا نستطيع محاربة الامم والتشخيص خاصة  
لدى الشباب والمسنين.  
قال انه من حق القومية التشخيص على خطها





المصدر: الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠ / ٢ / ١٩٩٩

### قضية ورأي

كان الله في عون الدكتور حسين كامل مهنا الدين وزير التربية والتعليم وهو يواجه بمفرده مآلها الدروس الخصوصية.. فقد كثرت الحديث عن هذه الدروس داخل كل أسرة تقريباً ويجب ان بعض المدرسين يتقاضون عشرات الآلاف من الجنيهات شهرياً تقطعها الأسرة من القوت الضروري للبناء على وعن مستوى معيشة الأسرة لدفع ثمن هذه الدروس ليحصل الأولاد على مجموع يتناسب مع الفول في كليات القمة التي يرغبها الآباء والمشكلة ليست في الدروس بل هناك مشكلتان امام الوزير وهي ضريبات المدرسين للتدبير التي لا تضمن حياة كريمة لهم.. ومشكلة الفصول المترجعة بعشرات الطلاب تصل إلى ٧٠ طالباً.. والفرض لا يستطيع ان يوصل المعلومات الى هذا الكم الكبير.

وفي الوقت الذي تقوم بعمل عشرات من المشروعات العملاقة لواجهه القرن الواحد والعشرين إلا حظ التعليم لم يزل كل الاهتمام.. وهذا يتطلب سيطرة وزير التربية والتعليم بقوة تعليمية.. وإن يشارك الآباء في اعباء التعليم فلا معنى لأجانية التعليم والأسرة تدفع الآلاف في دروس خصوصية لاوتافاً وكل أسرة مستعدة لدفع والسماحة في اعباء التعليم إلا ضمنت انها مستقل وتلقى عيه مصاريف الدروس الخصوصية.. إن مآلها الدروس تحتاج الى والفول على المجتمع الى جانب وزير التعليم للتحدي لها بقوة ولكن استعيد الأسرة المصرية ألقها في التعليم وبما يدرس في المدارس.

مصطفى حسن





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بعد فترة تحرير استمارات الثانوية العامة إلى ١١ مارس

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بعد فترة تحرير استمارات الثانوية العامة إلى ١١ مارس المقبل تيسيراً على الطلاب وإتاحة الفرصة أمامهم للتأني في كتابة الاستمارات وتحديد الواك الاختيارية وتلافى الأخطاء. وقد تقرر أن تقوم المدارس بتسليم استمارات الثانوية العامة إلى لجان النظام والمراقبة في موعد غايته ١٨ مارس.

وصرح مهنر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تيسيراً على طلاب الخليل تقرر أن يقوموا بتقديم الاستحان بعد تقديم المستندات التي تليد أحقيتهم في دخول الاستحان إلى المدارس التي نجحوا أمامها في الصف الأول الثانوي للعام كما تقرر أن يقوم الطلاب المصريين الذين أتوا امتحان أبلانكا في الخارج باستمارات المصرية ونجحوا من الصف الأول إلى الثاني الثانوي العام ويقتضون للاستحان من الأول أن يتقدموا باستماراتهم مرفق بها المستندات المطلوبة إلى قسم أبلانكا في الخارج بإدارة العامة للاحتفالات في موعد غايته ١٨ مارس المقبل ويتأسس الطلاب الدول الوافدين الذين نجحوا من صف ثانوي الصف الأول الثانوي المصري في مدارس غير مصرية لهم الحق في التقدم للاستحان بعد تقديم المستندات المطلوبة إلى سفاراتهم بالقاهرة في موعد أقصاه ١١ مارس وتقديم المستمارات بأرسالها إلى لجان النظام والمراقبة في موعد غايته ١٨ من نفس الشهر. وقد تقرر عدم قبول أي استمارات بعد انتهاء للوقت المحدد للتقديم بأي حال من الأحوال.







المصدر: **الوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

« بهاء الدين » يستجيب « لوفد »

**تلقي الشكاوى والطلبات باليد وقاعة كبرى**

**لاستقبال المواطنين**

**زيادة أعداد العاملين بمكتب خدمة المواطنين وتدريبهم على**

**التعامل مع الجمهور**

الشكاوى والطلبات المقدمة لمكتب خدمة المواطنين وتوزيعها على أصحابها، وتقرر فتح مكتب خدمة المواطنين طوال أيام الأسبوع للنظر في جميع مشاكل وطلبات المواطنين والتوصل في حلول عاجلة لها، وعدم إضاعة أوقات المواطنين في انتظار الردود من الوزارة وأوضح الوزير أن سيجاب بنفسه سير العمل بمكتب خدمة المواطنين بعد التوسعات الجديدة وعقد دورات تدريبية للعاملين في مكتب خدمة المواطنين لمصن معاملة الجمهور وسيل الرد على الشكاوى والطلبات والمقترحات الوجهة بهم.

الشكاوى الخاصة بالوزير إلا عن طريق البريد، ورفض استلامها باليد. أصدر الوزير تعليمات مشددة للعاملين بمكتب خدمة المواطنين بتلقي جميع الطلبات والشكاوى الواردة من أي مواطن باليد، وإشعار الوزير في الأمة قاعة كبرى بالوزارة لاستقبال المواطنين وتلقي الشكاوى والطلبات الواردة منهم. أصدر زيادة أعداد العاملين بمكتب خدمة المواطنين لانتهاء المشاكل التي يتعرض لها الزبناء الأمور والتلاميذ، وأكد الوزير رفض سياسة الباب المغلق وفتح أبواب الوزارة أمام جميع المواطنين لتقديم شكاواهم وطلباتهم وإشعار الي ثبت في

كتب - زكي السعدني:  
استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لما نشرته «الوفد» في عددها الصادر أمس الأول بعنوان «مخاطبة الوزير مستحيلة.. ووصل الشكوي اليه معجزة» أمام الوزير أمس الأول بجولة مفاجئة داخل ديوان الوزارة لتفقد سير العمل داخل مكتب خدمة المواطنين والتعليق فيها نشرته «الوفد». أكد الوزير في اتصال تلفوني بالبريدة صحة ما نشرته «الوفد» وأمر رفع اللوحة المعلقة على باب مكتب خدمة المواطنين والتي تشير إلى عدم استلام





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٦

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## الدورس الخصوصية.. والعيادات الخاصة

الدورس الخصوصية أو الخصوصية لتعريض للنقص الحاد في الخدمة  
والصحة في حل مشاكل التعليم والصحة والبيئة معا.. يمكن  
أن نعبر أمام سياساتك الملتزمة التامة  
١- استأثرت بالحمايات من الأشهاد.. لا تهم من خيرة مشيرة.. ولا  
يمكن حرمان الخدمة الطبية الخاصة من خبراتهم.. لأنه يمثل لهم  
التدريس والخاصة وإصدار الكتب والأوراق على الجهد

والرسائل الطبية وتعليم الطلاب بالمستشفيات الجامعية ويتم  
عادة خاصة واحدة.. وكذلك الصداقة ما يهين فرصة خدمة  
طبية مشيرة

٢- الحاصل على بكالوريوس الطب ويقيم تخصصه إما أن  
يعمل بالمستشفى الحكومي أو يفتح عيادة واحدة فقط.. وهذا  
الجميل من الأطباء القليل والمستشفيات الذين  
سوف يشعرون الصعوبات الخاصة.. سوف  
يعلمون.. في هذه الحالة يطالب.. حيان سيم  
ويجاءونهم أنهم أن يستطيعوا العمل طرا  
التيار بالجهود الطويلة للبيئة.. من المستشفيات  
طبيها.. وفي نفس الوقت تطوير فرص عمل  
للطبيب.. الذين.. غير القادرين على فتح عيادة  
خاصة.. فلا من أن نسمع من شباب حائل  
على بكالوريوس طب ويومض على سيارة ليرة  
!!!

٣- ولقد الأسى في ليسبيا يستعمل في  
المستشفيات لخط وأيس من حشود فتح  
عيادات خاصة

٤- استأثرت التربية والتعليم بالصحة  
يكن لهم حق التدريس وإصدار الكتب  
الجامعية والإشراف على الجهد والرسائل  
الطبية وبالثلث فتح المراكز التعليمية الخاصة  
بمعلم من خبرات ثرية أو علمية خاصة  
يمكن أن يساهموا بها في تطوير مناهجهم  
التعليمية الخاصة.. والتي سوف يستعينون  
فيها بخبرتي التربية والتعليم والأدب..  
والصحة أيضا على معلومات تخصص.

٥- الحاصلين على بكالوريوس التربية أو العلوم أو الآداب مع  
دبلوم تخصص.. يكون من منهم أيا العمل بدارس الحكومة  
أو انشأوا الخاصة فقط أو العمل بمراكز التعليم الخاصة  
والتي يديرها مستخدمين لهم كفاءات خاصة.. أو  
افتتاح فصول خاصة بهم

٦- السماح للمواطنين العاملين.. أو بشروط.. أو رجال الأعمال  
بافتتاح مدارس خاصة أو مراكز تعليمية خاصة.

٧- أن تخلص هذه المؤسسات التعليمية الخاصة (مراكز  
التربية) وكذلك المستشفيات الخاصة والتصديقات لشروط في  
الانشاء والاعداد والتجهيز عن التدريس لها بالعمل وكذلك  
الرفقة والسماح من الجهات المختصة (سماح.. وزارة التربية  
وقطعم أو وزارة الصحة..)

٨- أن مراكز لتربية الخاصة تختلف عن المدارس الخاصة..  
في أنها وحدات ذات طابع خاص تعليمي.. ولكن لا يشترط لها  
حوض وأبنائي مدرسي كبير (مركز) يمكن أن يلتحق بها الطلاب.  
(مثل احتياق الطلاب بالصحة النفسية في الاسكندرية) بغير  
مصرودات.. سوف تفلح في معكوفات المدارس الخاصة  
(التي تشمل ضمن العملية التعليمية.. المهارات.. والجماليات  
والأدب والموسيقى.. الخ)

تصالح أن رايت غير الشخص ١٨ فبراير ٩٩ مظاهرة لطلاب  
الدارس الثانوية بمدينة منهور.. كانت المظاهرات يهتفون بصيا  
الدورس الخصوصية.. ويرشون صرخاتهم إلى وزير التعليم.. أمام  
مديرية التعليم بمنهور.. أنه قد أعاد مستبدلين هذا العام

٩- هذا كان يصرخ.. في نفس الوقت الذي  
كان الأكرار يتظاهرون في أنحاء أوروبا أمام  
سفارات اليونان تندبا بالأبيض على زعيم  
الأكرار عبدالله أوجلان والقيادة إلى تركيا  
المحاكمة!

١٠- كانت مظاهرات الثانية في مصر.. قبل  
الطيرة.. يهتف فيها الطلاب ضد الاستعمار  
الإنجليز يطالبوا بالاستقلال.. الاستقلال  
الشام.. أو الدور الزلزال.. فاضطرابات دائما

١١- تكون لصلحة عامة  
١٢- مع تدوير الشخص أيضا الجهود الخاصة  
التي يبذلها أحسن كمال بها الذين وزير  
التعليم من أجل التنمية التعليمية الخاصة  
ومع الصحة والبالذين بين المؤسسات  
التعليمية قبل مسئولية صياغة عنها  
ومعها ولكن مازالت هذه المؤسسات  
مختلفة في طابعها وبشكل الخارجي من  
مدن وأجهزة كسيتير.. وخلافه.. عن حقيقة  
رجوع العملية التعليمية نظر لكافة اعداد  
الطلاب في الفصول التي تزيد أحيانا على  
٦٠ طالبا في الفصل.. خلاف أن المدرسة

١٣- فترتان مما يؤدي إلى نفس اليوم الدراسي.. ويوجد ٣ حصص  
لنهار ومجالات في اليوم الواحد!

١٤- ومع تدوير الشخص أيضا للجهود الخاصة التي يبذلها  
١٥- د اسماعيل سلام وزير الصحة للمعوز بالمستشفيات الحكومية  
والخدمة الصحية للمواطنين.. ومع القليل الكبير بين الخدمة  
الصحية قبل تحمل سيادة المسؤولية ومعه.. إلا أن المستشفيات  
الحكومية مازالت غير قادرة على تلبي حاجة المواطنين.. ويكف من  
المرافق فطن وشاش ميكروكروم وخيط عيادات وخلافه!

١٦- إن التدوير المصري ليسوى بين أبناء الوطن الواحد معفي  
الذين إننا مواطنين من الفرقة الأولى.. مثل الأطباء.. مثلا  
ويمنح هؤلاء الآخرين ألقابا مشاهير من الدرجة الثانية.. مثل  
الطبيب مثلا.. ولا كيف نفسر أن الحاصل على بكالوريوس الطب  
أو طب الأسنان يرغب عمل في المستشفى الحكومي فلا يفتح  
عيادة خاصة.. بينما يملك في وزارة الصحة أيضا الحاصل على  
بكالوريوس الصيدلة ويعمل في مستشفى حكومي لا يستطيع أن  
يفتح صيدلية.. ناهيك عن الحاصل على بكالوريوس التربية  
(طبي) أو ليسانس التربية (دري) أو بكالوريوس العلوم والتي  
يعمل في مدرسة الحكومة.. لا يستطيع أن يفتح درسا خصوصيا!

١٧- الحقيقة أننا نحتاجون في ظل البطالة التي تهدد كبا  
الأمة.. وماها من تراجعات تعرف تثيرها جميعا على المجتمع.. أن  
نصرى بين أبناء الوطن خاصة إذا علمنا بمساراة الدوايح..  
الطبيب يذهب إلى المستشفى الخاص أو العيادة الخاصة ليس  
حيا في دفع مئة.. ولكن لعدم توافر الخدمة الصحية الجيدة  
في المستشفى الحكومي.. ولزوالهم في للمستشفيات الخاص أو  
العيادة الخاصة.. ولزوالهم في ظل البطالة التي تهدد كبا  
رئيسهم من وراء المستشفيات العامة الذين لا يجدون خدمة لهم  
والثالث.. غير أولياء.. الأمر لا يفهم أيضا قد تعلمهم للدورس  
الخصوصية من أجل ميون الدرس: لتكمهم يمكن يستلوا قيمة



بشيم

د. محمد الله البطاحي





المصدر : الجمهورية

للمنشور والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٤ / ١٩٩٩

٨- كل هذه الأنشطة الجديدة . التوسع أداء خدماتها سواء في التعليم أو الصحة . سوف يكون مطلوب لترخيصها .. ملف ضريبي .. مما يساهم في زيادة الدخل القومي وبالتالي زيادة الميزانيات المخصصة للخدمات مما يؤدي إلى رفع أجور العاملين بترهعات الخدمة المختلفة (سواء المدارس أو المستشفيات) ربما يؤدي إلى رفع مستوى الخدمة والتنافس مع المؤسسات الخاصة المناظرة.

٩- أن هذه المؤسسات الجديدة سوف تتركز آلاف فرص العمل للشباب للتوظيف . الثاني .. الذي سوف يستطيع أن يضمن في أداء الخدمة وبالتالي خفض الضغط على المؤسسات الحكومية الحالية .. مما يهيئ الفرصة لتصبح الخدمة والآراء ●●● مؤكداً بأن تساهم في حل مشاكل التعليم والصحة والنظام . محسوب مشروع قانون . تعدد وزارة العدل .. لضمان عدالة التشريع . وتكرس النقابات للخدمة قبل عرضة على مجلسي الشورى والشعب حتى يفرج قانون مؤثرين يساهم في إيجاد الرخاء الواحد في الوطن المختلفة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قضية المناقشة

دعوة للحوار

# علم النفس والفلسفة.. والمؤسسة الأكاديمية في بلادنا

كانت الفلسفة في البداية تشمل العلوم جميعاً، ولكن بحلول القرن التاسع عشر أخذت العلوم تستقل الواحد بعد الآخر، ومن ثم أصبحت الفلسفة محدداً فكرياً مستقلاً لا يتدخل في تفاصيل المعارف والتجارب العلمية، وله القسامة الأكاديمية المستقلة في الجامعات، بل وله فروعه المتخصصة من فلسفة يونانية، وحديثة، وإسلامية إلى آخره.

## أ. د. قدرى حنفي

استاذ علم النفس

محدث الرياضيات، ثم الفيزياء، ثم الكيمياء، ثم البيولوجيا الحيوانية، فالبيولوجيا الإنسانية، ثم علم النفس، وأخيراً علم الاجتماع، ولما بعدد الوقوف طويلاً أمام

تقصي أسباب ذلك الترتيب، وهو الأمر الذي سبق لنا أن ناقشناه تفصيلاً منذ سنوات طويلة في سلسلة من المقالات التي نشرت في مجلة الفكر المعاصر في الفترة من أبريل ١٩٧٠ إلى أغسطس ١٩٧١، ما يعني في هذا المقام هو أن نشير انفصال علم النفس والاجتماع عن الفلسفة قد تراه بصماته على المؤسسة الأكاديمية المصرية. فشهدت جامعة القاهرة في البداية قسم الفلسفة وعلم النفس، كما شهدت جامعة عين شمس عنديداً من الدراسات النفسية والاجتماعية، وبعد جهود طويلة وكثيرة لإنشائها الزاوى في تلك التخصصات تحقق استقلال التخصصات العلمية الثلاثة، كل في قسم أكاديمي مستقل قائم بذاته، وظلت قائمة المقررات الأكاديمية في قسمي علم النفس والاجتماع حتى اليوم تتضمن مقرراً ثالثاً هو مقر الفلسفة. ومن على ذلك الاستقلال زمن طويل، بلغت فيه فروع علم النفس ٥١ فرعاً متخصصاً، حتى أن البعض يفضل استخدام تعبير

وعم لك فلعلنا لا نضيف شيئاً إذا ما قلنا أن الصلة بيننا وإن تغلقت قائمة بين العلوم جميعاً والفلسفة باعتبار أن تلك الصلة تغلقت لروح العلم التخصصي رؤية واضحة لواقع إحصائياته العلمية من الخريطة الفكرية للعالم الذي يعيش فيه، ومن ثم لا تطرح تخصصات علمه لنصب في مواءم اجتماعي لا يرضاه له، بحجة أخرى فإن تلك الرابطة المطلوبة بين الفلسفة والعلوم تعد شيئاً لا يكون العلم نافعاً للناس إذا ما توالت لروح العلم النية لذلك العلم، وبخمس تاريخ العلوم بالعديد من المصادح لعلماء أخلصوا لتعليم التخصص على الإخلاص، وواصلوا إلى مكتشفات مهمة، ولكنهم أطلقوا على المجال الضيق للتخصص ذلك العلم، ثم إذا بهم يقولون على حقيقة أن ما اكتشفوه إنما يصيب في رسالة قوى الشر والتدمير التي لم يكن لينظر مبالهم لحظة أنهم إنما يخدمونها.

خلاصة القول إن شدة صلة حميمة لربنا إن تغلقت قائمة بين العلوم جميعاً والفلسفة، ولكن هذه الصلة لا تعني حالاً أن نرتد بتخصصاتنا العلمية بما فيها التخصص الفلسفي إلى ما قبل القرن التاسع عشر ليختلط كل شيء بكل شيء، إن الفلسفة المعاصرة في هذا السياق هي الشفافية معاني العلم أي: الشفافية والتفسير الشاملان للمجتمع والوجود.

ولقد اتسم استقلال العلوم عن الفلسفة بسمة استغلت الاندفاع حقاً، فهي لم تستقل بلغة وإدماج بل إن استقلالها قد التزم شقاً

علوم النفس، وذلك بعد أن تباعدت الشقة بين كل فرع وآخر إلى الحد الذي أعجز فيه تخصصاً كمتخصص في علم النفس الاجتماعي عن مجرد استيعاب ولا أقول تقديم، مقال علمي منشور في دورية من دوريات علم النفس المعروفة في فرع الفارماكولوجيا وسوء استخدام العقاقير، أو العلوم العصبية السلوكية وعلم النفس المقارن، أو علم النفس العصبي الأكتيني، الذي يدرس العلاقة بين تشريح المخ والسلوك البشري، وهي كلها فروع معتمدة من تخصصات علم النفس، ولا يضير أصحابها بملجية الحال الاعتراف بأنهم لا يستطيعون تقديم بحث علمي متخصص في علم النفس الاجتماعي، أو الضيق الطلي وسعوات الشؤ، أو تاريخ علم النفس، وكلها أيضاً فروع معتمدة من تخصصات علم النفس والأس الذي يستوفى الانتماء ويحتاج إلى مناقشة جادة هو أن تشكيل اللجان الخاصة بالنظر في ترقيات استاذة الجامعة، وإيران يقيم لجنة واحدة للفلسفة وعلم النفس معاً يقوم أعضاؤها وفقاً للقانون بخصص وتعليم الإنتاج العلمي الذي يتقدم به عضو هيئة التدريس سواء كان متخصصاً في علم النفس أو الفلسفة، ولكن صحيح أن أعضاء اللجنة لا يقومون بأنفسهم بخصص الإنتاج العلمي بل يحيلونه إلى ثلاثة من التخصصين ولكن بعد أن ينجح الأعضاء مجتمعين. وفقاً لنص القرار الوزاري الصادر في ١٩٩٨/٢/٢١. مهمة علمية بالغة الدقة تتمثل في التعرف على التخصص الدقيق المقدم، وبناء على إنجاز هذه المهمة العلمية تقوم اللجنة بتكليف التقدم للخصم على اللقب العلمي بإعداد بحث مرجعي يتضمن عرضاً للاختصاصات الحديثة في مجال تخصصه، ويعرض المقدم ملخصاً شاملاً للبحث في إحداه تصدده اللجنة، ويعرض القرار لعضو على أنه، إذا ما كان بالذلة متخصصون في فرع العلم الذي يندرج فيه موضوع البحث للجنة أن تستعين بمحكم واحد أو أكثر من التخصص، ولا يكون لهم صوت معهود في المناقشة، وعلى







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن البيان أن هذا النص الأخير  
يكشف بوضوح عن أن المشرع إنما  
يتحدث عن لجنة علمية متخصصة  
في مجال علمي محدد قد تتعدد  
فرعها، وأنه في حالة ما إذا خلقت  
اللجنة من متخصصين في أحد هذه  
الفروع - التي تجاوزت القسمين  
أولاً في حالة علم النفس - كما  
استلزم - فإن اللجنة أن تساهم بين  
هو أكثر تخصصاً ومع ذلك يظل  
لها مجتمعة سلطة اتخاذ القرار  
النهائي

كثير من مازال مألوفاً ونحن  
نتهيبا لدخول القرن الحادي  
والعشرين أن نكل منقريدين بين  
دول العالم قاطبة بذلك الانقباس  
بين الفلسفة وعلم النفس





الصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٢ / ٢٦

ملتقى اللجنة القومية للمرأة بالغردقة :

## التوسع في إنشاء مدارس الفصل

# الواحد لتعليم البنات مراعاة البعد الاجتماعي في خطة التنمية العمرانية للمناطق الجديدة

كتبت مجيدة ابراهيم :

افتتح الملتقى الثاني الموسع للجنة القومية للمرأة مع الجانب الطبية بمناقشات أثير الأحمر وشمال وجنوب سيناء والسويس والاسماعيلية وبورسعيد أمشاسه أمس بمدينة الغردقة تحت رعاية تسمية مسوزان مبارك لجمعية ورشة رئيس الجمهورية ورئيسة اللجنة القومية للمرأة. أكد المؤتمر على ضرورة التوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم

البنات في المناطق ثنائية والمحصنة وتوليد الموارد اللازمة لها. قرر المؤتمر ٢٢ توصية في جلسته الختامية التي راستها الدكتورة لبنة الجفري الأمين العام للمجلس القومي للطفولة والأمومة ومقررة اللجنة القومية للمرأة. ودارت حول أربعة محاور. دعا إلى مراعاة البعد الاجتماعي في خطة التنمية العمرانية للمناطق المستحدثة ومتابعة الاستثمار في تطوير المناطق العشوائية لتحصين الظروف الحياتية للمرأة وأرعى الملتقى دعم الدور الاجتماعي للتغيير لشرة

الاجتماع في تعليم البنات وربط التعليم باحتياجات سوق العمل مع الاهتمام بالتركيز على مشاريع التوظيفية لجهود محو الأمية وتعليم الكبار في المناطق النائية والفقيرة وتحسين دور الجمعيات الأهلية في خدمة البيئة وتنمية المرأة وتفعيل الملتقى بتبنى مبادئ منظمة الصحة العالمية فيما يتعلق بالمشكلات الصحية خاصة مؤشرات معدلات وفيات الأمهات. ضمن خطة تطوير مراكز المعلومات بالمحافظات وأكد الملتقى على أهمية دعم أنبات تعمل بين اللجنة القومية وتلك المحلية

لتدعيم دورها وتشاور الجهود الحكومية والأهلية في دعم مشروعات الأسر الفقيرة والمساكنات الصاعدة وتنشيط الصناعات النسيجية للحفظ على النسيج الحرفي وأوصى الملتقى بضرورة الاهتمام بقرارة اجتماعية للبيئة الاجتماعية والمتغيرات الثقافية المعقدة لتقديم اثرات. طالب الملتقى باعداد الكوادر التعليمية وتدريبها وتزويدها مهاراتها وقدراتها وتكوين دور المؤسسات الحكومية و ثقافية لانتشار المرأة وتزويدها ومساندتها معونها ومزينا لتزويها المتطلبات السياسية والثقافية.





## في حلقة نقاشية بجامعة الأزهر العلماء يؤكدون:

# لسنا في حاجة إلى فقه جديد وعلينا إعادة قراءة الفقه القديم

الأمة تعيش توازناً سلبياً بين العقائدين  
على الإسلام والخالفين منه

### إعادة القراءة

ومن جانبه أكد الدكتور محمد عبد الخليم عضو مجلس مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر أن الفقه القديم لم يركزنا جهودهم على المبادئ فقط وإنما تناقروا كل وجهه للفكر الإسلامي وجسوا لها أروبا مختلفة في كتهم تبدأ بالهجرة وتنتهي بقرن ١٢٧٨ من الفقه القديم. وقال أن هذه المبادئ لا يمثل ١٢٧٨ من الفقه القديم بل تمثل الإسلام مع أن الخلف يرجع إلى عوامل سياسية واقتصادية واجتماعية موصفا أن الخلف يرجع في الأصل إلى أننا لا نطبق المبادئ للفقه في حياتنا بل نطبق ما نرى من الفقه. وأضاف أن الفقه القديم لم يكن فقط استنساخ للنواحي القديم وإنما كان استنساخا للمبادئ التي وضع للفقه القديم معايير المعاصرة الدولية لتسارع المعايير المعاصرة وليس هناك شيء في هذا العصر إلا أنه يظهر في الفقه.

ويرى أن المشكلة أننا لم نقرأ الفقه القديم وهذا ليس عيب للفقه فهم قد تركوا ثوبا ضخمه لكننا لم نستفد منها شيئا إلى عصرنا

أما قراءة الفقه القديم وعدم التشكيك في صلاحيته لم يشكل العصر وإضافة كل ما استجد من قضايا واجتمعات إليه.

ويوضح أن العلم تراكمي وله علينا أن نبدأ مما انتهى إليه الفقه القديم وليس عدم الفترات القليلة ثم البدء من الصفر.

### توازن سلبى

ويؤكد للفكر الإسلامي الدكتور أحمد كمال أبو المجدد أن الأمة الإسلامية تعيش توازناً سلبياً لأنها تتحدث من الجهتين ولا تتجهد وتتأخر بعدم الالتزام بما في كتب الفقه القديم لأن تتحدث ما يجب أن تقوم به. وتتكلم عن ثغرات والتغيرات مع أنها لا تدفع من الثغرات ولا تلحق التغيرات ولا تتعامل عليها.

### توازن سلبى

ويشير إلى أن الأمة تعاني من ثلاث ظواهر:

- التناقض على الإسلام من المستشرقين وغيرهم.
- الخلل من الإسلام من المسلمين وغير المسلمين.
- الخلل بين الإسلام.

فقد في الأصل الجماعي يستقيم لفراخ الأمة من هذا التوازن الفقهى بين الفقهين على الإسلام والفقهين مع، مشيراً في أن كتب الفقه معطوطة بما لا يعرفه والفقهاء تركوا لنا ثروة عظيمة لكن كل شيء يتراجع أمامه ولا تتعامل عليها.

ويوضح أن استنساخ معاصرة الفقه يحتاج إلى جسلة جديدة لأن الفقه يتغير بتغير الزمان والمكان مشيراً في أن فقهين قرونيين لا يبي الفقه ما يلقى بهاجمون كل من يحاول التفرغ من أية قضية لفقيهه بالتقديرات أو التخلي.

ويشير إلى التناقض في التجديد الفقهي ينتج حكم في ترتيب المصادر وتحويل الأثر إلى شيء بالأساطير في معرفة التراتب وتصوير الواقع والتخريب على الفقه الفقهي لتقليل الاجتهاد على الواقع

التيعة إلى فقه جديدة كانت وما زالت مليا بتأثير به بعض العلماء. معالجة القضايا التي استجدت في هذا العصر والتي لا توجد لها حلول أو إجابات شافية في فقه القديم مثل معاملات البنوك وزراعة الأعضاء وتدابير الأبحاث والاستنساخ وغيرها من القضايا. ويبدأ هؤلاء العلماء بتبني الاجتهاد الجماعي الذي يجمع بين الفقهاء وبين التخصصين في المجالات المختلفة للتوصل إلى علاج ناجع للقضايا والمسائل الفقهية الجديدة.

ويحل هذه القضية عند مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر حلقة نقاشية حول كتابين للفكر الإسلامي جمال الدين الأول بعنوان: "معرفة فقه جديد، والثاني بعنوان: "جسنة وهورا في فقه الجديد". في البداية عرض جمال الدين للأفكار الأساسية التي وردت في الكتابين للذين يدين في حالة إلى فقه جديد لأن فقه القديم لم يعد يفي حاجة المسلمين ولم يعد يحفظ مصالحهم مشيراً إلى أن الفقه القديم ركز على المبادئ وتجاهل الكثير من القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية وأكد أن الفقهاء طبقوا قاعدة الأصل في الأشياء. إلا أنها لا ورد نص يشيرون إلى أن كل شيء معبر إلا ما له الفقه.

### الفقه الحياء

ويرى أن الصورة التي يجب أن يكون عليها الاجتهاد في العصر الحاضر تختلف تماماً عن صورة للجهاد القديم الذي كان يركز على المبادئ والمبادئ الزواج والطلاق بشكل فردي موصفاً أننا في حاجة إلى مجانب تضم التخصصين في المجالات المختلفة بجانب الفقهاء.

وأشار إلى أن السنة في مدة فقه الأساسية أكثر من القرآن وإن الفقهاء القدامى وضعوا السنة موضع الصدارة في استنباط الأحكام الفقهية وأن بعضهم ترفض وأخذ بالأحاديث الضعيفة والبرسوخة والأحاديث المتروكة مثل تلك التي تكون من الهدى للفتن والسعي لتجوال.

ويؤكد على أن يكون للسنة في "فقه المحدث ثلاث دوائر: دائرة هداية وإلهامية هداية التي تصور لنا الرسول زجاً وأياً وصلها ومدينة ومكة ويعمل في آخر ذلك والدائرة السياسية التي تشمل التقليد التي يضعها الرسول - صلى الله عليه وسلم - كقضايا دولة.

هذا في مركز الفقهاء القدامى على تارة المبادئ وأما في الدائرتين الأخريتين مع إنما في غاية الأهمية.

ويشير إلى أن الفقه - صلى الله عليه وسلم - أمر بعدم تكوين السنة ومعنى ذلك أنه لا يريد للأحاديث المبنية على التشديد القرآني وهذا يساهم في حل أزمة الفقه إلى حد كبير من خلال العرض على القرآن الكريم إلى أجل القرآن هو "الضابط لتوحيد السنة".

ويذكر في ضروية إجراء عملية فورية جديدة للأحاديث الثورية مثل الدعوة التي حدثت على أيدي الفقهاء القدامى مثل الإمام أحمد بن حنبل ومالك ثم الفقهاء ومسلم وغيرهم من أمة الحديث ويرى أن الحل الوحيد للتخلص من الأحاديث غير الصحيحة ليرجع معايير القرآن الكريم ليمد أحضان الأحاديث الثورية لها لكن الأئمة لم أحدا لم يجد بهم للمعالجة حتى الآن.

ويخلص إلى أن الفقه القدامى والمحدثين جعلوا كل اهتمامهم في تحقيق التمسك بدينهم وفيها ويحث الأئمة على بين المصريح والتشابه والتشكيك وإزالة الغموض إلى آخر ذلك وإثراء المصاحف وتحريرها حياة للفقه أما نحن فنريد أن نضع أسس فقه جديد شعاره الفقه الحديث.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٦ / ٢ / ١٩٩٩

ويطلب بالأحرى من الخوف من الإسلام والخوف على الإسلام وإن  
تمنعوا أنفسهم ونفسه غيرتنا وأن نجتهد في القضايا الجيدة وأن  
تعاون للجامع الفقهية في الدول الإسلامية لإيجاد الحلول المناسبة  
للشأن المعاصرة.

#### مرجعية الوحي

ويؤكد الدكتور أحمد مدني الشامي: أن المذهب السني يعتمد  
الوحي الألهي مرجعية له والإنسانية على النشر المعاني وهذا ما اعتدته  
المشاهدة العربية الإسلامية مشهوراً إلى أن الجتهاد وفق هذا الطرح  
إذا أصاب الله الجوانب وإذا أخطأ فلا يبرأ أحد.

ويشير إلى أن الاجتهاد ضروري، ارجعية القضايا المعاصرة  
موضحاً ضرورة تنسيق الجهود بين للجامع الفقهية لك باسم  
التشاور والسلم التقليدي تقع لحدوث تهمنا جميعاً في بعض الأقطار  
الإسلامية.

ويرى أن هناك مقاربات أربع تؤدي إلى الاختلاف بين الفسيفساء  
عامة للثقافة الفقهية من خلال التركيز على المحال والحرام والمقاربة  
الذكورية أي الاعتماد على النشر المعاني دون الوحي والمقاربة الجمالية  
أي النشر إلى القرآن وأصناف ونظمه وألحان الموسيقى والمقاربة المروحية  
التي تسمى بالأسرار.

ويؤكد على ضرورة جمع كل هذا بالإضافة إلى غلبة القوة العقلية  
للتراكم وطرح القضايا المستجدة في هذا الصدد.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### معرض الكتاب الإسلامي

##### يبدأ بجامعة الأزهر قدا

يطلق الدكتور احمد عمر هاشم رئيس  
جامعة الأزهر معرض الكتاب الإسلامي  
ويعلم، مقاعة العرض، بمركز صلاح  
كامل للاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر  
صباح غد السبت





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### كتب - محمد حبيب:

هو الدكتور فريد اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أثناء إلقاء أي طالب بالجامعة لثابت التخليق لياحه والتدخين داخل الغرف أو المطاعم أو أي أماكن أخرى ملقاة بأرض الجامعة . كما قد رئيس جامعة القاهرة مع التدخين في أماكن التدخين والزيارات والزيارات الدراسية والقيام بحملات للتوعية على معاقبة توزيع الشرابات والمزج كدائبة وأهل الحرم الجامعي وعددها ٨٠٠ مقلدا للتأكد من عدم تلقيها سحائر وأغلا. التخصيص الموزع لها وإغلاقها وترحيل أصحابها إلا أنه ذلك بعدة تغليظ تلك بداية من نفس وأحد الدكتور شريف عمر ورئيس لجنة الصحة بمجلس الشعب - خلال ثورة يناير حين تظاهروا جامعة القاهرة - في إطار موسميها . ثقلى أن مصر خسر مليوناً حوالي مليار جنيه بسبب التدخين هذا الحرائق التي تعددت بسببه ويستلزم التدخين ٨/٥ من موانع الأسرة مشيراً إلى أن كليات الطب ومداوئها لا توجد بها مقاربات بدون من خلالها الطلاب محاضرات التدخين وهم الأطباء المستأجل كبير سيقودون على حمايتهم صحة المواطنين وتوضيح الاستقام صلاح مناصر وكيل المجلس الأعلى لصحة الإنسان والبيئة ضد السجائر والتدخين معركة شرسة وصيفة . ودعا الدكتور عدد أنه شحنة لدراسة الأساليب والانتفاضة بكلية دار العلوم إلى استشارة الزملاء ولتعليمهم في الأكاديمية هذه الظاهرة





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٤

### الفتاح الأكاديمية الإسلامية بفينا الأسبوع المقبل

فينا - من مصطفى عبد الله:

يقوم يوم الثلاثاء المقبل افتتاح الأكاديمية الإسلامية بفينا بمشاركة من الافتتاح الدكتور محمد زروق مدير الأوقاف ووزارة الثقافة والتعليم التمسانية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور مصطفى الفلي سفير مصر بالتمسا ومدربها السابق لدى منظمات الأمم المتحدة وبحضور الافتتاح سفراء الدول الإسلامية والعربية المستعدين لدى التمسنا ومسؤولو الهيئة القومية الإسلامية الرسمية بالتمسا.

ولقد تم تأسيس الأكاديمية وفقا لاتفاق التعاون بين جامعة الأزهر ووزارة الثقافة والتعليم التمسانية وتضم الهيئة التدريسية الإسلامية بالتمسا وتقوم الأكاديمية بتدريس المذاهب التي وصفتها جامعة الأزهر وفقا للمراتب كليات أصول الدين وثقافة العربية ويبلغ عدد الدفعة ٣٠ دارسا ودارسة ينتمون إلى جنسيات تركية وعربية وبنسائية ويستوفى ويشترط الالتحاق بالأكاديمية للحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ندوة بعنوان عين شمس غدا حول قانون التاجير التمويلي

كتب - ممدوح الولي:

ينظم مركز الدراسات القانونية والاقتصادية بكلية الحقوق جامعة عين شمس ندوة عن التجهيز التمويلي غدا بالتعاون مع قطاع السياسات والقيود الاقتصادية بوزارة الاقتصاد في بداية سلسلة ندوات الإعداد لتوضير التشريعات الاقتصادية والتنسيق في إطار السعي لدفع حقل التطوير الاقتصادي المصري خلال المرحلة القادمة والتكيف مع احتياجاته باعتبار التشريعات الاقتصادية أحد الأركان الرئيسية لنهضة بيئة الأعمال لجذب الاستثمار وضخمة استجابة التشريعات لاحتياجات الواقع الاقتصادي والاجتماعي وتناقش الندوة عددا من أوجه العمل إلى جانب مناقشة وتيسير للمستشار محمود فهمي الرئيس السابق للهيئة العامة لسوق المال وتغيب من أحد أساتذة كلية الحقوق، صرح بذلك الدكتور أحمد ماهر وغزل مدير المركز







المصدر: الجمهورية

للتشور والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

تبادل تدريب الطلاب.. أمام ٥١ جامعة.. في أسبوط:

بعد سنوات السبلبات: هذه التدريب قصيرة..

النفقات مرتفعة.. المروض قليلة

الحوافز أولا.. ثم الاسـ.. تنافذة

من مواقع الإنتاج

تحقيق:  
سيد أبو اليزيد  
كمال جابر

● ويؤكد د. فوزي سمارة نائب رئيس جامعة دمشق لشؤون الطلاب، لجمعية للتجربة التي بدأت منذ سنوات حيث لم يتعد عدد الطلاب المتدربين في السنة الأولى عدد أصابع اليد الواحدة وأدرا إلى بضع مئات خلال السنوات التالية. ونسعى لخدمة القارعة أمام عدد كبير من الطلاب للتدريب والمتابعة من المكانيات مواقع الإنتاج كمنسلة.

ويؤكد د. علي زهران نائب رئيس جامعة تشرين إلى أن الفترة القصصة لتدريب الطلاب والتي لا تتعدى ٤ أسابيع غير كافية وينبغي إعادة النظر فيها لأنها حريصون على توسيع قاعدة التدريب لتسهيل مجتمعاتنا للاهتمام بالبحث العلمي وإرفاجه المتابعة الشديدة خلال القرن القادم.

وقال أن مجلس القروصين كثن تم تقديمها خلال العام الماضي بملت ٨٠٠ عرض تم تنقيده ٦٠ عرضاً منها في مجالات الهندسة الكهربائية والكهرومائية وإنشائية وفي مجال علوم البيئة البحرية وتوسيع المياه العذبة.

وتشير سمارة شياً، مسئلة للتدريب بجامعة حلب إلى تقديم لجامعة A٢٠ عرضاً لتدريب الطلاب العرب يتم تبادلها مع جامعات مصر والأردن والعراق واليمن، مؤكداً أن تدريب الطلاب بمواقع

تطوير دور الجامعات للانتقال من التعليم خدماتها على الجانب العلمي في خدمة مجتمعاتها فقط. للتوسع بحيث تشمل الخدمات على المستوى العربي أصبحت مسئلة ضرورية. إرفاجه لاحتياجات وتعديات القرن الحادي. خاصة وأن تدريب طلاب الجامعات العربية في القطاعات الصناعية أصبح أمراً ضرورياً للتطور التكنولوجي السريع والمتلاحق والذي يفرسه علينا المجتمع الصناعي العالمي من خلال فتح الأسواق وعبرية التجارة العالمية.

لذلك اتجهت الجامعات العربية خلال الـ سنوات الماضية لتجربة جديدة لتدريب الطلاب بمواقع الإنتاج لضمان أداء مثبوت على التخرج.

الثقت، الجمهورية، هذا الأسبوع مع مقالي ٥١ جامعة عربية لبحث كيفية التغلب على العقبات التي تواجه التجربة وإبرح أحدث الأفكار لتطويرها، يدور القطاعات الصناعية للغة لتطوير عملية تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية.

● في البداية، يمتدح د. جود عمرو نائب رئيس جامعة القدس للتجربة على تدريب الطلاب بطابع الإنتاج الخاص. لأنه سيكون شريفاً شكلياً لتخوف أصحابها من تلف أجودتهم في حالة سوء استخدام الطلاب لها. وذلك إن يتبعوا الفرصة أمام الطلاب التعامل مع الأجهزة الآمن خلال المشاهدة فقط مع ضمان منحهم التدريب اللازم لجامعاتهم! ومقابل بضرورة التوسع في تدريب الطلاب داخل بورش الإنتاج بالجامعات حيث للجامعة مستكن مشروحة وصعبة.

نظراً لأن التدريب عنصر هيئة ترويس سبلات فلسفة مستويات كل طالب. ويكمن مسكوتاته العلمية أن يحيط أكثر من جهة في التثقيف وفي حالة محاولة الطالب التفرش يمكن منه تدريب مقبول نظير لغيره!!

ويشدد د. شريف الله الحادي مدير المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات العربية إلى أن التجربة - رغم أهميتها في تطوير مستوى أداء القروصين عند تعاملهم مع أحدث أجهزة الإنتاج - ترفاجه صعوبات يسبب عدم قدرة بعض الطلاب على تحمل نفقات السفر وعدم التزام المرسلات في المواجه للخدمة بين الجامعات وصعوبات شخص يمنع تشويرات السفر.

٥ أسابيع فقط





المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٦

الاتحاد يكسبهم الخبرة العملية بهاتين دراستهم الأكاديمية التي يسمون.  
لتدريباتها في مواقع الإنتاج  
أضافت أن التدريب للطلاب الكليات انظرية أصبح ضرورة خاصة بهم أمثال  
نظام المسلوب واستخدم شبكات في للتعاون بين مختلف الجامعات العربية.

#### مطلوب في هي حثيثة

● ويؤكد د. محمد دالت محمود رئيس جامعة أسبوط أن الجامعة لجمعت  
خلال العام الحالي من خلال تصالاتها وملاقاتها بالشركات ومواقع الإنتاج  
من نوفمبر ٦٥ فرصة تدريب بشركات الأسمنت والسمك والسكر والكرية  
والحاسب الآلي والكمبيوتر والفرامل البيطرية.

ويؤكد د. عبدالحق اسماعيل نائب رئيس جامعة أسبوط لشئون خدمة المجتمع  
والقبة أهمية دعم التجربة بكونها فرص تدريبية حقيقية بالشركات الصناعية  
تمكن الطلاب العرب من تنمية ملكاتهم للأدوية والعملية والفنية ومثل خبراتهم  
ومعارفهم لأعدادهم للعمل في مؤسسات الصناعة العربية الفاعلة بالاضافة  
لتنمية التعاون بين الطلاب العرب.

ويطالب د. سمحون الأهرج من فلسطين.. بضرورة التدريب الجاهد للطلاب  
المرشحين بمواقع العمل الميداني لا لها من امكانيات خاصة تسهم في تحقيق  
العاكس الانجاسي من للتدريب مع مراعاة تعدد فروع مواقع التدريب الميداني  
بجانب المصير على أن يكون للتدريب العملي متمملا بلنظر الامكان بطبيعة  
الدراسة والتخصص ومرتبطة بها وتطبيقاتها.

#### المواضع

ويشير د. بريس طلاس ويكل تجارة أسبوط لشئون خدمة المجتمع بتمية البيئة  
الى أهمية الاتحاد الجديد لاحتوى برامج التدريب في المواقع المختلفة وتضمين  
الآثار والتدريب لفئات الكليات وتعميم الآراء بقبول للتدريب فرائع العمل  
الميداني الكثير من مختلف المصارف الاجتماعية المنشآت العامة والخاصة  
وتوفير نظام للتخفيف من الأذى والمخاطر لكل من للتدريسين (الطلاب) والتدريسين  
بمواقع العمل الميداني. مع ضرورة التعاون والتنسيق الكامل للمصالح عن  
التدريب في الجامعة وفي مواقع العمل الميداني ومختلف مراحل إعداد وتأهيل  
وتقديم البرنامج للتدريسين والتفكير على تحقيق للتدريب على بلل جهد عملي أو  
حقلي بالمشاركة بغير الامكان في أداء العمليات بدلًا من مجرد للتشجيع عن بعد.  
ويطالب د. عزمي عبد الفتاح نائب رئيس جامعة للتصوير والتفكير على الجهد  
الاجتماعي والتشاقلي للتجربة بهاتين البعد للتدريسي من خلال تدعيم برامج  
التدريب بامور ثقافية ورحلات سياحية وأوروبية بحيث تدخل هذه العملية ضمن  
تدعيم الجامعة مع فتح درج التكرار لطلاب ٢ جامعات على المستوى العربي  
لتنمية وتقدم برامج التدريب بكل أبعادها الاجتماعية والثقافية مع عقد اتفاقيات  
تتفاهة بين الجامعات العربية لتبادل زيارات الطلاب للتدريس طوال العام  
الدراسي لضمان تواصل وتوسيع قاعدة الاستقلالية بين الطلاب.





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩

ندوة مهمة بجامعة الأزهر تطلب:

## ربط التراث الفقهي بقضايا ومتغيرات العصر

□ د. كمال أبو الجد: الفقه في

حاجة إلى تجديد والغاوة مرفوض

□ د. عبد المعطى بيومي: ليس

هناك أمة تلغى تراثها وتاريخها



د. أحمد كمال أبو الجد

□ د. محمد عبد

الجليل محمد: من

يستطيع أن يذكر

جهود أبي حنيفة

والشافعي؟



د. عبد المعطى بيومي

رفضت ندوة مهمة عقّبت يركز  
الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر...  
الدعوة التي تطالب بإلغاء كل من  
علم الكلاوي والفقه الإسلامي، بعبارة  
علم لا يعنوا بغيريات العصر...  
وأكدت الندوة التي نظمت في القاهرة  
كتاب: زهوة جليل، للمفكر جمال  
الهدا وحضره د. صوفي أبو طاهر  
رئيس مجلس الشعب الأسبق د. كمال  
أبو الجد و د. عبد المعطى بيومي، وعلم  
كثير من أئمة الأزهر... أن الفقهاء

الفتاوى كانوا أعلاما في  
تخصصاتهم... ويعطوا الدين طابعاً واقع  
العصر في عهدهم في جوانبه  
السياسية والاقتصادية  
والاجتماعية... ولا يمكن أن نضرب  
عن عرض الحائط بكل هذا التراث الفقهي  
الضخم الذي كتبه أئمة الأئمة  
الفقهية وعلماء الكلاوي





معروفة رأى الشرع فيها . كما أن الأحاديث النبوية لم تعرضها على القرآن في فترات متعاقبة . وفى المصدر الثانى للتشريع وأشار إلى أن المؤلف قد وثق تماما فى حديثه من البراءة الأصلية وبإتزان اتصال المصادر . وهو يصدق الحقيقة الأساسية قسما طائفا كثيرا كاتب الذين الذين إقرارا لعلم يشهد مصفونها إلا وفى أن إقرارا فى الأصلية الأمانة

#### تأجير الأرحام

□ ذكر كثر مصدر رأيت عثمان رئيس قسم الفتاوى بولاية بركة الشريعة بجامعة الأزهر : إذا أسئل لا ما أجد الجواب عما

الكتاب . سمعوا فتاوى جديدة . هل يقصد به غرض النظر عن الفقه القديم كله أم تجديد لفتاوى التراث لكثير المعسر . معروف أن هناك فتاوى جديدة من الاستئناس بفتاوى الأرحام . فها هنا . أبلغ كلها . فى المعاملات الاقتصادية . الإسلامية . هل حاملة إلى ربط براءة الإسلامية . هل معلوم فروع علم الأصول . وفى فائز وهو لتجديد معاني استخراج الحكم . ولا يرى أن هناك فتاوى جديدة . يستطيع أن يقول براءة . رأى أتصديق على باعث أن يضيف فروع جديدة .

#### علم أصول الفقه

□ محمد كمال إمام الأستاذ بكلية الشريعة بنا فرجيت من قبل المؤلف : أن الأمام الشافعى قد وضع الفقه الأصولى . فى مؤلف جرح . عثمان قن علم أصول الفقه . رغبته فى فروعها . لا يمكن الجرح عليها . هل فيه معنى لا دليل عليها . كما أرى بحث من حديث من "علماء بهذه الحجة . وفى دعوتهم لإلغاء الفقه الأصولى . الذى أرى معه أنه حجة .

□ وقد اتفق مع د . أمام مع الدكتور محمد الشحات الحيدى الأستاذ بكلية حقوق داران وأصاب إر الدعوة إلى طر الفقه القديم كل يقل بها حتى علماء الكرم . قد تضع على أحد قول إننا معاصر الفقهين الإسلاميين كل . □ وفى معنى حال البنا على ما أتى من فائز بتأكيدهم هذه على ما أتى القصور . بالألف بالله . علم للأمام . ليس لإلغاء الحكم بهذا النوع من التراث بل إلغاء كل ما يخالف القرآن والسنة الصحيحة المحكمة التى لا تروى إليها شائعا . إننا نذكر الفقهاء . لكن لا نرى فيها نفس أراهم وفكرهم بشرى من معاصرين . ومهمسين . وأن العلم تفكر متغير الحياة ونظور لتغير مناهج علم الفقه . وتتمديد لفتاوى . والأحكام على ما يرى . أطلق من كلف عام ومطلوب من أسئلة الشريعة أن يجرى من دائرة القديم فى دائرة الجديد والمناصر

#### عبد الرسول الزرقانى

السنة . سنة عبادية سنة حياتية وسنة سياسية والفقهاء أثروا المؤثرة الأولى «العقيدة» . ويتأيدون فى حق أن الفاترين الثانية وثلاثة لأفقر أهمية إلى حياة المجتمع تولد عليها

#### الفقه القديم

وفى تعقيب على الفكر جمال البنا قال د . محمد عبد المليم عمر مدير مركز الاقتصاد الإسلامى بجامعة الأزهر : إننى شديد الإعجاب بالفقه القديم . لأن منطقا لعمل الاقتصاد الإسلامى . ومنطقا إلى التجديد لدى بريدة . فكر جمال البنا قد أنتج فائز الفقهى بينه وبين بؤذاته . وأبسط هناك أمثلة على معروفا ونوتها . كما أن حديثه عن تستجيب لفتاوى العلماء ليس فى محله . فالفقه القديم كان لهم فقه الألف شخس فى مجال للمعاملات . والتراث الفقهى جرح شامد

على هذا فتوجه . أيضا لا يمكن أن يصدق إنسان أن خلف القديم كان من كثير أسباب تألف المسلمين . حاليا . فالتألف سببه الرئيسى فى رأى هو عدم تفريق الفقه بشكل كلى فى أحداث الانتماء والاجتماعية . لكن على أن حال اعترف بالتى فزاد شيئا جديدا لكثرة فى حجة إلى المزيد من الرابطة

□ محمد كمال أبو العبد للفكر الإسلامى أكد أن كثر الفقه فى حجة لتجديد وإن إلغاء الفقه شرى . مرفوض . وأنه لا يوجد أمثلة على تألفه . وإن كتب الفقه طيلة ما لا تعرفه . وأن ربطا فائز الفقهى بالواقع المعاصر يشجع لجهل كثير من التخصص . وأن كثر يقول . بأن باب الاحتكام كل يطلق . لكن كثر لا يوجد بالاحتكام . يشجع إنما كاسا بالبراد . يشجع الأشكال

#### أخلف المسلمين

□ عبد الرحمن المدورى الأستاذ الفقه بجامعة الأزهر أكد أن الفقه الإسلامى القديم ليس مستورا عن تألف القديم على الإسلامى . وأن القرآن الكريم على بالتحسين وفى الوقت ذاته أصل الأشياء كثيرة . كما أن مهجورة جمال البنا قال . سند الفقه ليس فى مسحة . هل هذا أنيدا مأخوذ من كتاب الله . هل الفقه القديم يفسد من معاصرين . على البصر . سند مؤرخ آثار إلى القرآن والمفكر تدين اسم الكتاب ليعبر «هو اختراع جديد على الفقه . فالتجديد مستور . على واقع الحياة متغيرة . لكن إلغاء الفقه شرى آخر . □ الدكتور عبد المليم بيومى عميد كلية أصول الدين بجامعة الأزهر : إلغاء الفقه وإلغاء علم الكلام . أمر لا يستبعد أحد أن يقر به . لأنه لا توجد أمثلة يمكن تمثيلها بآثار . بل جفوت . وكان يجب أن يركز الكتاب على تجديد الفقه وليس إلغاء الفقه . فالمشكلات للحجوة التى تراعى من حيزها فى حجة مسحة إلى

كما أشارت الدعوة إلى أن كلام الفقهاء ليست له فائدة القرآن والسنة الصحيحة والقرآن فيها الحلا والمصاب . وأن هناك فرقا بين الشريعة والفقه . فالشريعة تعنى الأحكام الشرعية التى جاءت فى القرآن والسنة الصحيحة . والفقه شرى . آخر فهو يعتمد على فهم الفقه . وأمر كثير وألفها . كما أكدت الفقه أن فقه المعاصرين لم يشغف على معاصى فقه المعاصرين . بأن السنة الصحيحة المصدر الثانى للتشريع وأبسط فى حجة إلى الجرح على الأثر برة أخرى . قال الدكتور مصطفى أبو طالب : إن العلم الإسلامى يمر بصعوبة إسلامية حقيقية . وأن معتم بمناصرة العالم العربى قد نصت على اعتبار الشريعة الإسلامية . وأن هذا فى المصدر الرئيسى للتشريع . وأن هذا يعنى أنه لا يوجد فصل بشكل أو بآخر بين التشريع وبين الدين . وبين حركة الحياة . وأدنى

وأشار إلى أن الفقه الإسلامى فيه ثواب مسخرة من التمسار والسنة الصحيحة . وفيه أمثلة فائدة للاحتكام . والجديد . وهذا . مصطفى إلى شريعة تجديد ليوافق متشبهة العصر الذى تعيش فيه

#### الفقه والشريعة

□ وقال جمال البنا : مؤلف كتاب تعرفه جديد . إننى ركزت فى كتاب على عدة أمور أساسية . وهى : أن الأصل فى الأشياء . الحل والإبادة وأنه لأرحام إلا ما حرم الله تعالى فى قرآن مسخرة لأفقر (تأويل) أن ما حرمه به سدا ممكنة لأفقر لكثرة . أما تحريم الفقهاء ليست له فائدة أو إقرار التحريم المثل لأنه ليس إلا إحتياجات نظرية . ونسج . □ إن هناك فرقا بين العقيدة والشريعة والفقه فالعقيدة هى القلب ومضمونها الإيمان والحكم فيها . فهذه الله تعالى . والشريعة هى التى تحكم المعاملات التى تتم بين الناس وهذه مضمونها خصل ومضمونها كحل والحكم فيها هو القرآن . إن الإحتكام إلى إلفاق كل زمن طوبى وأن معظم فائزها يعيدش على دائرة الزمان القديم . وأن تجديد فقه أصبح ضرورة ملحة ليوافق متغيرات العصر . □ إن دعوى إلغاء الفقه قد فوجها البعض خطأ فأنها أقصد بها على وجه التجديد إلغاء كل ما يخالف القرآن والسنة الصحيحة المحكمة التى لا تروى إليها شائعا . وأعتقد أن مصطلح «الشريعة الإسلامية» توقيف على هذا الفقه الإسلامى . إن لا يمكن الإقتصر على السنة المظنية كما يزعم أن كل ما يخالف القرآن والسنة فقه لا يمكن التسليم بكل الأحكام التى وضعها المؤلفين وهناك دوائر ثلاث







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٩/ ٢٦

## دليل الطالب ومسئوليات

### المدارس والمعاهد والجامعات

# القرن الحادي والعشرون يشهد القضاء التام على الأمية الاهتمام بالمعلم ورفع مستواه العلمى والمادى .. أساس العملية التعليمية

ولكيما يتكولوجيا، فالأمية هي المرض الخطير الذي يصيب معظم القوى ويتخسر عدواه من شخص لأخر ويمتلك ذلك بدوره على الأبناء. وقد حرصت السيدة سوزان مبارك على أن تنص على هذه الأمية وذلك من خلال سعيها الدائم وجهودها التي لا تنتهي من إثارة أيا من القرن الحادي والعشرين سوف تقهر فيه حافهم العديد من الأمية، ويعيدوها حروفهم على تلقى العلم الذي يفتحهم ويطلع بهم البعث الجديد، ومن أجل ذلك أنشئت المراكز المتخصصة للقضاء على الأمية وحصول الدراسة الخاصة بذلك وأوقات التوعية اللازمة حتى أصبح موضوع حق الأمية معروف لدى العديد من أهالي القرى الذين تنقلوا بينهم الأمية وأصبح على كل فرد متعلم في المجتمع حق تعليم الأمية، وإذا لم تكن لسوف تقدم الأمية تماما، وهذا التعليم ينبغي فيه توافر المعلم المتخفف الذي يجمع بين الخبرة والتطبيق والعمل والحرص الدائم على قابلية وإعطائه أدوات العملية التي تساعده على إحداث المعلومات بطريقة سهلة وبسيطة يستطيع من خلالها يتلقى العملية التعليمية أن يفهمها بيسر وبسهولة وكذلك العمل على رفع مستواه المادى والمالى لكي يرقى ويصحب حياة كريمة

أحمد حسنى سليمان

الحديث من تلميذين يشغلان الرأي العام حاليا، المثل في وزارة التعليم والتي تعمل جاهدا على تحقيق ذلك التطور والتقدم العلمى الحديث وأما هذه القضايا التي يناقشها هي تنمية الاهتمام بالطفل الذي هو دواء المجتمع وهو رجل القرن الحادي والعشرين وهذا الاهتمام لا يمتد إلى الوجبة التي يأكلها أو اللبس الذي يلبسه لقطرول هو اهتمام من نوع آخر أكثر تعقيدا وهو محاولة منعه من التسلل والعمل المبرور في السن المبكرة لأن هذا الشيطان بمثابة السلاح الذي تدمر به الأطفال الصغار دون أن ندرى مدى استغلالية التي ينبغي تجنبها من كلا الطرفين الأسرة أولا والدولة ثانيا، بل ومن الأهم من ذلك ضرورة حماية هذا الطفل من أسرته أولا لأنه في بعض الأحيان يكون لظلم الطفل للعمل في سن مبكرة أو للتسلل وترك التعليم في كلا الأمرين هو أمر دافعه الأسرة التي لا تقوى على مجابهة أعباء تربية الأبناء فيكونوا هم الفسحة التي تجعل المجتمع في حيرة من أمره وتتحول الأمور فيما بعد إلى مؤامرة إجرامية لا يمكن السيطرة عليها ترتفع معدلات الجريمة وهذا الخطر يكمن تحت نقطتين أساسيتين الأولى الاهتمام بالطفل منذ سن مبكرة وتوعية أسرته لما قد يعود على الأبناء من أضرار والفضية الثانية وهي الاهتمام المسمى الدائم من قبل وزارة التعليم للقضاء على الأمية التي تعوق تطور المجتمع علميا وأدبيا

في إطار الحديث عن التطور التكنولوجي والوصول إلى عمس المعلومات الكمبيوتر والانترنت والقضاء على إطار الاهتمام الموجه من الدولة لمساعدة هذا التطور التكنولوجي الحديث فقد بكين القرن الحادي والعشرين بداية جديدة للإخلالة نحو التقدم والرفى وفى ظل ذلك كله فمن يصعد





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٤/٢٦

### مركز الوادي يساهم في تدريب المدرسين لإثراء العملية التعليمية

من منطلق حرص إدارة مركز غواشي على أن يكون المركز واتما ممتاثا إلى مايليد المجتمع بحال التدريب، عندما قرر الأستاذ الدكتور إدريز كنطيم ترمين فاعلة الإنجليزية في الرحلة الاستدانية وخوفا من عدم كفاية مدرسي اللغة الإنجليزية بدأت الوزارة بتدريب بعض المدرسين للتدريس الإنجليزية لسنة هذا النقص . وبمبادرة إدارة مركز غواشي بالتعاون لتأهيل خريجي الجامعات لهذا الغرض تم اختيار التتبع للتكامل معالي التتبع والتدريس Teaching English as foreign Language ثم لحضارت وزارة التعليم للتدريس بالمرکز بتدريس وتقوم إلى الأستاذة باحدة الجوزري وكيلة قسم اللغة الإنجليزية بالمرکز بتدريس مجموعة من الخريجين على هذا النهج وكذا بالتعاون مع بعض المدرسين لتدريب مدرسيهم . وقد سبق تأهيل لمعدي من مدرسي كنطيم لتدريس المواد العلمية Science & Math باللغة الإنجليزية والعديد من الفيل عناصر مدرسي العلوم والرياضيات بمدارس اللغة ممن تلقوا التدريب بمركز الوادي تحت إشراف الأستاذة ليلى رشدان معيرة المركز



المصدر: المساء



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٠

# جمهوريات التقوية.. علامة

## استفهام كبرى

### هل تقضى على ما فيا الدروس

### الخصوصية..

### أم أنه ————— واجه ————— ود

### ضائعة؟

المدرسون لا يلتزمون بالمواعيد المعلنه  
يضيعون الوقت في حوارات جانبية..  
عن برامج التليفزيون وكثرة التمدد  
صورة باهتة للحصص في الفصول

الطلاب  
يرفضون  
الالتحاق بها..  
وهو  
سببهم





# المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

**النظار:**  
**الكلية / العلوم والعلوم**  
**تجارب الأبرياء، صرور**  
**أولياء الأمور والخبراء:**  
**الإشراف المالي والإداري**  
**من الوزارة وحسب الأمور**  
**ويستحسن الانتباه**

مجموعات التقوية بالمدارس هل يمكن أن تقضى على مافينا الدروس الخصوصية، والمراكز الخاصة التي مازال بعضها يعمل في العديد من الأحياء، أم أن هذه المجموعات بتقريبها الصباحي والمسائي ستقبل في تحقيق الهدف الذي يسعى إليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم؟  
 والمساء قامت بجولة التفتت خلالها بالطلاب والمدرسين، ومسندت في المدارس والإدارات التعليمية، وأولياء الأمور، وخبراء التربية لتناقش القضية مع كافة أطرافها.

تتعدى بداية اسم مؤسسة أحمد عرابي الثانوية بالزواوية جراء حيث تتقوى بعد كثير من القادة أمام بوابة المدرسة تأسر محمد السيد - طالب بالصف الثاني الثانوي -  
 - أستاذ لم أسمعه في هذه مجموعات تقوية بالمدرسة، ولم الإعلان عنها بأي وسيلة من الوسائل مما اضطرني لتتأكد بأحد المراكز التعليمية المنتشرة في المنطقة لأحد من في التجارب والوفاء للتسمية مقابل ثلاثين جنيهًا  
 - ابن  
 - ابن أحمد محمد حسين - بالصف الثالث الثانوي -  
 مع اضطرر الالتحاق بمجموعات تقوية بالمدرسة، ولكن لم يتم الإعلان عنها رغم قرب انتهاء العام الدراسي  
 مع مجموعات تقوية بالمدرسة لأن التحق بها لأن نفس  
 مع مجموعات تقوية بالمدرسة في الفصول هم الذين يعملون في  
 مجموعات وأن بعضهم شرب في مجموعات تقوية  
 - إيهاب رجب محمد - الصف الثالث الثانوي - العام  
 ليس قريب على الانتهاء ويعطها التحق بمجموعات تقوية  
 من خصوصية خسارة  
 وسفقا رسوبها مقعدا... أما  
 المجموعات في المدرسة لم  
 تد  
 قال علي رفاقي - بالصف  
 الثاني الثانوي - لم يتم  
 الإعلان عن هذه المجموعات

أولئك القوم إلى فريقين: الأول يرفض هذه المجموعات  
 - ضرورة إتاحة الفرصة للدراسة، واستعارها على من  
 على المركز الخاصة، كما أن الدروس الخصوصية بتدريس  
 لا لأنها لا تحقق لهم العائد المالي الذي تحققه تدريس  
 خصوصية والدروس التي يقابل العمل فيها لا يتناول  
 منه خلال الشهر  
 فريق الثاني - وهو للأمانة قليل - فقد رجع بالمجموعات  
 إثارة قضية خاصة، بشرط أن يتولى العمل بها المدرسون  
 بل والكفاءات، وأن تكون هناك رقابة مستمرة عليها من قبل  
 أنة التعليمية  
 برز المدارس انقسموا أيضا إلى  
 - الأول فتح صبره وتحدث  
 - سراجة - والثاني رفض الحديث  
 تحقرا للحصول على إر من الإدارة  
 البنية حتى لا يتجرس لتعليق  
 راء فتدبره أكثر إلى هذه المجموعات  
 التمدد في التدريس للمدرسين  
 ومضغفة، وهي قادرة على طلبة  
 مناجات التلاميذ ويضعه في الزاوي التي  
 نحن فيها بقصد، ومن ثم يجب دعمها وتعميق الأسس  
 سرعة للانتقال عليها مع الأخذ في الاعتبار ضرورة مراقبتها  
 قبل الإدارة للتعمية

تحقيق:  
**باسم رشاد**  
**حسان عبدالقادر**  
**أشرف أبو سيف**







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

### تعليمات تصويرية

تركنا القلعة وهدنا إلى القلعة حيث قلنا كما كان الذين حسن مدير المدرسة التي نقرأ أربع تعليمات ضرورية من الأمانة التعليمية بعدم التدخين في المصاحف والأعلام وصلة عامة وكن بطة ربي نحن لدينا ١٢ مجموعة بكرة في جميع الأقسام نوصي وبدأ من الأمانة الواحدة فلما جئنا الثانية والتوسط والآخر من الثانية والثالثة وأما حتى الرابعة عصرا حسب رغبة الطلاب. ان المجموعات متطابقة لدينا حيث حرمنا على استمرارها في



حسن موسى

أجهزة نصف العام حتى لا يهرب الطلاب إلى المركز الخاصة. ويحذر مدرسة الجيرة الثانية بالهنا كان هناك مجموعة من الطلاب خارج المدرسة أثناء اليوم الدراسي يتروى بعضهم بالعبادة القدم ومجموعة لتسجيل الانشغال من الحوادث ومجموعة ثانية يتسجلون انشغالهم والتفويض أمام لشك القائل لولا المدرسة قبل ربحا يسرى - وصف الثاني الثاني - لم التحق بمجموعات كثيرة لأن مواعيدها غير مناسبة تماما وبعضها يبدأ في الساعة السابعة والتوقف صباحا قبل بداية اليوم الدراسي والآخر بعد اليوم الدراسي مباشرة حيث يكون الطلبة مرتلين واحد منهم أي استعداء للقي أي يربى جديدة. ويشارك في القليل لعدم السعد - نصف الثاني الثاني - قائلا: بجانب هذه المشاكل فهناك بعض الذين يربى الكائن يحترقون مجموعات كثيرة بعكس الفرس الكائن الذين يصلحون الاعتذار عن عدم إعطاء المجموعات والتعامل في الفرس الشخصية. يصلح في المجموعة الثانية في المدرسة تطلي مقابل ١٢ ساعة للمادة شعورا بينما للتدخين مقابل ٣٠ ساعة شعورا وبأول يوم شارك - نصف الثاني الثاني - التحذير بمجموعة الكهنة فقط لأن الفرس الأول بالترتيب هو الذي يولي فيها أما باقي اليوم فيفضل على ترسي شخصية أي تروى من خارج المدرسة. ويولي كل من - أحمد فتحي ومحمد صبحي بالصف الثاني الثاني - الالتحاق بمجموعات كثيرة أصنافا - ان الدروس الثاني بالترتيب في مجموعات كثيرة يتناوبون في تدبير الوقت وعدم إعطاء الفرح الجهد للطلاب لأنهم يمتنعون مثل حمس المدرسة

### يحيسون في الشمس

بعد بولادة المدرسة وهذا معطى الفرس خارج القبول يحيسون في الشمس في حالة استرخاء وتسلل بعضهم عن سبب حضورنا وعندما أخبرناه بقا تروى بمطلة لاسفل قاموا بوضعية في الفرس الثاني وأدنا مرة أخرى حيث تكلم عشر دقائق ثم عاد وقال للبريد فلو يمكن معاملة الأستاذ حسن لعدم ان الأستاذ فكري حيث أنما نظار المدرسة واستمعت مرة ثانية إلى إحدى الفرس المدرسة بالفرس وفيها وجدت شخصيا قال أنا ناظر المدرسة لا تحدث عن الصحافة سواء من مجموعات كثيرة أو لا موضوع آخر لأن مدير الإدارة ينادي على خاطره وإذا تحدثنا في الصحافة دون الرجوع إليه ويقوم بتوقيع عقوبات

بصورة واسعة وكل ما شمسها عنها من خلال زبائنا الثانية من المدرسة سبب ذلك عددا من مجموعات كثيرة ولكن حتى الآن لا نعرف شيئا عنها أو حتى مواعيدها أو الرسوم أو الفرس الذين سيقومون بالتدريس مما جعل الجميع يفتش الانتحال بتأثير التطبيق في الدراسة بصورة كثيرة في الدراسة المحصورة وتطبيق الفرصة لاشتيار التوقيات لدى فاسمينا والدروس الذي يربى



فواز شاعر

ويعد ان انتهى الطلبة من الدروس توجها إلى داخل المدرسة والتدريس بعد من الدروس في أيام قليلة فالتدريس تقدم لنا نفسه بأنه طمأن سألهم القائل بعدل مدير شتون العائين رجة وقال بتلغاف شديد السائلة لا تقع علينا في كل مستخدمه اننا نعامل تطعم مجموعات كثيرة ولكن الأستاذ شقي بنا أحد من الطلاب والسبب انتشار المراكز ليمية الخاصة في المنطقة والتي يربى عددها ٧٠ مركزا شارع دجاجة يوجد بها مركز أو مركزين على الأقل ع أما نحاول قدر جهونا محزنة هذه المراكز فبعد ان ع في مجموعات كثيرة لا يلتحق بها الطلاب لما ينظم شخص مجاني بعد انتهاء اليوم الدراسي ولكن الأستاذ لا يرفض حضورها رانا مناقشة انشغال التي طرحها الطالب يسي من جعل ففوجنا شخص يدعى عبدالقادر زاهر إحدى رات ويقدم قائلا: لدينا مجموعات كثيرة يشارك فيها سبون الأول ولكن المشكلة في ان الطلبة يرفضون مسام إيهنا ولينا كشوف بتوقيع الطلاب برفضهم حتى بالمجموعات وعندما سألناه عن الأسباب رفض كمال الحديث لأن لديه تعليمات صريحة من مدير لولة رية التعليمية بعدم الحديث للصحافة

### أصنام السباب

لنا في مدرسة لتأثير الدابة من بولادة الشريعة لمعية حيث وجدت مجموعة من الطلاب أمام الباب سي المدرسة وقال أحمد محمود عبد الفرس - نصف الثاني - صبح ان المدرسة تقوم بتعليم مجموعات رة ولكن لاسل اثنين ففوجنا تروى فيها لا يربى - راي جهم كما يحدث في الفرس الشخصية بل ر المجموعات لسبب التدريس التي يتم إعطائها داخل الفرس

ان سامح عبد الفتاح - نصف الأول الثاني - إلى ان كنا مجموعات كثيرة في مواعيدها غير المناسبة حيث دور انتهاء اليوم الدراسي مما يجعلنا عور مستخدمين كى المراكز والفرس الشخصية حيث تعدد التوقيت

الناشر لفرقة  
أما باسم السعد - نصف الأول الثاني - فقال: ليس بالمشاكل  
الانتقال بالمراكز الخاصة حيث اختلج بطر ففر في المراكز  
مواد يبلغ ١٥ حصة فيها وهو ما ينادي الفرس  
بالأصنام إلى ان معظم الفرس يتدريس في هذه المراكز  
المساعدة المرفوعة





# المساء

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٩/٤/٢٧

لأنها الدروس الخصوصية فطرية أن يتولاهم الأستاذة الأولى، ولا من تركها للدروس العادية، لأنني ليس لهم أمة خبرة بالعمليّة التعليمية والقانونية سوى سنوات قليلة جداً. تتدخل إيلينا رامت وإيمان عبد الرحمن بالصف الثاني والثالث، مؤكّدتين على ضرورة ترك الفرصة الطالبة لكي تتقار مدرستها. واستمعت هذه الفتاة بالتالي في إيلينا كاتبة تنقل على مدرس معين ثم تنقل منه إلى أستاذة أخرى، يرفض بعض أن العدد غير كافٍ في الرواتب التي تكون فيها أكثر من ٧ طابقت. ونوضح أن كل هذا يمكن أن يستكمل في حالة البدء في المحصل. إلا أنه برغم قلة الطلاب، فالدروس الخاصة التي تخص في هذه الصلوات، وعندما تشكو لدارسة الدرس يمكن القول بأن المجموعات الصغيرة أصبحت إجبارية.

ويؤكد احمد أبو تقديم ومحمد يحيى صلاح بالصف الثاني، التي تعتبر الثانية والإشراف لتواصل مع عائلتي للتأمين بوزارة التربية شكلها لتتاح هذه المجموعات خاصة التي ستعلم في المدرسة الأساسية لكي يظل الجميع الطلاب الذين تعلمون على الدروس الخصوصية في هذا التوقيت بالذات. ويذكر طرف محمد، ويضيف محمد، مدرسة التوجيه الثاني، علم أنكم المرات التي في هذه الفترة، ولكن طابقت. وتتأكد على الوعد في جالين كساح، مع وجود كسوف من الدروس. وفي هذا السياق، أنه تخرج هذه التجربة التي ستكون بداية الدروس الخصوصية. أما محمد علي جبريل، فالتعليم للدروس. فليس في هذه نقاط مهمة تكون في درجة نظريه لتساو معقولة لاجل هذه المجموعات. يقول: تتلخص هذه الدروس في أن المجموعات الدروس في هذه المجموعات، كما أنهم لها مبرر الدروس في وقتهم الخاص. لأن الطالب إذا وجد اهتماماً في الدروس فإن يلقى في أي شيء آخر. كذلك أحمد، إشارات الدروس وكذلك الإشارات التعليمية في معالمة الدروس الذي يظهر من العمل بهذه المجموعات ومعظمهم من الأوائل أصعب الخبرة واتسم بغير رضى في حالة التخلي لولا الاستعانة لغير جوارهم كما أن هذه المجموعات اختاروا. ويضيف أحمد سلاماً بالتعليم القانوني، أنه لا فرق بمجموعة الدروس. لكن الفرس لم يخصص سوى مرة واحدة منذ بداية التوجيه وذلك فيو لطلاب، إنه في الدروس الخصوصية أنه لا يلزم شيئاً في الفصل.

**خاتمة**  
وننقل آراءه الأولى مع أبايتهم، الطلاب في ضرورة وجود إشراف فعلي على المجموعات خاصة في الفترة الأساسية لأنها ستكون أفضل من الدروس الخصوصية يتسامع عبد الحميد. وفي مثل وأمية إحدى الطالبات والثاني العام. تقول: أريد هذه الخطة وأتمنى لها النجاح الكامل. لأن الدروس في المكان الأمن ليس في مثل من مثل الدروس.

وإذا في حالة ماخدة عطية موفسة. أن الأثر العربية أرفعت من كثرة إهماء الدروس الخصوصية التي أصبحت الآن في كل الدروس والاحتياج في التوجيه العامة. وبعثت الصحة الواحدة إليها في: عنيها. خاصة في مادة الكيمياء لأنها عرس بالأساتذة. قال محمد عبد السلام، موفسة: أنه ينبغي أن تستقر أسعار المجموعات الدروس والتي ردت إلى: في هذا للمجموعة التوجيه في الدروس العام. وقال: ما تفرق بين الدروس العادية والدروس الخصوصية. حيث دخل جداري للدروس ويقوم بها نفس الأساتذة. لكن ماذا من رأى للدروس في هذه الفترة؟ إبراهيم جبار، مدرس، مدرس رياضيات، يوضح أن هذه المجموعات سوف تتصالح في وقت دخول الفرس لأنهم

شبهة طلبة أمام مدرسة الأوبرا الثانية بدوار الصفاتية التوجيهية لهم تكن المجموعات تختلف كثيراً حيث كان عدد كبير من الطلبة يذهبون على السيارات للوضوء بدوار مدر الدروس دون أي إشقة ذكر أسمائهم خفية لتوزيع عقاب عليهم من حيث أدلة المدرسة ولكنهم لجسوا على أن مواعيد المجموعات غير متسوية وذلك لعدداً في فصل الدروس الخصوصية أو القمار إلى الفرائض الخاصة. وأضافوا أن المجموعات بدأت متفرقة حيث كان معظمهم قد انتقلوا مع مدرسين خصوصيين وقاموا سداه جزء كبير من الآخر أنفسهم إلى مجموعات تتفرق بالمدرسة لا يوجد بها أي تناسية أو امتحانات دورية ويظل كل استناد ما يملوه بدون حساب. حازنا التخلل إلى المدرسة ولكن الباب كان مغلقاً وأكد أحد المعلمين بالمدرسة أن هناك تعليمات من الاستاذ عبد الرحمن أبو سرور مدير المدرسة بعدم السماح بدخول الصفين ١١ في حالة وجود تصريح مسبق من الإدارة التعليمية.

**يستعرون بوتيكا**  
أمام مدرسة الثانوية الثانية بين لينة الحلال أمام باب المدرسة. سلكهم من رايهم في مظهرات التلوين فكل إنها غير متطابقة بالمدرسة مؤكّبتين أو بعض الدروس مستعيرين بوقتهم وغير حرمين على صلاحيهم. قال ب. ١ - طالب بالصف الثاني القانوني بالمدرسة اشترك في مجموعة تلوين لتصميم مظهرات في الثانوية إلا أن الترس ياتي خصمة ويوجب التجدي بغير موافقة على الصفين. ونلاحظ في صلاحي حيط الحمار الفللا. اشترك في مجموعة تلوين في مادة الفيزياء لتصميم مظهرات إلى إحدى المجموعات بالدرس بغير وقت الحصّة. يدخل متخفراً أربع ساعة، ويرى حمار مع زملائه نصف ساعة في برامج الفيزياء ويبراز كرات الترمي الجميع ولكن الحصّة وتضع الفللة العوجة من المجموعة. ٢ - طالب مدرسة الثانوية الثانية ثانوية قبل أن إلى المجموعات تتفرق بالمدرسة يوم. أنه أفتت إدارة المدرسة وإرسال خطابات لجميع آراءه الأولى لإعلامهم بمجموعات التوجيه. وفي أمور مدرسية لأنها لم تبدأ في أي وقت لها في التوجيه الثاني من العام. وأضاف أن إدارة المدرسة أفتت بالاشتراك التي تعلم على المجموعات الأساسية ولم تتفهم بشكل فعلي. فوجدنا في مدير المدرسة لاختصار عن مجموعات تلوين فرفض الحديث إليها. وقال إن مثل هذه الأخبار تحتاج لاسئلة من المتصالحين.

وأما مدرسة دويس الفجر الثانية بات قالت م. م. بالصف الأول القانوني، تعرضوا لفساد وطالبوا بالتحصيل للتواصل بمجموعات التوجيه وهو أمر غير مقبول وغير منطقي كيف يمكن إجبارنا على الانتحار مرة واحدة في حاجة إليها ونحل منها شيئاً طيباً وألا من كان تلوين وقتنا وجهدها في مجموعات لا تتغير منها.

**كرة جيسة**  
في الجانب الآخر قالت عاتة جيسة: بالصف الثاني بالمدرسة حافظ إبراهيم الثانوية في المجموعات التوجيهية ككرة جيسة تنح للطلاب أو الطلبة اختيار الدروس الذي يلزم خاصة وأنها أصبحت خلال اليوم التوجيهي وفي الفترة الأساسية أيضاً موفسة أن جادة الفرس وأحد الدروس من القوائم الأساسية الطلاب على تجميع الدروس التي تطلب منها في الرأى التي تبادل بغير الفترة أو التوجيه. وتضيف: أن هناك اختياراً وتوزيعاً وراة موفسة بالأساتذة من هذه المجموعة. منها موفسة الدروس الأولى: من التوجيهية القديمة من الانتظام إليها. وعدم اعتمادها التوجيهية الوقت القصير لها. لدرجة أن تلوين يتفرقاً بتفافية وليسوا ورح وولد مفتحي سلك ثانوية بمران أهلية المجموعات خلال الفترة الأساسية مشيراً إلى أنها ستكون متفرقة بالتوجيه.





# المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يصاحبه على ٨٥٪ من إجمالي المصنوعة. كما أنها اختيارية ومن حق اللزس الدائم لكونه من مجموعة في حالة إقبال الطلاب عليه.

وعتقد محمد إسماعيل أوب - مدرس الجابري - أن هذه المجموعات سوف تعيد أهمية للمدرس بعد أن ضاعت مؤقتاً على يد الدولة أن تقتحم الأسرة مبدأ الدور وتشجعه خاصة وأن اللزس يمكن ملتزماً بالوقت والشرح الجيد لأهل هذه المجموعات.

### تفصيله الأقسام

يمكنه هذه الأقسام لشرح الدارس والآراء موضوعه فيها فرصة لأكثر لتكوين الآراء على كتابها.

تتبع مصطفى وكل مدرسة الجابري - المحاضر في هذه المجموعات حكماً لما يدرس داخل الفصل وفي بادئ الأمر تأسس كل التلخيل وتراعى الفروق الاجتماعية بين الطلاب المصرية. وبالتالي فهي فرصة لتعريف الآراء من خلال آراء الأمور الذين يسمعون عدم تفهمهم في الدروس الخصوصية.

أوضح أن هناك نوعين من المجموعات متخيلة لا يرد عدد الطلاب فيها على ١ وعادي في حدود ١ طالباً وتتراوح الأسعار بين ١٥ و ٥٠ جنيهًا للغة الواحدة ومن حق المدرس

الآراء تفصيلي أو زبانه هذه الأسعار حسب ما يترأى له. وقال عبد العزيز حسن - مدير مدرسة الجابري سابقاً - إنه لكي تنجح هذه المجموعات لابد أن تضعف للأشخاص الذين والناتج والآراء الجابري الواردة لا تكون كلها سلبية لكن تتيح الفرصة للمدرس والطلاب في أخذ فسط من آراءه استعداداً للفراسل والمحصلة. مشيراً إلى أنها الحل الأمثل للأسرة المصرية التي ملأها تعاني من مشكلة أبناء الدروس الخصوصية.

أما مجموعة محمود - مديرة مدرسة حافظ إبراهيم التمهيدية للثالث فالت: لقد فتحت أبواب الدروس في لشرة المسائية لمجموعات متنوعة حتى إلى جنب للفرقة الصباحية لتامة الدروس للطلاب لاختيار الواجب التي تناسب ظروفهم. وأضاف مستكمل طوال أيام الأسبوع حتى يوم الجمعة والجمعة أن الأكتيات التي تلوها الدرس من معلل وأجود حتى أن يستطيع تلوها أي مدرس خصوصي.

وأشارت شيرين محروس للشرف على مجموعات التقوية الدرسية أن أيضاً نوعين من هذه المجموعات - للتصيرة بسعر بين ٢٠ و ٥٠ جنيهًا ولا يزيد عدد الطلاب فيها على ٢٠ طالباً حوالي ٢٠ طالباً وسعر ٢٥ جنيهًا. مشيراً إلى أن تصادح المجموعات لطل الدرس جعل أولياء الأمور يكتفون بتفصيلها في شأن غير متوقعة مثل الترتيب الفنية للبريد والتكوير وحتى الخطأ.

### صورة !

الأساسية في مجال المسار -



محمد امام

الأساسية في مجال المسار -



إبراهيم جاد الحق

٢٠ طالباً.

قال بالقضية الإدارية فهو ١٤ خطاً.

أكد على أنه يحرس على لهم بكفاءة لتسمية ملكات القلم والإبتكار والأيام لدى الطلاب في جميع الراسل كما أن اللزس يحقق نجاحاً معقولاً يجعله لا يكثر في الدروس الخصوصية لأنه يحصل على ٨٥٪ من العائد الإجمالي - بينما تتسهم

التسمية الباقية وهي ١٥٪ على هيئة الشرف والأكتر في الدروس والتمانية **الفراسل توحيد**

من جانبهم أكد شيرين - الترتيب والاضطراب في المجموعات الدرسية تكثر الدليل الأفضل الدروس الخصوصية.

وقول - محمد السيد حصوة - استاذ التشطيط ورئيس شعبة الفهرات المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - إن أحدث دراسة أجراها المركز بالتحاش مع أكاديمية البحث العلمي تؤكد أن مجموعات التقوية هي الدليل الشرعي للدروس الخصوصية. وقد أوصت الدراسة بتحديد عدد الطلاب بها وأن يقوم بالمدرس فيها مديرون أكفاء قادرين على توصيل المعلومة للطلاب وإمساك مواجيد للمجموعات بما يتناسب مع ظروف الطلاب.

وأشارت الدراسة بتقرير مفاهيم الأمر التي تعتقد بأن الدروس الخصوصية هي الحل خاصة لأولئك الذين يتأخرون فيها على أنها من دليل للتحاش والوجاهة الاجتماعية. وبين لم يستعينون بشعورهم للمدرس من نوع الآراء في الفراد للشقة للتدريس للأولاد

تتلق معه د. عادية أبو غريب - رئيسة شعبة بحوث تطوير الفاعل بالمركز القومي للبحوث التربوية وأشارت إلى فرائد مجموعة تقوية بالدرسة وأدت. ولكن أن الكتاب يرد في مدرسته ولا يفضل إلى الألف في الدرس في منزله وهي بالتي تتركز أساساً لتقوية أولياء الأمور بل أولادهم في الدرسه يمتدحون كل الفعالية.

أشارت أن تجارب الدول المتكفمة علماء ككبابيا وأمريكا تؤكد نجاح تجربة مجموعات التقوية علمياً وتربوياً حيث استعانت بإتاة الدروس لفردي بين التلاميذ بل وتكررت مستوياتهم علمياً وتربوياً.

### دور ترويسوي

قالت من القسري أيضاً أن يعتمد الدروس في مجموعات التقوية على مجموعات العمل من الطلاب لارتكهم في حل المسائل وتتلخ كافة الموضوعات حتى يشعر كل طالب بأن هناك من يهتم به ويناقش وفيه من استراتيجيات التدريس الحديثة تحت مسمى التعليم التشاركي. والتي تلحج حالياً شعبة بحوث تطوير للتعليم بالمركز بتدوير بعض المدرسين بالمحافظات الخفيفة على هذه الأساليب وعن رفض الطلبة الانضمام لهذه المجموعات قال -





المسألة

المصدر :

١٩٩٧/٥/٢٧

التاريخ :

للتشري والخدمات الصحفية والمعلومات

رسمي عبدالله رئيس شعبة  
الخطوط القروية بالمركز القومي  
للبحوث القروية لى هذه مسئولية  
مجلس الآباء، بالتعاون مع وزارة  
للدراسة لواجهة التقاط السجلات  
في المجموعات وتكون في  
الأساس أساساً أن يعمل أولياء  
الأمر في والد والوزارة والدراسة  
في والد هذا هذا غير متفق  
مخالف أولياء الأمر بصري على  
مسئول الأوامر على عرض  
خاصية وخاصة في الشهادات  
البحث عن المجموع دون الظاهر  
أن هذا يزداد في تدفق  
العملية التنظيمية ولهذا فلا بد من  
وجود نماذج من القوائم له أهدافها  
للشعبة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مناقشة إجراءات إقامة الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في مصر

تكنولوجيا لتخدم المجتمع. ومنها على سبيل المثال كلية لتكنولوجيا السيارات، وكلية للبيولوجيا والهندسة الوراثية، وثلاثة للإتصالات، بالإضافة إلى كليات أخرى في مختلف المجالات مثل الحاصلات التعليمية، وكلية للفنون والاقتصاد، والعلوم الاجتماعية ويرعى مشروع الجامعة في إطار اتفاق رئيس حسي مبارك واستشار الأثنى جيرهارد شرودر متخصصي الجامعة الألمانية للتكنولوجيا المتقدمة

وسرح الرئيس احمد حبيب مندوب الأهرام، بأنه بحث مع الدكتورة راجية طاهر الهوى مديرة جامعة للتوسمين والشروع، توجيهات الأعضاء المؤسسين للجامعة التزمع إنشاؤها في مصر، وتوجيه الطلاب الذين سيقيمون بها، خاصة أنه يوجد في مصر عدد من المدارس الألمانية، ومن المنتظر أن تقام هذه الجامعة على أرض سيناء، في المنطقة الواحية لحافظة الإسماعيلية، ومتمتع كليات ذات نوعية

يعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، في أوائل الشهر المقبل اجتماعاً موسعاً مع جماعة التوسمين للشروع إنشاء الجامعة الألمانية المختصة للتكنولوجيا المتقدمة في القاهرة ويتناول الاجتماع دراسة الخطوات التنفيذية والكليات التي تشكّلها، والأقسام العلمية، ونظام التدريس، وأنواع المقرح، ونوعية أعضاء هيئات التدريس.



## المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمود محفوظ

### الدروس الخصوصية.. تدخل الشورى

والتحديد وتطبيق السماعات الممتدة،  
وكسات الملاحظات داخل اللجنة  
استقرت عن اختلاف الآراء بين مؤيدي  
ومعارضين للدروس الخصوصية ورأى  
عدد من أعضاء اللجنة معاناة التدرسين  
مثل الحراسية ومطاردتهم بطريقة تهن  
كرامة المعلم

استبدال النقش بالنقش وكذلك أرجعت  
الأسباب إلى عدم وجود مكتبة مخرسية تلي  
بمجانبة التلاميذ في المطويات.  
وطالبت د. مائدة في بحثها بضرورة  
الاستماع إلى جميع الأطراف من أولياء  
أمرهم ولأستاذ ومدرسين ومدرسات،  
وأشارت إلى أن ندائع الدروس  
الخصوصية في قلة رواتب للتدرسين  
إضافة إلى شح من البسطي وأيضا  
سوء الإدارة في المدرسة ووجعية المقررات  
والفهم وشعب الإعداد للهنى والتزوي  
للصطم.. وأكدت على أن التخطي على  
ظاهرة الدروس الخصوصية يشطب ثقيل  
كثافة الفصل بحيث لايزيد عن ٣٥ تلميذا  
واعتماد المنهج من مصادر المعلومات

تعقد لجنة التعليم والبحث العلمي  
والشباب بمجلس الشورى اجتماعا غدا  
الأحد برئاسة د. محمود محفوظ رئيس  
اللجنة ويخبره د. حسين كامل بها، الذين  
ويرر الشايط للناقشة موضوع الدروس  
الخصوصية وكانت اللجنة قد عاينت عدة  
الخدمات المناقشة هذه الظاهرة حيث أكدت  
د. مائدة تصور عضو المجلس في بحث  
لقدمة اللجنة أن هذه الظاهرة يلجأ إليها  
أولياء الأمور لتحصين مستوى أبنائهم  
سبب لتقصير الدرس في الشرح داخل  
الفصل أو إلى ضعف مربيات للتدرسين أو  
إلى نتيجة نوعية الامتحان أو الطريقة المتبعة  
في الدروس أو ضعف مستوى الدرس  
وانعدام الرضاة من موجهي الوزارة أو







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢

## بعد تطبيق نظام التيرم انتحار «التلاميذة».. مرتان في السنة!

### تلميذ بالابتدائي يشنق نفسه على طريقة عشاوي وطالب الجامعة يلقي بنفسه في البحر بسبب الرسوب في امتحان التيرم

وفي حادث مماثل وقع في نفس اليوم قام طالب بكلية الهندسة بجامعة الزقازيق بإلقاء نفسه في البحر بعد فشله للمرة الثانية في امتحانات التيرم بالكلية وقد ثلثت أجهزة الأمن بلاغا من الأهالي بأنهم أثناء تواجدهم أمام الجامعة قد شاهدوا طالبا يخرج من الجامعة مسرعا نحو البحر ويلقي بنفسه في البحر وقد تبين بعد ذلك أنه يدعى أحمد رفعت طالب بكلية الهندسة في الفرقة الثانية عمره ٢٤ سنة وأنه أصيب بحالة اكتئاب عقب علمه بالفشل في الامتحان.

وحوادث انتحار الطلبة عديدة وهي عادة تكون مع اعلان نتائج الامتحانات.

#### المسئولية

وعن هذه الحوادث يقول الدكتور صلاح الفوال استاذ الاجتماع أن التربية لها دور كبير والإصرار هي المؤسسة التربوية الأولى المسؤولة عن بناء الشخصية الاجتماعية والقادرة على خلق رجل يستطيع أن يواجه الواقع والحياة بكافة مشاكها وصعابها. باعتبار أن الأسرة هي أولى المؤسسات التربوية التي يتنشا فيها الطفل ويتعلم وتكون البيئة الأولى أما المؤسسة التربوية الثانية هي المدرسة فعليها يقع دور كبير في مسألة بناء الشخصية وأي تقصير في دور هذه المؤسسة يؤدي إلى عواقب وخيمة تتمثل في الإرهاب والصقولة في برائن للخدمات والتفكير في الانتحار الذي يرى فيه المنحصر خلاصا من كل مشاكه.

ولعل غياب الدور التربوي للمدرسة أصبح في الآونة الأخيرة ملحوظا حيث انشغل

شهدت السنوات القلائل الماضية ارتفاع معدل حوادث الانتحار بين التلاميذ والطلبة. وتظهر عادة حوادث انتحار التلاميذ مرتين في السنة الواحدة بعد تطوير نظام الامتحانات وجعلها مرتين في السنة ويتلاحظ دائما ظهور حالات الانتحار بين الطلبة عقب كل تيرم مرة نصف العام والأخرى آخر العام.

ومع الصلبيم بوجود حالات انتحار كثيرة بين المواطنين لكن ظهور حوادث انتحار بين الطلاب امر يستحق الدراسة والتحقيق فيه ويحت كافة جوانبه لمعرفة الأسباب وتلاشيها خاصة اذا تعلق المسبب الظاهر هو القتران الانتحار برسوب الطالب في الامتحان.

خبراء الاجتماع والتربية والنفس يحملون المؤسسات التعليمية وتقوم مستوى التعليم السلوكية.

وفي حوادث انتحار التلاميذ لعل من أبلغها ما قام به طفل عمره ١١ سنة بتعميد بإحدى المدارس الابتدائية بشنق نفسه بالحبل بسبب رسوبه في امتحان نصف العام بالنصف الخامس الابتدائي وحيد تلامذت والد الطفل ودعي روجية محمد مصطفى ٣٥ سنة من قرية الخصاصية غرب بحاج إلى الشرطة بإفد قيام ابنتها أحمد السيد أحمد ١١ سنة بتعميد بالنصف الخامس الابتدائي بشنق نفسه بحبل بعد سماعه خبر رسوبه في امتحان التيرم الأول بالمدرسة وتقول الأم إن ابنتها بعد سماعه الخبر أضرب عن تناول الطعام والذهاب إلى المدرسة، وعندما ذهبت إلى عمته تطلب منها أن تفتح ابنتها للعودة إلى للمدرسة وبعد عودتها إلى المنزل وجدت ابنتها قام يشنق نفسه بالحبل.





المصدر : الأحوال

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ ٢٧

المدرس في الدروس الخصوصية وأصبحت الدرس لا تعطى ولنا التلاميذ حتى ينسوا عن طاعتهم لنظام التعليم الجالى أصبح لا يعطى ولنا للكلام لقديم كان هناك وقت لإقامة الندوات داخل المدرسة وممارسة التمشيطات المختلفة وإقامة المسابقات بين التلاميذ فقد كانت الفرصة متاحة للإبداع والإنطلاق عكس ما يحدث الآن الأمر الذى يجعل تفكير التلميذ مضيق وإمام أى مشكلة يصعب حلها يلجأ إلى التفكير السلبى مثل الانتحار ويشير الدكتور صلاح إلى أن الحق الذى أصبح ملحوظا في

المناهج الدراسية صار يشكل خطرا كبيرا على عقول تلاميدنا كما أنه لابد من وجود الاختصاصى الاجتماعى داخل المدرسة حتى يستطيع بشكل مستمر أن يتابع حالة التلاميذ أثناء الدراسة ومن الحلول يقترح الدكتور صلاح إلى أنه لابد من عودة المدرسة إلى دورها الطبيعى وإن تهتم بالنشر بتربيتهم تربية سليمة قبل تعليمهم ولا تقوم بحشو المناهج بهذه الطريقة.

#### رأى الدين

الدكتور عبدالمعطي بوموس عميد كلية أصول الدين يشير إلى أن حكم الشرع واضح في أمر المرأة الذى يقبل على الانتحار حيث أن الجسد والروح ملك لله وحده وليس لغيره وللإنسان والقتل كبيرة من المعاصى.

ويستطرد الدكتور عبدالمعطي قائلا: إن الذى يهرب من مشكلة في الحياة لا يتخلص منها ولكنه يدفع بنفسه في مشكلة دائمة وأبدية فهو يهرب من عذاب دنيوى محتمل أو يمكن أن يحصل إلى عذاب دائم لا يمكن أن يجمل ويقالى فإن المؤمن الذى يملأ الإيمان قلبه لا يقبل على قتل نفسه لأن الإيمان يعد قوة لمواجهة الحياة بصعابها ومشاكلها والإسلام يعلمنا أن التوكل على الله يعطى الإنسان قوة وتدعم بقوة الله وأرائته.

#### خُلل تربيوى

ويشير الدكتور عبدالمعطي موهب استاذ بخرية عين شمس إلى أن الانتحار دائرة تكتم حقائقها عندما يقد الإنسان قدرته على التوازن نتيجة الضغوط المحيطة به فلجأ إلى فكرة الانتحار ويحتقره الشخص الجلى الذى سيعتقد به نفسه من كل هذه الضغوط والفتن المحيطة بالطالب سواء كان جامعا أو في مرحلة ما قبل التعليم الجامعى كدراسة خاصة في إطار السياسة التعليمية الحالية والنظروف التى تمر وتعيش فيها العملية التعليمية في مصر فتجد في الجامعة قضية

المكررات والدروس الخصوصية وإن جاد الأعداد داخل الكليات وخاصة الكلية منها كلها تشكل ضغطا كبيرا على الطالب الجامعى خاصة الذى لا يجد مبيلا لمواجهة هذه الحلول نظرا لقوله المأذبة مثلا فتكون النتيجة الضمنية إلى ذلك هي الهروب من المواجهة الأمر الذى يعتبره طريقا قصيرا إلى التفكير فى الانتحار أو الانتحار ويكون الطالب في هذه الحالة.. يعمل عذرا مقبولا حيث نجد الأمراء تطلبه بالنجاح والتفوق أملا منهم في أن تلتفى مصروفاته وأن يساعد في الإنفاق وعلى الجانب الآخر يجد الطالب المسألة صعبة في ظل الصعوبات التى يواجهها داخل المدرسة أو الجامعة.

#### اتهام

ويقسم الدكتور عبدالمعطي المدرسة حيث يرى أنها تقع عليها الجزء الأكبر في الوصول إلى مثل هذه النتائج لأن المدرسة اليوم أصبحت لا تقوم بدورها كما ينبغي حيث نجح المسئولون فيها إلى الدروس الخصوصية وأصبح كل منهم الحصول على المادة الأمر الذى أدى إلى الإهمال الشديد للطالب أو التلميذ داخل المؤسسة التعليمية فأصبح لا يستطيع الاعتماد على نفسه وكذلك المناهج الدراسية التى لا تغنى الطالب في شيء فهى لا تساعد على تحريك خياله وليس لها أى معنى الأمر الذى يزيد من تعقيد المشكلة وعن الحلول يرى الدكتور عبدالمعطي أن الخلل الدراسي لابد وأن يكون نابعاً من البيئة المصرية وقادراً على الاستجابة للنفس البشرية وأن يكون قادراً على أن يحرر النفس وينبع العقل نحو التعلم الحقيقى -أن الواقع إننا نتلقى أشياء ليس لها معنى ولا صلة بها بالتعليم والقائمون على العملية التعليمية يدفع عليهم الدور الإسماء أما المدرسة فقد أصبحت لا تستطيع إحضار التلميذ حيث تحولت إلى مكان طرد وليس جذب فهى لا تفتح له الباب إلا عندما يند







المصدر: الأحوار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٢/١٩٩٩

الجرس وعندما ينتهي اليوم الدراسي تقوم بطردهم وأصبحت المشاكل بين المدرسين المستقلين بالمدرسة وبين المدرسين وانفسهم شكلا لا يطاق داخل للمدرسة الامر الذي ينعكس على الطالب.

#### الاكتئاب

حدد الدكتور محمد شعلان استاذ علم النفس بجامعة الأزهر سبب الانتحار بين مختلف الأعمار السنية في الاكتئاب حيث اشار الى ان الاكتئاب انفسى هو احد اهم الاسباب التي يمكن ان تدفع بالإنسان الى الانتحار وهناك اسباب اخرى ولكن ليست بنفس درجة التأثير مثل الفصام واضطرابات الهلع الشديد والانتحار يكون نتيجة تراكم بعض الضغوط التي لا يمتطعم الإنسان مقاومتها فيكون الانتحار ووسائل الانتحار التي يلجأ اليها الإنسان تختلف عند النساء عنها عند الرجال فتجد النساء يلجأن الى الوسائل الناعمة مثل أبتلاع الحبوب لتتوهم او الخنق عن طريق الشقق او القفز من أعلى الجبال او المنازل أو الحرق.

ويشير دكتور شعلان الى ان الإصابة بفرض صعب الشفاء منه ايضا قد يؤدي بالتحقق الى الانتحار وعما اذا كان الرسوب يعتبر سببا قافيا للانتحار يقول الدكتور محمد شعلان ان الرسوب اكثر من مرة ليس سببا رئيسيا وانما سبب يؤدي الى الاكتئاب حيث يمكن ان يكون لدى الطالب او التلميذ مرضى نفسي مثل الانفصام العقلي وهو من أخطر الأمراض التي يمكن ان تصيب الطلاب او التلاميذ حيث يفسدون القدرة على التحصيل والذاكرة فتجد البعض يقول ان فلانا رسب في الامتحان رغم انه كان يذاكر جيدا وإمام تكرار هذه المسألة اكثر من مرة يصاب التلميذ بحالة سيئة مع ضغوط الأسرة فتؤدي به الى الاكتئاب الذي يعتبر الطريق السريع والتصير الى الاكتئاب ويقدم الدكتور محمد للحل مسألة الاكتئاب وكيفية تجنبها حيث يؤكد اهمية التوعية النفسية لدى الأفراد فمن الضروري ان تتم توعية الافراد بأسباب الاكتئاب وتوافره واعراضه وعلى حد قوله فان امريكا تتفق سنويا ٢٠ مليار جنيه على علاج الاكتئاب حيث ان اكثر الامر يؤثر بشكل كبير وفعال على إنتاج أفراد الأسرة وبالتالي على دخل الدولة وإنتاجها.

سعيد صلاح





المساء

المصدر:

١٣٩٨/٩/٢٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين:

## وقف التراخيص الجديدة لمراكز الكمبيوتر والخدات ٦ شهور السماح لطلاب المنازل بالالتحاق بمجموعات التقوية

كتب - أحمد عمر:

حذر د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، من مخاطر تراخيص جديدة لـ ٦ شهور مراكز تدريب وتعليم الكمبيوتر والخدات لمدة ٦ شهور قال الوزير أنه سيتم حالياً مراجعة أنشطة الخدات والتأكد من عدم مخالفتها لشروط التراخيص الحاصلة عليها مشيراً إلى أن بعض هذه المراكز قامت بتغيير مشاهداً وتحول إلى مراكز لدروس الخصوصية أكد محمد حبيب وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أنه تم تعليق ١٦٣ مركزاً في العاصمة وأنه سيتم متابعة باقي المراكز لافتتاحها مشيراً

إلى أن وزير للتعليم وافق على السماح لطلاب المنازل بالالتحاق بمجموعات التقوية المميزة في المدارس التي كانوا بها بعد التأكد من جديتهم وسرايتهم.

أشار إلى أن الإدارات التعليمية لن تتوقف عن صمارة الدروس الخصوصية مؤشداً أنه تم توزيع نشرة على جميع مدارس القاهرة للتنبيه على المدرسين بعدم العمل في مراكز الدروس الخصوصية حتى لا يقعوا تحت طائلة القانون.





التاريخ : ١٩٩٦/٥/٤٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أول مشروع جامعي لدراسة الثقافة المصرية

د. مجدى يوسف : يجب أن تتجه إحداهم إلى دراسة الثقافة المصرية نحن لا نبدأ من الصفر.. فتراث الإنسانية ملكنا

مصرية تراعى البيئة، وتختلف عن البيئات الأخرى التى تنطلق من مناهج وتجريدات لا تعبر عن خصوصية المجتمع المصرى، ولاتلبي احتياجاته..

الجمعية الفلسفية المصرية.. كلف الدكتور مجدى يوسف أستاذ الأدب المقارن بجامعة القاهرة، بإعداد مشروع لاعادة دراسة الواقع الثقافى المصرى وفق مناهج

## أدب الباحثين الجادين

## للمشاركة فى هذا المشروع

درس من نوع يتسم عموما بدرس فى مناطق أخرى من العالم. بل إنه يمكن الحديث عن خصوصيات مجتمعية ثقافية وبيئية ولعل النظر الواحد..

قلنا: كيف تتم خطوات المشروع؟  
قال: أولاً يجب أن تتحدد كل التخصصات، ليقان بعضها البعض الآخر فى مرحلة ثانية. تمهيداً للوصول إلى نظرية عامة للمجتمع والثقافة. ويحمل خصوصيات البيئة المصرية. إن البحث الدقيق هو السبيل لمصاغة نظرية مصرية ثقافية.. قلنا: ما المقصود بالثقافة هنا؟

قال: أعنى بها كل القيم المادية والمعنوية التى تحملها جماعة معينة فى أحد المجتمعات، أو فى مجتمع محلي ما.. ويشملها الحال لإمكان البدء من الصفر فى هذا المجال لأن تراث الإنسانية شامعها، ودارستها إلى معارف العالم فى كافة التخصصات ضرورة للتعميد لهذا التصور المعين ذاته. ليس بفرسها عليه، وإنما محاولات استنارة إبداعه بما عليه من اختلاف وتميز عما طرحه تلك المعارف العامة.. قلنا: ألا يحتاج مشروع بهذا الطرح إلى امتلاكيات كثيرة؟

قال: إنه مشروع قومى ضخم يحتاج إلى تكاتف الباحثين فى مختلف مجالات المعرفة، ومحاولة الوصول إلى أجماع بشأن الخطوات المعملية التى يجب اتباعها لتحقيق هذا البرنامج العلمى.. وأصبح لنفسي.. من خلال مدعته تضامياً أديباً.. أن أوجه دعاءى إلى الباحثين الجادين فى كافة التخصصات، وبخاصة من كان منهم مهتماً بالبعد الاجتماعى الثقافى فى تخصصه الدقيق، بما فى ذلك الطابع الطبقي نفسه، وبأنك تأسيساً على فرضية عامة مطبقها أن التخصص الدقيق إنما هو نشاط اجتماعى فى صيغة تخصصه لأنه فى نهاية الأمر يصعب، فى علاقاته من الباحثين بعضهم البعض على نفس الأرضية

ويؤمل د. مجدى يوسف إن هذه الشكوى سائدة فى مختلف فروع المعرفة للتخصصية. ونحن فى حاجة ماسة إلى هذا المنهج الذى اتجهت منه بالعلم، لتقديم رؤية ثقافية ومعرفة تتبع من الواقع البيئى المصرى، خاصة وأننا مقدمون على منعطف خطير يمثل فى تلبية احتياجات الجاهل بعد سنوات قليلة، بما يدفعنا إلى الوقوف فى مواجهة شراسة أمام شأن أو منتجات معارف الشمال التى تتماثل فى صورة خدمات ووسائل، بينما ماثمة نحن حتى الآن من حلول تخصصية لا يتعدى إلى أحسن الأحوال إعادة إنتاج للتأثير فى تلك التخصصات.. لا يعنى هذا بالطبع أن هناك علماء مصرياً وعلماء غربية، ولكن هناك مشكلات متعددة فى أرضية المجتمع المصرى، لا تماثل مشكلات أخرى فى مجتمعات شمالية أو غربية مغايرة فإذا قمنا بهذا التحديد لمشكلاتنا الثقافية، فلا بد أن يبنى هذا إلى إلهام نظرية عامة تختبر مدى مصداقيتها على أرضية مجتمعنا التى هى فى تحول مستمر، بحيث تحتاج إلى متابعة وتحليل متواصلين للتأثير النظري..

## ضرورة توثيق

قلنا: ولكن ما الفائدة هذا المشروع بالذات لمجتمعنا المصرى ككل؟ قال: هذا المشروع المطروح مسودة قومية كبيرة، بدونها لن نكون من إنتاج المعرفة التخصصية، بالإضافة إلى أن إعادة إنتاج معارف الآخرين لن يفيدنا بها إلى الوتوف فى ندية أسام هيمنة الفئادج الغربية.. لا أعنى

مقاطعتها أو التقليل من شأنها، وإنما يعنى بمساهمة اتنا مختلفون فى طرح التمازلات التى يفرضها علينا وإقتنا المجتمعى والثقافى فى نهاية هذا القرن.

قلنا: ألا يطير هذا المشروع على بعض اللبالات؟ قال: قد يصور البعض فى هذا طرح مثلاً.. فالمعلومات الكميائية مثلاً والبيولوجية إلى آخره هى نفس العمليات فى كافة فضاء الأرض، ولكنى أعتقد أن الخصوصية فى الطبيعة الأرية والبيولوجية، فضلاً عن عادات الإنتاج والاستهلاك بما فى ذلك الطعام والعادات السلوكية الخاصة بمجتمع معين.

كل هذا من خلال انتظامها النسبى فى فترة معينة من تاريخ ذلك المجتمع، بحيث تشكل خصوصية منتج إلى





المصدر: المسار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

الجمعية التي تتشكل عليها حياتهم اليومية من خلال تبادل مايقومون به من أنشطة .  
فلذا: لماذا يسبقهم الشروح للمجال الثقافي الإيجابي؟

#### الوعي

قال: لعلني ألتق الله سبحانه درجة أعلى من الوعي  
بخصوصية القضايا المطروحة من خلال ولدتنا الثقافية

والاجتماعي،  
وتفاعل هذا الوعي  
بتلك الخصوصية مع  
الوعي بها من جانب  
تخصصات أخرى كثيرة .  
لصياغة الأنواع الأدبية - مثلاً - في  
ثقافتنا العربية لازال بحاجة إلى تصور تابع من  
خصوصية المجتمع والثقافة في مصر.. وفي - بطبيعة  
أحوال - خصوصية نسبية متفتحة على غيرها من  
الخصوصيات المجتمعية الأخرى، ولكن يجب ألا ننظر  
إليها من منظور عام فلا بد من أن نتعرف على معالمها  
اللميرة واختلافها عن سواها من الخصوصيات حتى  
يمكن أن نتفاعل معها، وتبادل وإياها، بما يثرى كل تلك  
الخصوصيات المجتمعية الثقافية .  
وهناك الكثير من آداب وثقافات مجتمعات الحروب التي  
يمكن أن يفضي التفاعل معها إلى ثراء، فحرفتنا  
الإبداعية، وتبادل حبرائنا، منكين على تضافات  
الشمال دون أن نولي بعض تلك الاهتمام بآداب وثقافة  
الجنوب .

وهذه للناسبة أود أن أشير إلى أن الأستاذة الدكتور  
أن ماري شميل المستعمرة والمستطرفة العالمية الشهيرة  
التي ألقت العديد من المحاضرات في معرض الكتاب..  
هذه المؤلفة لها العديد من المؤلفات التي صدرت باللغتين  
العربية والألمانية وترجمت إلى أكثر من أربعين لغة من  
لغات العالم . واهتمت عموماً بالآداب الشراعية وآداب  
الجنوب، ونشرت ذلك في مجلة فكر وفن، الألمانية منذ  
١٩٦٢ إلى ١٩٧١ . ومع ذلك فقد اتصلت أن ماري شميل  
من مسئولية هذه المجلة . بحيث يتعين علينا نص العرب  
أن نقوم بهذه المهمة - مهمة التعرف على آداب الجنوب  
ولغاتها الأصلية، وبمثل القوم الذي نقبل به على آداب  
الشمال . فنحن في نهاية الأمر ننتمى إلى هذا الأدب  
الذي لم تلق عليه الضوء، ولم نتعرف عليه إلا من خلال  
ماقدرة لنا الشمال..







النموذج الذي قدمته ندوة «التحقيق» بجامعة القاهرة يجب أن يمتد في كل نواتنا ومؤتمراتنا إذا أردنا - حقاً - أن يكون لهذه الندوات والمؤتمرات دور مؤثر وفعال في تطوير حياتنا إلى الأفضل. وإذا أردنا - حقاً - أن يكون لهذه الندوات والمؤتمرات صدى ورسالة يساهم في الجهد ونقل المتأخرات فيها.

لقد تولقت أمام القرارات والتوصيات التي صدرت عن الندوة. ليس لأنها قرارات وتوصيات عيانية، لم يات بها الألو، ولكن لأنها قرارات وتوصيات شعبية، وقابلة للتطبيق، وفي متناول أيدي الذين أصبروها، وفي نطاق مسؤوليتهم.

ومن ثم فقد التفت الندوة إلى تشجيع مملوسة، بمقتضى أن نراها رأي العين، وتتابع تأثيراتها، ونستأصل من دم ينفذها، وهذا ما كنا نطالب به.

دوماً، إذ أن نواتنا ومؤتمراتنا غالباً ما تنعقد وتلفظ دون أن يشعر بها أحد. وذلك لأن التوصيات والقرارات التي تصدر عنها ليست أكثر من صياغات انتقائية لطفاً موجهة إلى جهات غير معلومة، أو جهات فوق السحاب. فضلاً عن أنها تعتمد التعميم الواسع، أو لا تأخذ أية مسئولية على أحد. والذين أصبروها هم أول من يتفلسف من نتائجها. فهم قد وضعوها في جمل وغمارات تحاييل «المعلق» لتجسد عنهم. ولا تأخذهم بشئ. وتكون النتيجة أن هذه التوصيات والقرارات لا تعثر شيئاً، ولا تساوي لمن الحبر الذي كتبت به، وكأنها عادة هو رف الأرشيف أو درج المكتب لتضاهي إلى مئات الدراسات والأبحاث والتوصيات والقرارات غير الواعية التي ضاها السبيل.

فولجراً، شاركت في ندوة عن «صورتنا في وسائل الإعلام العربي». وجاءت التوصيات، عملاقة، تطالب القاصين على وسائل الإعلام العربي بالموضوعية وعدم الانحياز، وتدعو لإنشاء وكالة أنباء قوية تزد على مزاعم الإعلام الغربي والإفراط وتشويه لصورتنا. إن كل القاصين على الندوة لم ينفذوا - كعادته - إلى نقطة بسيطة، وهي أنه لا أحد في الإعلام الغربي سيعرف هذا الكلام أو سيعلم به، وليست هناك وسيلة لإزاح أحد بكلامنا. ولم تعد الندوة من المخطط بأنشاء وكالة الأنباء القوية، وكيف يمكن تنفيذ هذا الاقتراح في ظل القوانين والنظم الحالية. واتهم من تلك أن توصيات الندوة لم تخاطبنا نحن، ولم تأخذ لنا صناديق لتعمل للتحقق على صورتنا في وسائل الإعلام الغربي في نطاق مسؤوليتنا وأمانتنا، مع أننا نستطيع - في هذا المجال - أن نفعل الكثير.

لذلك قرأنا التوصيات والقرارات وعمرنا عليها مرور الكرام، وكل من قرأها فعل مثلاً، فنحن جميعاً متأكدون

أن تأثيرها لا يتعدى الحبر الذي كتبت به.

فولجراً أيضاً، قرأنا عن قرار حاسم يقضي بمنع بيع السجائر للأطفال وإبتياسها، أضف نعرف أن هذا القرار - ومثله كثير أن ينفذ - أنه غير والعمر وغير متطابق.

أما توصيات ندوة «التحقيق» التي عقدتها جامعة القاهرة فقد خاضت الجامعة، وتلفت في نطاق مسئوليتها. وذلك صدرت على الفور قرارات من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بتنفيذها. وتضمنت هذه القرارات إنهاء العامة أي طالب بالجامعة الجامعية إذا الت التحقيق قيامه بالتحقيق داخل الحرم أو للمراسم أو للطعام أو القاعات أو أي أماكن أخرى ملقاة بالبن الجامعية ومنع التحديق في إدارة الجامعة وبعارات الخليات والمدرجات الدراسية. والقيام بحملات تفتيشية على منافذ توزيع المشروبات واللواذ الغذائية داخل الحرم الجامعي للتحقق من عدم تقديمها سيئاً، وإلغاء التخصيص المقرر لها وإغلاقها وترحيل أصحابها إذا ثبت أنهم يبيعون السجائر.

وفي تصوري أن أهم ما في هذه القرارات هو أنها تخضع للمساءلة، بمعنى أن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة يستطيع أن يستأصل موافقه إذا لم ينفذوا، ويستطيع نحن، ويستطيع الرأي العام أن يستأصل الدكتور فاروق اسماعيل إذا اكتشف أن ذلك شديداً في التنفيذ. ولحسن الحظ طلق نص قرار رئيس الجامعة - في هذا الصدد - على أن يتم التنفيذ من لحظة صدوره بما يضمن له الجدية والجدد.

أيضاً، أنظر كيف أن كل القرارات والبيانات وقابلة للتنفيذ، وداخل نطاق الجامعة، ويمكن استخدامها الآليات الكيفية بالتنفيذ، وكيف يمثل هذا كله ضرورة حقيقية ومملوسة للندوة التي أتيحت مباشرة إلى الفعل وليس إلى الكلام.

لهذا قلت، والسؤال - أن هذه الندوة نتوذج يجب أن يحتذى في كل السنوات، ويجب أن تصدر التوصيات والقرارات خارج نطاق القاصين عن الندوات أنفسهم، فالدروس أما نبحث وندرس في ندواتنا لكي نعمل نحن من الزاوية التي تخصنا، مهما صغرت، ومهما تضائل دورنا، وليس لكي نطفي غيبرنا أن يعمل، ويكتفي نحن بأن نبيع إيدينا في الله الأبداء، أن نكتفي بأن نبرئ أنفسنا بكلامنا. خاصة إذا كان غيرنا هذا فوق السحاب، أو يسكن المريخ، ولا نصل إليه أبداً، ولن يسعنا، ولن نسايله عما يفعله، ومن ثم تكون ندواتنا صرخة في واد، لا يسمع بها أحد، ولا يستجيب لها أحد، ولا تؤثر في أحد أربو أن تكون الرسالة قد وصلت. ونهت على وجهها الصحيح.

#### بقلم:

سليم من السيد





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٩

قبل مواقعة المجلس الأعلى للجامعات

## ماذا في قانون تنظيم الجامعات؟

استابع قليلة وتنتهي. اللجان العلمية بالجامعات من إعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢. وهذه اللجان استطلعت آراء نوابي أعضاء هيئة التدريس والكليات ومجاليها، وسوف تجمع اللجان تقاريرها النهائية أمام المجلس الأعلى للجامعات لإقراره بشكل نهائي تمهيدا لرفعه إلى اللجنة العليا للتخطيط بمجلس الوزراء ومنها إلى مجلس الشعب.

وسمى القانون باختيار أعضاء شهاب من مجالس الأقسام لخصص جلسات مجالس الكليات، وذلك لتضم الاحتكاك اللازم لإدارة جديدة مستقلة. كما تقرر وضع نظام جديد للاستاذ للتفرغ حيث يتم اختياره بين ويمنح ثلاثة أضعاف راتبه، وأن يكون تفرغه مرتبطا بمشروع من المشاريع القومية أو المهمة ويتم تكوين إدارته كل فترة التأكيد من سلامة الاختيار، وألا يتم إعانة فورا لعله بالكليات باعتبار أن الاستاذ المتفرغ له خصائص تتواءم مع نظام العامل أكثر من التفرغ مع الدورات والمحاضرات.

ويضفي القانون الجديد بوضع نظام جامعي يشق جميع أوجه القانون التي تجاهاها وهي مشكلات الجامعات والمدرجات والندوات العلمية للجامعة والكليات والقسم

ويضع القانون الجديد سلطات واسعة لمجلس الجامعات بما يمكنها من مواجهة أي اختراعات كل قسم كما سيتم إجراء تعديل في المواد الخاصة بتشكيل مجالس الأقسام العلمية، حيث تقرر ألا يزيد عدد أعضاء المجلس على ٢٥ عضوا يتم اختيارهم حسب الأنظمة ويشكل دورى، كما لا يسمح لرئيس المجلس بالتجديد له أكثر من مرة، وكانت بعض الأقسام العلمية تعاني من أن عدد أعضائها يصل إلى أكثر من ١٠٠ عضوا، الأمر الذي يستلزم مدرجا كبيرا لعقد الاجتماع ويقتل كذلك الوصول إلى حل حول الموضوعات المطروحة بسبب كثرة الأعضاء.

وهذا العديد من الأفكار سيتم إضافتها كنما حاليًا أن تشير إلى أهم ملامح القانون الجديد لتنظيم الجامعات المصرية كما أن هناك المجلس من الأفكار وتضمن إلى يصل المجلس الأعلى للجامعات إلى قرار واعتماد القوانين الجديدة التي سيكون إضافة لتاريخ الدكتور سعيد شهاب رئيس التخطيط والحق والتكنولوجيا جيتال رئيس الكليات ورئيس جامعة الشيا رئيس اللجنة للغة بإعداد القانون الجديد.

علاء ثابت

مكتبا مع ما تحلقه من مشروعات تضمن أربابا للجامعة وتنفذها للإمام مصرحين في أوروبا، وذلك من خلال لجان الرأى والتشريع التي تضم قدامى اساتذة الجامعة الكوادر على أي قصور في الآراء.

ومن ضمن الأوراق المهمة ورقة الشؤون لنظام الانتخاب لخصص عمدا الكليات الذي كان مخططا بالجامعات المصرية منذ سنوات ثم إلى وأصبح منصب العميد والتحقين، وقد رأت اللجان أن نظام التعيين أعاد الجامعات لنظام السلطة المطلقة لرئيس الجامعة وهي أمر يتناقض مع نظام العمل الجامعي، كما أن تعيين عمدا الكليات قتل الروح وأصاب الفعاليات بالشلل.

ودفع الأساتذة إلى التناقص لإرضاء رؤساء الجامعات من أجل الفوز بأحد المناصب الجامعية والوقت حاليا مؤهل لإجراء انتخابات الكليات ولقد حظيت هذه الفكرة بالذات بمناقشات ساخنة جميعها أدت العودة لنظام الانتخاب، كما تم منح رؤساء الجامعات لاختيار العميد من ثلاثة من المرشحين للنصب الذين حلقوا أعلى الأصوات في الانتخابات.

كما أن القانون الجديد سوف جرى تعديلات جوهرية في نظام الانتخابات داخل الجامعات حيث سيتم إلغاء أن يكون لكل عضو ثلاثة أصوات ويتم قصر الحق الانتخابي على أعضاء هيئة جديدة أطلق عليها «الهيئة الانتقائية»، بكل كلية، وأعضاء هذه الهيئة يتم اختيارهم من بين الكليات والاختصاصات. ويتم هذا الاختيار من كل فوجرة ذلك لضمان الأراء الأمل لحق الصوت، وذلك لاختيار الأفضل من المرشحين، وذلك يتم القضاء على عيوب نظام الانتخاب من إقرار عمدا كليات ليسوا أكفاء. كما أن القانون الجديد سيمسح بتعيين نوابي أعضاء هيئة التدريس من مجالس الجامعات كعضو ممثل لجميع أعضاء هيئة التدريس كل رؤية بعيدة عن رؤية الإدارة.

ويرى المكارين بخبراء للجامعات الذين استطلعتنا أراهم أن النظام الجامعي المصري في حاجة ماسة للتأني جديد يتواءم مع المستقبل الذي يشهد تغيرات جذرية في النظام العالمي خاصة أن الجامعات المصرية سوف تدخل القرن الحادي والعشرين بهذا القانون الجديد الذي يعد وأدرة أمل في غد أفضل لجميع الأوساط التعليمية والخارجية بما يمكنها من أداء دورها الحيوي تجاه المجتمع بصورة أرفع ويضع القدر، إلى أن هناك العديد من المشاكل تتسبب بوضع التخصصات التخصصية للقانون وتمتد فيها ربحا جديدة مبنية على مبدأ مهم هو ستكون أو لا تكون، خاصة أن مجلة الزمن لن ترحم المخطأ.

ولعل نظرة متخصصة على أهم التعديلات التي سوف يشهدها القانون الكليل - كتشف من أن حوالي ٨٠٪ من مواد القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ سوف يتم تعديلها، كما أن القانون القديم سيتم إعادة صياغته من جديد فهو لا يزال حتى الآن يحمل بعض العبارات غير الموجودة في الواقع مثل «بموجب في الجمهورية العربية المتحدة».

كما أن القانون الجديد سوف يشهد وضع أول أسلوب محاسبي من خلال نظام دقيق جدا يضمن استمرار اللجان في أعمالهم بصورة جادة جدا كما يوفر لهم الأمان في حالة تحقيق النجاح المرجو، وهذا النظام سيف مستلطي على كل من لا يعمل من أجل المصلحة العامة والأسلوب المحاسبي الجديد يشمل كذلك جميع أعضاء هيئة التدريس والإدارة والطلاب وهو يرسم دور كل واحد وكيفية أداء وظيفته.

يذكر أن اللجان العديدة استعنت للعديد من رؤساء أكبر الجامعات الأمريكية للتعرض على الأساليب المحاسبية المطلقة كما استطلعت الأبحاث آراء بعض الخبراء الأجانب في كسر الحلقة المفرغة بين الجامعات والعمادات. وقد نصح الخبراء بضرورة أن يرتبط استمرار أية قيادة جامعية في





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧

### دور الكمبيوتر في التشخيص والعلاج يناقشه مؤتمر طبي لنبات الأزهر ٩ مارس

كتب - محمد يونس:

تعد كلية طب نبات الأزهر المؤتمر الدولي الطبي لنبات  
٩ مارس المقبل بعنوان «الكمبيوتر والطب تحت رعاية أكاديمية  
مسؤولي مبارك مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات بمدينة  
مصر ويستمر ٢ أيام صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر والعضو في الأزهر بـ ١٠٠٠  
الوصفات أعدتها دور الكمبيوتر في فترة تشخيص  
والعلاج عن طريق الأتمتة الطبية الحديثة. ويشارك في المؤتمر  
عدد من الجامعات والأكاديميات العلمية والبيانات الطبية في مصر  
والخارج ويعقد مؤتمر صحفي اليوم في الساعة ١٢  
صباحاً بمبنى موهب بـ ١٠٠٠ هـ في مصر الجديدة لعرض  
الطرق الرئيسية للمؤتمر والإيجاز كتي سوف يتكلمها المؤتمر





## دكتور حسين كامل بهاء الدين يرد على أحمد رجب

شرعية لمساعدة الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة أو ترقية في مادة أو أكثر وهذا أمر وارد في كل مناسبات مسيرات الطلاب وتمتعهم على الاستيعاب ويتم ذلك في إطار التعليم وأعمال الطلبة ورويسهم ورسري في الدولة وفي سياق علاقة مديونة من أجل الجبروت كمدنية وفي التعليمات لتتبعه ورويسهم نقل كثيرا عن صهاريف مراكز الدروس الخاصة وبعدها تأتي ليس هناك بها أي تفراف اسري أو ترفيق وفيما يتعلق بالبالغ الخصخصة لقيادات تعليم من خصص المعلومات ما في علم مديونة لا يوجد مسئول واحد في وزارة التربية والتعليم : بديان الوزارة وافرارها : لفتة : يقتضي فيها واحدا من خصصه : هذه المعلومات ينخصص لها مسؤولية توافرات التعليم الخاصة في منطلقه ومديونة نظير عمل فعلي في الاشراف على هذه المديونات ومعاينتها بالتعام صمات لخصيتها وفراستها عما يقتضي منها جردا وقتا ومستحقين علم عاتيا متبع لخصها : وفي قوائم نفس بهاء الدين على : تصوير في الاشراف ان القارة . لما فيما يتعلق بطبيعة عمل اصحاب

التركز كتنظيمية غير المبرمض لها فقد اوسلت الوزارة مدينا بعدد المراكز ومعاينتها بناء على قرار مجلس المحافظين التي وزارة المالية : ودون ان مقصد في اسماة التي اي مديونة شريفة تفراف في مديونها المصموم . فإن كثيرا من اصحاب هذه المراكز ليسوا ترويض ولا مسخرين والمخطى منهم على مديون الجيبي من واقع بيانات مديونات التربية والتعليم التي قامت باعلاق هذه المراكز منهته : صلاتي لرمضان في تاجر دجاج في مفسر موني : ولهم كل انتقري : ذا ادوا واجبات مديونة بشرف واسانة في مجال تخصصهم ولهم لبيدوا مؤهلين للعمل في الاشراف على مركز تعليمية وحالما نور ان لوك قتي اربح باني ذلك مديونهم واحرص على الاستيفاء منه ولكن لمصاحفة قدره كل تديون واحترام كما أنني اريد جديا ان اماننا مديونة من الجهد والفكر منه حتى يحقق مديونات شعبنا وكثافتها اكثرا في تعليم مديونهم وصيونا اما حينه فتر استقامتها متعطين بآلية التربية

د. حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم

في ثلاثة مؤتمرات اوعية واسمها اوعية الفصالة سوزان مسيرات : وتضمنت هذه التفراف كل المديونات الحالية والبلدية كما قامت الدولة باعمال التفكير وديونا لخصيتها في ١١٥٠ مدرسة لاعداد لبيدنا لخصم الانتاج كتيب الدولة ولتفكرنا ديونا لتفكرنا عدينا تشارك في ليس في وسما ونعم كل هذا في نقول في ليس في الاكثري امدع مسا كال : ولكن بعد أزمة حظورية في تعليم استمرد اكثر من ثلاثي عاما لا يمكن اصلاحه بين يوم وليلة : كان منطقي بعد كل هذه الاضرابات التي تستفيد اصلاح حال للدولة والتعليم واستفادة ثقة الاسرة المصرية في التعليم ال : حتى لا تفرغ المدرسة من مديونها وطلابها وان يقوم المعلمون : هذه وديونهم في تعليم لبيدنا الطلاب خاصة غير التديون في الفرائس وبعد ان تم اتخاذ هذه الخطوات بدأ للتصدي لقيادات الدروس لخصمونية والمراكز التي نشأت دون ترخيص ودون الاشراف في الدولة بالتشاكفة المصروية للعادة ١٨ من الدستور التي تنص على اشراف الدولة على انواع التعليم اما فيما يتعلق بالمجموعات : الرسمية والغير بيوتها ويز الدروس لخصمونية فهذه المجموعات تهدف في لبيدنا وسيلة

قوات بكل الاعتماد عديونكم الاسموي في اشراف اليوم بتاريخ ١٩٩٩ / ٢ / ٢٠ وقد جاء في مديونكم بعض التفرافات التي رجعت في : وكل التفراف اوجب منها في النقاط التالية :  
● بالنسبة للمدرس لخصمونية وكونه اصحاب كتيب الاعداد المدرسة لخصمونية لبيدنا والتصدي للمدرس لخصمونية في المدرسة لخصمونية ولما كانت خطتنا ان نبدأ باصلاح المدرسة ومن ثم في استعادة ثقة الاسرة المصرية في المدرسة حتى نحصد من ظاهرة الدروس لخصمونية : ولذا قامت الدولة منذ سنة ١٩٩٢ ببناء ١٤٠٠ مدرسة حتى ان تتمكن من القضاء على مشكلة كرامة والمعرفة الاشارة التي كانت سائدة في عدد كبير من المدارس وحتى تحقق للطلاب نظام اليوم الكامل وتقلل من كشافات الفصل : كما قامت الدولة بتخصيص لحوال المعلمين مدينا فاصبح المعلم يتقاضى شحما كان يتقاضاه من ست سنوات : وقد ادرب الوزارة وارسل ١٤٨٠ معلما في مراكز كتيب في مديونات للاطلاع على دول العالم لتتقدم في مديونات للاطلاع على تجارب التعليم في هذه الدول وذلك لتعليم قوائمهم ومعارفهم كما تم تطوير المناهج







المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/ ١٩



شهادة أحمد رجب

ملاحظات على رد الوزير

تحليلاً على رد وزير التعليم المنشور على صفحة ١١ من سجل هذه المعلومات لا خلاف على الهدف الذي يسعى إليه الوزير ويتكلم إليه البيت المصري وإذا كان الرد يقول إن الإصلاح لا يتم بين يوم وليلة فمعنى هذا أن المدرسة لم تكمل بعد القيام بواجبها الكامل وليس أمام البيت المصري بذلك أي بديل غير المدارس الخصوصية الذي يلجأ إليه مكرهاً، فهو السبيل الذي قاله الوزير إلى تعديل كل مجموعات التقوية للبيت المصري لا ثقة له بهذه المجموعات فهم نفس مدرسي المدرسة الذين يتولون امر جزء في العملية التعليمية وفي الحصة الدراسية وجسماتها معروفة ولو كانت هذه المجموعات موضع ثقة لتختفى المدارس الخصوصية ويستغنى عنها لكن الذي حدث أن القاب رد على المدارس الخصوصية أنفراد المدرس وجسماء، وبإغلاق المراكز التعليمية باسم الوزير أنفراد المدرس الخصوصية بالسوق ولأنك أن النسبة التي يتكادها المشرفون على مجموعات التقوية لمعت دوراً في الجيش بما هو عن التعليمية وقد سالت السيد الوزير أن يذكر لنا اسم وعنوان أي عجلاتي أوجانوتي ممن قبل إنهم بين أصحاب المراكز التعليمية ولكن الرد تجاهل السؤال ونحن نسمعنا كثيراً بقاء المدارس وإصلاحها مادياً ومعدات العصر ولكن يسعدنا أكثر الاهتمام بالمدارس وإصلاحها مادياً وتهملته الحياة الكريمة، فهو أساس العملية التعليمية برمتها ومهما سخوتنا على المدرسة بالأكفنى والمعدات والأجهزة برمتها المدرس يعاني فلا حصاد ولا تدجى، وتم اعتمى أن ينحسر الجحجج لاوي بين المعلم والوزير الذي اتسمت قريته بالاعتسرية والخشونة إلى درجة اقتناء شريطة خاصة لطارة المدرسين



## الدروس الخصوصية.. من منظور سيكولوجي

من ألقاع العواسية لم جدك الحميم والرحاميا أم من  
الكتب القفرة، أو قد قد انصباب تروية أو اجتمعية أو  
الاسباب مابة أو مينة أو الفلوات الاسباب للتقمة ذاته. أو  
قد تعود لاسباب شبيهة تلك الأخيرة قد تكن أخضرها جميعا.  
من واقع كتاب قد تكن سببا لوجود تلك الظاهرة وأيضا  
لها يتسدى تكلف تلك التسبب ذاك لاسمته ولها تكونه وبناء  
خديمتة مستتبيلة وغير اعتماد بهن ذلك على وقتها  
يقدره تلك ومكانة القديسة واستكاملية وقوة شخصيته  
التي تأتي من أمكانة أعضاء الدولة بيناتها وتطبيقاتها الخشنة  
على امتثالها لأمكانة التي تعمل مسئوليته وعدم الحفاظ على  
الوطن مستقيلا مشورا. جدا... فيقول

بالنظر إلى ظاهرة الدروس الخصوصية تعدت إلى حد كبير  
نيتها قضية تلميذ ضعيف في تحصيل علوم ماية ما أو حتى  
فقدت قدرتها من درس ما إلى شرح وتوضيح علوم أو مقررات  
التي لم يتفهمها الطالب. الأمر الذي يضطر هؤلاء إلى الاستعانة  
بمساعد خارجي.. قد يكون مدرسا آخر ذا قدرات تعليمية  
مقبولة أو كتابا روسيا غلويا أو برامج تعليمية تبث عبر  
قناة التلفزيون.. لقد تعدت ظاهرة الدروس الخصوصية ذلك  
كلها إلى نهج مختلف عن كل مرحلة، فالدرس

الخصومية أصبحت عادة أو شيئاً لازماً أو ضرورياً للتواجب والتنافس يحرص عليها التمييز وإسره حتى قبل بداية العام الدراسي فيقول أولمعو أن كل التلميذ في حاجة إليها فما أسيئتي ما يتلقاه من شر داخل الفصل من مفرسة الرسمية وأصبح الانتقالات على حذر الدروس والخصومية قبل موهب العام الدراسي بداية الأجازة الصيفية أو حتى قبل انتهاء الفصل الدراسي في العام السابق لآزلة وضرورية. تعطي التلميذ

أساسية لتنظيم تدابير دروس المادة العلمية والمقرر فيها ،  
وتقسيمها إلى أقسام متساوية ملائمة

وتتضمنها إلى اهتمام متزايدة وتختلف خلال الفصل الدراسي. كما، العمل على انتقال من تدريس ثلاثة الخلية من محاقق وانقاد في ذهن التجميع. كمن يقيم مرضية الدواء في حقله أو بمرامه ولا أدنى مجهود أو مشقة أو معارضة من الحصول عليها أو اكتشافها وأيضا مساعده في استكشاف ويحفظ دروسه التي يجب أن يكون من نفس نفس التجميع في تعدد في النهاية تكريس وتكديس قديم اجتماعية ونفسية لتلاميذ وهي ملكة الاعتماد على الغير وفقد الثقة في المعلم ومكانات التجميع ذاته والاعتماد على النفس والحصول على الهدف من اسهل طريق فالدرس في الدرس للناس بعضهم التجميع الاستسهال أو التواكل أو التجميع لكل أو التفتير على الطريق للتلاميذ مرة واحدة ، ومن ينبغي أيضا الفهم والاعتماد على التبحر في الاختيار. فليصدقوا بان

وتقضي وباء العزلة عن الخصوصية بين التلاميذ... حتى اضطر  
مدرسا اجتماعيا تراسى من الأسرة والعنف التمييزية والبيئة  
واحدة بشكل استمرارية مستمرة. المورد المعرفية المحدودة  
كبيرة الى ايمان التلاميذ وقيمتهم وفتحهم الى التمتع بظواهرهم  
وشبابهم والتفاهل الكمي والتفاهل الاجتماعي والبيئة  
البيئة شغفهم التلاميذ الى التفاضل كما قد ايضا دليلا  
مستمر وتغيرا الى فشل العملية التعليمية من دال  
مستولي على تعليم وبطرية وتفتت التلاميذ واعداهم وتفتت  
للتعلم مستولي على ارباب... الذين مستولي على اطق البعض  
عليها اسم التعليم الواعي... الى تفتت كل الفاعلة.



السيرة وخبراتها لكل مراحل التعليم وسنواتها أيضا كل موارد الدراسة ومسيرة خاصات ومالات كل امور التعليم الزاوي او الرسمي الذي يتلوه هذه بورشاتها والتعليم العالي وقد تعرضت الى الاموال التي تنلق في سبيلها الى مشرة او اثني مشر ملان جيه وعمر سامع عظيم وصفم دعا البعض الى محاولة الاعتراض بهذه الظاهرة وعدم وضع روليس في التشريعي كاتنام الاستنادة منها يتلوه بصورة ما. والحق ان الدولة لم ترحب بهذا الحاركة بل الظاهرة وتكثرت مراكبها من الدرسين وتعليمهم للمحاكمة التائيبية وتوقع عذاب قاس على من يشهد في حقه هذا الجرم وايضا مهاجمة اركان الدروس الضمومية

ومراكز التقوية الخاصة أو الأهلية وغلقها. كما قامت من ناحية أخرى ببعض الإجراءات التي من شأنها الحد من تلك الظاهرة لتحسين الظروف والأوضاع العالية للمدرسين والعمل على تحسين مستواهم



**يقلم:**  
**د: محمود و هيب السيد**





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٧ النشر والتوزيع : الصحافة والمعلومات

في القراءة أو محاولة الوصول الحقيقية بنفسه وحتى وإن كانت المصممة النهائية لهذه الدروس الخصوصية بالنسبة للتلميذ تزيد من الضيق في الوقت والجهد في غير الهدف لأنها أصبحت شرطاً للتأجيل والتفكير بها يمكن للتلميذ أن يكون مهتماً لها ويعتبرها مصدر التعلم وأمله أن دونهما والتفكير يوماً شامداً.

لقد باتت الدروس الخصوصية ظاهرة أو حقيقة مادية ملموسة كالنماء يستشري ويتشرب بشكل مخيف ومضغوب ولا راد له. يحاول التلاميذ وأولياء أمورهم التحجج بأسباب كثيرة كتغيير أزماتهم في حضورهم ملها ضعف مستوى التعليم أو للدروسين بلغل دور التعليم الرسمي أو صعوبة المواد الدراسية وزيادة الجهد والتكرار بها وهي حجة قد تكون حقيقية إلا أنها ليست السبب أو المرجع الوحيد لانتشارها والتفكير أن ظاهرة الدروس الخصوصية ذاتها من واقع انتشارها وشيوعها قد أصبح لها من يتكرر منها ويترن من الأوجاع التي تطول فيها كتشبع الدروسين وظهورهم في طياتهم وأجورهم وكثرة عدد التلاميذ في مسجوعة الفرس الواحد أو حرج أوقات تلك الدروس وضعف مستوى التمهيد للطلبة فيها ومع ذلك يستمر الانبعاث والاعتداد عليها كل عام.

إنها أسرار اجتماعية ونفسية تلقى بثقلها بقتامة على العملية التعليمية ذاتها وتحجب في مقتل شخصية الإنسان المصري وأمله في قد أكثر إشراقاً من بعد ذلك إلا أنه من المؤكد أن أسبابها قد لا تعود فقط العملية التعليمية بمعناها الواسع فقد يشترك فيها أسباب خارج نطاق التعليم فالظروف الاجتماعية أو الاقتصادية أو النفسية أو الظروف البيئية الخ التي تجتمع جميعها في توليفة فريدة وتنتج عنها هذا المرض العصاب الذي رأيناه ينتشر ويضيق حتى المستوى العام في هذه بات أمراً مسلماً به فيها رغم عدم الحاجة إليه كلياً في معظم الكليات وخاصة للتفكير منها الأمر الذي يعني أنه أصبح وما يملك ويضيق نهجاً في الحياة اعتاد عليه الطلبة وهو في سبيل الانتقال معهم إلى الحياة العملية خارجها وما تكون الغاية الكبرى.

إذا فإننا نحسب أن الأمر أعظم وأجل من أن نفس الطرف عنه ونلحظ ولقد من أن نترك وزارة التعليم فقط أو حتى بالاشتراك مع وزارة التعليم العالي للتصدي في تحريك علاجها. أنها مشكلة مجتمع بات مستقيلة في خطر لا يجب تفاسد الجهود للتفكير نظرة شاملة تحيط بكل أسبابها وتعالجها قبل فوات الأوان.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والتخمسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٧

في ضوء النتائج الإيجابية لزيارة مبارك لبون،

# بدء الإجراءات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية في مصر

ستكون هناك كلية واحدة لدراسة « بيو تكنولوجي » ومن المقرر أن تتولى شركات ألمانية عملاً تمويل هذه الكليات.

وأضاف أن كانت كل كلية ستقوم بتوليها شركاء ألمانية كبرى لتعدها في مجال تخصصها في الكلية نفسها سيتم إدارتها من الجامعة « تضمين في جانب جامعة ألمانية عريقة وهذا هو خضمان الحقيقي لارتفاع مستوى الدراسة في هذه الجامعة والذي يفسح للشركات الممثلة تخريج كوادر قادرة على استخدام التكنولوجيا المتقدمة.

وأوضح المستشار الثقافي للمصري لدى ألمانيا في فكرة قيام شركات عملاقة بتولي كليات معينة ومطابقة بالفعل في عدد من الجامعات الألمانية التكنولوجية المنتشرة في مختلف الولايات الألمانية.

وأكد حرص لجنة الأعداد لمشروع على التعامل مع كليات ذات تفضيلات عالية تتناسب وإقليم الحاضر والمشرق ، مشيراً إلى أن المشروع سيتم تنفيذه على ثلاث مراحل متتالية تتضمن كل مرحلة مجموعة محددة ومعينة من الكليات التكنولوجية.

وأضاف الدكتور حسن شريف أن نظام القترير أو مصر. سيكون أساساً باللغة الألمانية إضافة إلى اللغة الإنجليزية كما أن الشهادات التي ستستخرج من هذه الجامعة ستكون معادلة للشهادات المصرية بحيث يمكن لخريج الجامعة أن يعمل داخل مصر أو خارجها ويخاضع في ألمانيا ودول الاتحاد الأوروبي.

وأوضح أن دراسة مشروع الجامعة قد زادت من العمل في أي مكان على خبرة عالية وإمكانية منه في تصميم أوضاع حتى كفاءة داخل مصر أو خارجها.

وأشار في أن أسس الجامعة مصفوفة أساسية سيكونون جميعاً لها لثلاث في مصريين ومعلمين الآن في الجامعات الألمانية كاستاذة.

وقدما يتعلق بتصوير لجنة الأعداد الجامعة حول تاريخ بداية تشغيل المرحلة الأولى قال الدكتور شريف أن التصوير الحالي للمشروع يقضي تشغيل المرحلة الأولى من الجامعة الألمانية في مصر بعد عامين أو ثلاثة أعوام على الأكثر، مشيراً إلى أنه بالإضافة لكليات الجامعة

بيو ، أضاف صرح المستشار الثقافي المصري لدى ألمانيا الدكتور حسن شريف ، بأن لجنة الأعداد لمشروع إنشاء جامعة ألمانية في مصر قد بدأت على الفور في اتخاذ خطوات عملية لتنفيذ المشروع خاصة بعد إعلان الرئيس حسني مبارك والمستشار جيرهارد شرويدر خلال المؤتمر الصحفي المشترك الذي عقد في ختام زيارة الرئيس مبارك للجامعة الألمانية عن تنقلهما على مشروع إنشاء جامعة فنية في مصر.

وقال الدكتور شريف صاحب فكرة إنشاء جامعة ألمانية في مصر في تصريحات خاصة لوكالة أنباء الشرق الأوسط أن لجنة الأعداد للمشروع تضم نخبة من أساتذة الجامعات الألمانية بالإضافة إلى رئيس بنك برومن المركزي ومدير مشروع مبارك كوك للتعليم العالي.

وأضاف أن اللجنة قد بدأت اتصالاتها بالفعل مع عدد من الشركات الألمانية العملاقة لتمويل الكليات ذات التقنية العالية أو التكنولوجية في هذه الجامعات بالإضافة إلى تحرك بعض رجال الأعمال المصريين المهتمين بالتكنولوجيا الألمانية لتقديم الاموال في هذا المشروع الضخم من بين بعض رجال الأعمال المصريين المقيمين في ألمانيا بمصلحة دائمة خاصة.

وأوضح أنه وفقاً لخطة إنشاء الجامعات الخاصة في مصر فإنه لا بد من عرض مشروع الجامعة على لجنة خاصة لتقييم هذه الجامعة الجديدة ودراساتها قبل الموافقة على إقامتها وحتى تصبح إضافة حقيقية للتعليم العالي الجامعي في مصر.

وأوضح المستشار الثقافي المصري لدى ألمانيا الدكتور حسن شريف أن مشروع الجامعة لا تم تسخير موارده كاملة للجامعة المصرية في بنى في ديسمبر عام ١٩٩٧ حيث تمسك له كسوف مصمم مبارك وأوسط فوراً إلى زيارة البحار في مصر والتي قامت بدورها بتسليم دراسة المشروع إلى وزارة التعليم العالي.

وحول الكليات المتخرفة داخل الجامعة الألمانية في مصر قال الدكتور شريف تضمنت المرحلة الأولى للمشروع ثلاث كليات مصفوفة رئيسية هي كلية التكنولوجيا وكلية الفيزياء وكلية الاتصالات والطبمات والآن سمحت الظروف والإحتياجات منذ البداية







## المصدر : الأهرام المسماني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٧-٢ / ١٩٩٩

المشترحة ستكون هناك عدة مراكز بمدن تابعة لها في تخصصات كثيرة  
وأضاف أن الأهرام الرئيسية من إنشاء الجامعة الانبانية في مصر تتلخص فيمباني أولا نقل التكنولوجيا الانبانية الى مصر. ثانيا جذب الاستثمارات الانبانية والأجنبية في مصر وتشجيع الشركات الانبانية المتعلقة على العمل داخل مصر كتحفيز وليست مورد سبق لمتاجاتها في مصر لتتأثر الدفع الى سوق العمالة المصرية بفروحين على مستوى ودوم من تكافؤ. والثانية المراكز المتكبرات الانبانية التي تنشأها مصر في المرحلة الحالية. رابعا دعم العلاقات المصرية الانبانية في مختلف المجالات الانبانية والاجتماعية والاقتصادية وأيضا السياسية من خلال دور الجامعة في زيادة روابط الصلة بين شعبي البلدين  
وأوضح الدكتور حسن شريف المستشار الثاني المصري لدى ألمانيا أنه وقد لأن الأهرام أكثر مصغر بالشكل الذي انبانية وممثلي الشركات الانبانية المتعلقة بالشركات الانبانية الألمان مع اعضاء لجنة الأعداد لشروع الجامعة للاتفاق على خطوات تنفيذية وبمواعيد محددة وفقا لجدول زمني محدد  
وقال الدكتور شريف ان هذا كله سيتم عرضه على وزير التعليم العالي والبحث العلمي المصري الدكتور محمد شهاب الذي رغب بمطروحته الطموح للجامعة الانبانية في مصر منذ ان عرضت عليه الأهرام الكاملة للشروع وأكد رغبته ان هذه الجامعة ستكون إضافة إيجابية للتعليم العالي والبحث العلمي في مصر الى جانب الجامعة الأمريكية والجامعة الفرنسية للشرق الأوسط في مصر قريبا  
وأشار الى ان معنى لجنة الأعداد للجامعة سيتمهون قريبا الى القاهرة والتحديد خلال نصف ثلثي من شهر مارس القادم للاجتماع مع الدكتور محمد شهاب لمناقشة الخطوات التنفيذية للمشروع وأيضا لدراسة دوافع المشترحة لإنشاء الجامعة على الطبيعة وتحديد امكانيات التمويل سواء كان ذلك وادى التكنولوجيا سيستأجر ٦ تقديروا في قاعات من ومساكن وفقا لاحتياج لجنة الأعداد مع ممثلي الشركات

الانبانية ورجال الأعمال المصريين  
وأضاف الدكتور حسن شريف انه سيتم عقد مؤتمر على في القاهرة خلال قشور للجامعة للانماسة السلوب الامثل لتسهيل الجامعة والتكثيف التي سوف تتضمنها وبراميل تنفيذها ومراكز البحوث التي ستكون تابعة لها وستوفره كدفعة للبحر، والتخصصين في القديروا للانماسة الشروع بالبحث العمل خروجه في القديروا على أرض مصري  
ومن جانبه اعرب رئيس قسم الاقتصاد بجامعة جونينجس وامين عام لجنة الأعداد لشروع إنشاء الجامعة الانبانية في مصر البروفيسور دوتريجاي من سمحاته الموقفة واعطى القديروا من سمحاته الموقفة على إنشاء الجامعة، وقال لقد تحول حلمنا في جامعة وارنغ البروفيسور جينش لفرقة انباء، لتتحقق الانماسة ان الهدف الرئيسي من إنشاء الجامعة الانبانية في مصر يرجع الى العام الأول الى ايمان لجنة الأعداد للمشروع بان التعليم الجامعي واقع المستوى يساهم بشكل فعال في دفع عجلة التنمية لأي مجتمع وأن مصر قديروا لحقت شولة كبيرة في مجال التنمية الاقتصادية والتخصصية بحاجة الآن الى تنمية بشرية على نفس المستوى  
وقال ان التوسع في المجالات الاقتصادية اذ كالي يحتاج الى بنية صناعية وزراعية قوية ومتطورة فانه يحتاج ليدأ الى قاعدة من التخصصين في هذه المجالات بشكل فاعلية الطوية تحقيق التوسع الذي ار القديروا ومن هنا كانت أهمية إنشاء جامعة للانبانية لتتضمن كليات تكنولوجيا متطورة تستشرف شولة المعارف الانبانية وتطوير نظم التعليم في خلال نقل لحدث اساليب التعليم الموجهة في الجامعات الانبانية وكثيروا المباشر بين القديروا الطمية والتخصصي الى المجتمع المصري  
وأضاف البروفيسور جايش ان الجامعة المقترحة ستلعب دورا كبيرا في زيادة الروابط وتقوية العلاقات بين مصر وألمانيا في جميع المجالات كما انها ستوفر كوار متخصصة والمعرفة في استيعاب التكنولوجيا الحديثة والقديروا الصناعية والتخصصية مما يشجع الشركات الانبانية على توسيع استثماراتها في مصر لضمان وجود القديروا على استخدام التكنولوجيا العالمية التي تعمل بها الصانع العالمية للشهرة





المصدر : الأهرام الميساني

التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/ ٢٧

د. منفيك شهاب: **دور بارز لمعهد بحوث البترول في مواجهة تلوث البيئة البحرية وزيادة احتياطي البترول والغاز الطبيعي**

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التخطيط القومي والقوة البحث العلمي أن مفيد معاون القنصل بوزارة الدولة للبحث العلمي في سامم في خلال مشروعنا القوي للبحث في زيادة احتياض البترول والغاز الطبيعي في خلال رفع الحصص البترولية في الحقول الخاصة في ٢٠١٥/٢٠٠٠ وتحصيل الزوابع البترولية في خضم من مقابل لتوصيات وتزويد استهزات الطاقة ورواية انتاج البترول محليا، إضافة إلى نجاحه في اصدار العديد من الشروعات البحثية الخاصة لمواجهة تآكل قيمته ومن اشروع مشروع إنتاج مواد لإزالة التلوث

البحري وتحويل الرواسب المتروكة الى حمام مغليق  
للمواصلات وقد تم تطبيق نتائج تلك المشروع في كل  
من مصر وسوريا وليبيا والاقاصي في تنفيذ  
مشروعات خاصة باستصلاح الاراض الطبيعية في وسائل  
التلال العام وتخفيض نسبة الرصاص في التخين وحل  
مشكلة غاز كبريتيد الهيدروجين واستخدمت المتاحبات  
الانفجارية في رصف الطرق واعادة استخدام طبقات  
الرصف القديمة من ارض.

رئال الدكتور مهنس لاروق عزت ونهس معهد  
بحوث البترول ان عائد تقديده هذه المشروعات قد بلغ

حوالي ٢٢ مليون دولار، كما يولّد المعهد سنوياً ملايين المبيعات على مستوى من خلال قيامه ببيع رسوم الترخّص والتعليق الهندسي وسدادات الجورة والنفقات التشغيلية وتعليق الترخّصات الصفراء والأسطوانية والعلقات المساللة وعوائد خزّير الخام ونفائمه وأصناف ادكتريسيو بعدد فاروق عرّت في عدد اعضاء هيئة ايجورتي بالمعهد قد وأدرا اقلّ التمنية عمار عسار المقيمة في ١١٥ عضو هيئة بحوثي، كما اوقّعت الهيئة المعهد في ١٩٢٢، ١٩٢٢ مليون جنيه، ٨٠٠٠٠٠٠ مليون جنيه، وزيّات حجم

لشروعات البحثية من 11.1 ألف جنيه إلى 22 مليون جنيه.

وأكد الدكتور مهندس فاروق عزت أن فلسفة عمل المعهد تركز على القيام بالمشروعات البحثية في المرفق مع جهات التطبيق، مشيراً إلى أنه قد تم إنشاء خمس وحدات نصف صناعية لتطبيق نتائج البحوث في المجالات المختلفة وتم تطويرها لخدمة مختلف المرفق المحلية مع منتجات المعهد وبقا تصديرها للإنتاج الواسع.

سلامة جری





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢٨٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اتفاقية تعاون مع المغرب في التعليم العالي والبحث العلمي



د. مفيد شهاب

### الرباط - من تهادني عبد الرحيم:

وقعت مصر والمغرب اتفاقية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا تهدف إلى دفع التعاون بين البلدين في هذا المجال ولحق عن الجانب المصري الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومن الجانب المغربي الدكتور محمد الويزي وزير التعليم العالي والبحث العلمي. وتضمن الاتفاقية التوقيع على مذكرتي تفاهات في الرباط وكان الدكتور شهاب قد وصل إلى المغرب في زيارة تستغرق ٢ أيام شارك خلالها في أعمال المؤتمر الدولي السابع حول مستقبل الفلس المغربية ورأس الجلسة التمهيدية في المؤتمر كما التقى مع رؤساء وعضلاء الكليات والجامعات المغربية لشرح التجربة المصرية في مجال التعليم العالي والجامعات المتقدمة في مصر كما ألقى على التجربة المغربية في هذا المجال والتقى شهاب مع السيد محمد الويزي وزير حقوق الإنسان المغربي حيث أشبه على التجربة المغربية في مجال معالجة حقوق الإنسان كما بحث مع المسؤولين المغربية سبل تطبيق الاتفاقية بين البلدين وتبادل النصح العلمية والمغربية والمصريين وكان الجانب المغربي ألقى قصير كتيبي قد تستغرق لشكر شهاب الذي تلقى فيه رسالة من الرئيس مبارك حول دعم تعاون بين البلدين والتعاقد لاجتماعات اللجنة العليا المصرية المغربية المشتركة في شريحة المجلس برئاسة الرئيس مبارك والى كشمس





المصدر: التوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٨

## أول قاعدة معلومات عن أراضي دلتا النيل

د. محمد شهاب



د. محمد شهاب وزير التنمية  
الريفية والدولة للبحث العلمي أكد أن  
شعبة الشؤون الزراعية والبيئية  
بمركز القومى للبحوث التجهيزات من  
إنشاء أول قاعدة بيانات القومية  
للموارد الأرضية في مصر، تشمل  
قاعدة بيانات لأراضي بمساحة ١٢  
مليون فدان، شملت أراضيها وإدارتها.

وتابعاً لدى ملامحتها الزراعة المحاصيل الحقلية والعلفية، وعشر خمسين  
لـ ١٢ مليون هكتار، أكد أن هذه قاعدة مرجعية لدراسة أراضي دلتا النيل  
إضافة إلى قاعدة بيانات الأراضي والى النيل... القاعدة الجديدة لتسهيل عمليات  
توزيع أراضي الملاكات الخيرية والبيئية للأقاليم وتقديم المعلومات اللازمة  
في إنجاز العديد من المشروعات.







الأمرام

المصدر :

١٩٩٩/٢/٢٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**دكتوراه لثورية لبهاء الدين  
من جامعة سانت أوغسطين الأمريكية**

والشفتون - مكتب الأمرام : أعلنت  
جامعة سانت أوغسطين بولاية ميسيسوتا أنها  
سوف تمنح الأريضاء الشفل - درجة  
الدكتوراه لثورية في القانون، للشكود  
حميمير كابل لبهاء الدين وزير التربية  
والتعليم، تقديراً لأعماله الشامة  
التي قام بها بالنسبة للتعليم في مصر





المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفـية والعلـومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥/ ٢٨

### الخطابة بعد النقابات في النظام التعليمي للقطاع على قاهرة التـرب

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بتدعيم مقومات التعليم الاساسى كما وكيفا بحيث تستوعب مدارس جميع الأطفال فى سن الإلزام وسد الفجوات فى البقاء التعليمى للأغصاء على قاهرة التـرب التى تشكل أحد اسباب انتشار الأمية

وأوصى المؤتمر فى أعتامعه أسس برئاسة الدكتور عاطف صدقى للشرف أمام على المجلس القومى أنتخصصة مراعاة التنسـل بين أنشطة مؤسسات تعليم الكبار مع أنشطة التعليم الثانى بما يسهم فى فعالية تعليم وتنفيذ برامج تكبار وما يعطى استمرار الفرصة أمام كل فرد للتعليم والتـر الوظيفى والاجتماعى وأكد المجلس ضرورة اراعاة فى برامج تعليم الكبار حاجاتهم وشيئة سلوكياتهم وروعيهم الذاتية فى التعليم مع الاستفادة من التقنيات الحديثة فى مجال تعليم الكبار





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٨

## إعلان جداول امتحانات الثانوية خلال ١٠ أيام استمرار الدراسة حتى آخر مايو

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى الجهات الفنية المشرفة على امتحانات الشهادات العامة، بضرورة التنسيق بين مواعيد الامتحانات ومواعيد الدقة المتأخيرة في وضع خطة الإجراءات وضمان التنفيذ الجيد ومنع حدوث أي أخطاء.

وتقرر الانتهاء من خطة الإجراءات وتحديد أعداد اللجان وأسماء الدارس التي ستجرى بها الامتحانات الثانوية العامة والبرامج الفنية في منتصف أبريل المقبل.

كما تقرر إعلان جداول الامتحانات للفصل خلال الأيام العشرة التالية.

وبصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أصدر تعليماته بعدم توزيع أرقام الجوس على طلاب الثانوية والديكورات قبل أول يونيو لضمان استمرار الدراسة في جميع مدارس الجمهورية حتى نهاية مايو المقبل حيث ستبدأ امتحانات البرمات الفنية



حسين بهاء الدين

للدور الأول يوم ٩ يونيو والدور الثاني ٧ أغسطس والثالثية العامة يوم ١١ يونيو للدور الأول و١٨ أغسطس للدور الثاني.

وأضاف المصدر أن جميع مدارس الجمهورية بدأت في تلقي امتحانات الشهادات الثانوية العامة من الطلاب بعد تحريرها، وتقرر عدم قبول أي استمارات بعد يوم ١١ مارس من أي طالب ولم حتى إرسال أي استمارات عن طريق البريد من المدارس أو اللجان إلى لجان النظم والبرمات.

وشال المصدر إنه تقرر السماح برد رسوم الامتحانات إلى الطلاب في حالتين الأولى إذا حصل الرسم بالزيادة على الرسم المقرر وفي

٣٦ جنيها عن المرحلتين الأولى والثانية بالنسبة لطلاب المتقدمين للامتحان (شهادة الألب أو الثانية) و ١٠٢ جنيه بالنسبة للطلاب المتقدمين للامتحان للمرة الثالثة.

جنيهاً مادة المستوى الرفيع لمن يرغب فيها، وكذلك القدرات عن كل مادة اختبار لمن يرغب فيها أيضاً، والحالة الثانية التي يسمح فيها برد رسوم الامتحان في إذا عمل الطلاب عن التقدم للامتحان بعد تحرير استمارات التقدم





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس :

## امتحانات الفصل الدراسي الثاني وأبو الغنيم قواعد الرأفة مرة واحدة

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة عين شمس أن تبدأ من يوم ٢٩ مايو المقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالامتحانات وأن تصافق قواعد الرأفة بعد ضم نتائج الفصلين الأول والثاني وفقاً لتقديره لجنة المتحدين مع عملاء الكليات والأسلام مرة واحدة بشرط أن تحول مؤلف الطالب من راسب لتلحق أو من تقدير إلى تقدير أعلى.



حسن غلاب

كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة - أن يكون قبول الطلاب لحصد من تمام الدراسي المقبل بكافة الأقسام لحاصلين على حد أدنى ٧٠ في كل لغة من اللغات الثلاث (العربية والأجنبية الأولى والأجنبية الثانية)

ومن طريق مكتب التسجيل للامتحانات امتحانات المدرسة الثانوية لتلبية وراقة على تحديد مواعيد امتحانات المدرسة الثانوية لتلبية للتعليمات الخاصة بالمتطلبات الشخصية للفرقة الأولى ٢٩ مايو والدور الثاني ١ سبتمبر. وكذلك امتحان علوم القمريين وتطوير

لجنة شعبة التعليم الابتدائي بكافة التربية وبعض المواد باللائحة الداخلية لكلية التجارة والهندسة

كما وافق المجلس على منح الدكتور عادل عبدالرحمن خليل الامتداد المساعد بضم القاموس العام بكافة الحقائق والدكتور طارق حلال الأستاذ المساعد بضم الأسان والدكتور خالد عاطف ميدانفكر المدرس بضم الأسان جوائز للبحوث المتميزة لعام ١٩٩٨ بقيمة الجائزة ألف جنيه واستعرض المجلس الاتفاقيات العلمية مع الجامعات الأجنبية والتصديق وتشكيل لجان الحكمين بجائزة الجامعة لتقديرية لعام ١٩٩٨ في مجالات العلوم الإنسانية والطبية والتدريسية والورادية بحيث تكون اللجنة من ٣ اساتذة مهم استفاد من خارج الجامعة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ / ٩ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التنمية البشرية بالوطن العربي في مؤتمر بتجارة المنصورة

كتبت - عزة علي:

تعمد كلية التجارة بجامعة المنصورة مؤتمرها العلمي هذا العام خلال الفترة من ٢٠ إلى ٢٢ ابريل المقبل، تحت رعاية الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية، حول التنمية البشرية في الوطن العربي في إطار احتفالات الكلية باليوبيل الفضي لأنشائها.

وسمح الدكتور احمد جبر عميد الكلية والثاني رئيس المؤتمر مان المؤتمر يناقش قضايا التنمية البشرية في الوطن العربي من خلال ثلاثة محاور تدور حول الأوسع الرامنة للتنمية البشرية، ويتناول المحور الأول أوضاع الخدمات التعليمية والرعاية الصحية وجود رعاية المرأة والطفل والتنمية التكنولوجية.

ويتناول المحور الثاني التحديات التي تقابل جهود التنمية البشرية في الوطن العربي، ويناقش المحور الثالث الاستراتيجيات المستقبلية للتنمية البشرية ودور المنظمات غير الحكومية في استراتيجيات التنمية البشرية. كما يناقش المؤتمر عددا من تجارب التنمية البشرية الناجحة في الوطن العربي من خلال دوائر الحوار وورش العمل والجلسات البحثية.

يشترك في المؤتمر خبراء التنمية البشرية في الجامعات ومراكز البحوث بالملكة العربية السعودية، والأردن، وإيران، والكويت، وسوريا، والمغرب. كما يسبق هذا المؤتمر تنظيم ورش عمل تخصص أعضائها لمناقشة خدمات الرعاية الصحية والخدمات التطبيقية، وتخصص الأخرى لمناقشة دور المنظمات غير الحكومية مع التركيز على أوضاع المناطق الريفية.





المصدر: **السوفيد**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢-٢٨

## غدا... اجتماع مجلس مديري التعليم لبحث التصدي لعودة البلطجة إلى المدارس متابعة تحرير استمارات الثانوية العامة وإغلاق مراكز الدروس الخصوصية

كتب - زكي السعدني:

يتمتع مجلس مديري التعليم بالمحافظات اجتماعاً غداً «الأثنين» برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة «الليديو كومفرنس» يبحث الاجتماع أحداث الضرب التي شهدتها مدرستنا الثانوية للبنين وهائل الحسبي التجاري بالاضطراركة بمنطقة الرمل بالاسكندرية، وبوسائل التحصين بالقضاء على ظاهرة عودة الضرب إلى المدارس، والأجراءات اللازمة لتنفيذ قرار لعميل التلاميذ

المشاقبون من المدارس، كما يناقش الاجتماع القضاء على عدم انضباط التلاميذ في الدراسة مع قرب امتحانات نهاية العام خاصة في الأشهر الأخيرة من الفصل الدراسي الثاني، كما يناقش الاجتماع تأخير المتابعة الملمة من مديري التعليم إلى مكتب الوزير حول سبب الدراسة بالمدارس وتنظيم مجموعات التقوية العادية والتنمية لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، وتنفيذ قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة بمختلف المحافظات حفاظاً

على انضباط الدراسة بالمدارس وعدم تعيب التلاميذ، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، ويبحث المجلس تنفيذ خطة الوزارة في تزويد المدارس بالوسائل التكنولوجية الحديثة والكمبيوتر، ومتابعة سير العمل في تحرير استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية العام الحالي، كما يناقش الاجتماع نتائج البحث في اقتراح الوزير بفتح المدارس مبكرة مساندة لتنظيم مجموعات التقوية وعدم الاضطرار إلى المجموعات التي تنظمها المراكز.





المصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٨

## اجتماع المجلس الأعلى للمعاهد العالية الخاصة / تحديد أعداد المتسولين الجدد بالمعاهد من طلاب الثانوية العامة

كتبت كريمة عبدالرازق :

يقع المجلس الأعلى للمعاهد العالية الخاصة اجتماعاً عاماً ظهر غداً الاثنين برئاسة د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حيث يناقش المجلس عدة موضوعات هامة منها النظر وإعداد الرأى في التقارير الخاصة بتطبيق المعاهد الخاصة للعالية (٥٨) محضراً الواقع تحت إشراف الوزارة . وفي التقارير التي أعدت على ضوء الزيارات الميدانية لهذه المعاهد وصرح د. عبدالجيد شايو رئيس قطاع

التعليم العالي : إن من الموضوعات المطروحة قائمة خطة تطوير هذه المعاهد وتنقسم عدة أمور منها الدراسات التي يساهم فيها البنك الدولي . والجانب الآخر دور الوزارة في تمهين أوضاع هذه المعاهد لكي تؤمن الشروط من إنشائها .. وإخالف أن الوزير أصدر عدة قرارات بتعيين رؤساء لجان الامتحانات والإشراف عليها بهذه المعاهد ، وكذلك التصحيح من أساتذة الجامعات المصرية من مختلف القطاعات ، وكذلك في امتحانات الدبلومات بهدف وضع

الاستة بصورة تحقق للتوحيد بين مستوى الاستة لكل قطاع من القطاعات الفاعلة لهذه المعاهد . وكذلك الجديدة في هذه الاستة بما يحقق العدالة وانعكاس ذلك على نتائج الامتحانات ويتلقى المجلس استعدادات الوزارة بتدويل جميع الطلاب الجدد في العام الدراسي القادم ، وما تحتاجه هذه المعاهد من توفير القرويات الدراسية على اختلافها . وكذلك تحديد أعداد طلاب الجدد الذين سوف يقبلون في هذه المعاهد في العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إعلان جداول امتحانات

#### الثانوية العامة خلال ١٠ أيام

تقرر إعلان جداول امتحانات الثانوية العامة والطلوبات الفنية خلال ١٠ أيام على أن يبدأ توزيع أوراق الأسئلة في أول يونيو المقبل لضمان استمرار انتظام الطلاب في دراستهم حتى أواخر مايو المقبل.







المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٢/٢٨**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## الكتاب المراسية.. وملامح الشخصية المصرية

بقلم:

### أبو المحاضري خيرى الرمادى

لا شك أن مناهج التعليم فى أى بلد توضع بشكل يخدم فكرة قومية يسعى القائمون على الأمور إلى ترسيخها فى النفوس حسب متطلبات كل مرحلة وتغيير بتغيير الأفكار القومية والتأثر بها نشيدا كانت منظمة الموسيقى تحفظه لنا قبل معاهدة السلام مع إسرائيل كأن مطلع - لى إى مجند - اسمه محمد - قام فى الصباح - يجعل السلاح - قال لى زاهب يا أخى أحارب - مصدرا لتنادى - أمنا تنادى - ونفس المطلة بعد عامين كانت تحفظنا - دبا التوجه - جاب السلام فى أيديه بعد تغير الزمن وتغير الفكرة القومية المراد ترسيخها فى الأتقى. ولا شك أن طريقة عرض الفكرة لابد وأن تتناسب مع مستوى الذكاء فما يعرض على تلاميذ المرحلة الابتدائية لا يعرض على تلاميذ المرحلة الإعدادية حقيقة قد يكون المضمون واحدا لكن طريقة الاقتناع لابد أن تختلف

لكن على ما يبدو أن القائمين على وضع المناهج فى بلدنا لا يمتثلون بمسلكى التناسب والاتساع السلي على الرغم من الدعوات الكثيرة التى تنادى بالحفاظ على الهوية الثقافية المصرية فى عصر السموات المفتوحة والبيت المباشر للكتاب والثورة المعلوماتية الصمحة التى غيرت من مستويات التفكير المصرى ومن وجهة نظر الفرد للامور نجد من ينظر للتلاميذ نظرة لاتصلح إلا لتلاميذ القرن

الماضى.. فى كتاب القراءة والنصوص المقرر على التلاميذ الصف الثالث الإعدادى موضوع بعنوان - ملامح الشخصية المصرية - عرض فيه مؤلف الكتاب بطريقة غير مقنعة عدة ملامح لشخصية المصرية فقلنا فى الوصول إلى اولة مقنعة نؤكد صحتها ما توصلوا إليه لتأكيد لم يتعد الثالثة عشرة لكن مستوى التكرار يمدق بمراحل من كانوا فى مثل عمره من خمسين سنة

فعملا يقولون - من أهم ملامح الشخصية القومية الاستقرار والثبات - ويستدلون على صق ذلك بأن المصرى مازال يستخدم أدوات الزراعة القديمة كان يستخدمها أجداده القراعة وأن العامة مانوا يعتقدون فى الخرافات والبدع فهل يعقل أن يكون هذا دليل على الاستقرار والثبات؟

ويقولون أن من خصائص الشخصية المصرية خصيصه - التدين - ويعتبرون وصف القاهرة بمدينة الآف مئذنة وأرجام المساجد بالمصالح

يوم الجمعة ومرع المسجدين إلى الكتائب يوم الأحد ووجود جامعة الأزهر أقدم جامعة إسلامية فى العالم مصدر واستخدام المصرى عبارات - إن شاء الله ويأذن الله فى حديثه (ألة قاطعة على تدين المصرى ويسألون أن من خصائصه الشخصية المصرية خصيصه - الجمع بين تقيضين - فالعصرى - كما يقول للثلاثين - يمشى الكتكة ويغرم بالفكاهة فكاهة يميل إلى الحزن أكثر ويستعملون باللهاء المصرى على تواصل هذه الخصيصه فى نفس المصرىين ويعتبرون وجهد كلمتى اللؤلؤ والعين فيه لتصبح دليل على حزن المصرى الدائم فاللؤلؤ كما يقولون - ظلام والدين دموع.. فهل هذا مقبول؟

لا شك أن ضعف الأدلة فى مثل هذه الموضوعات يجعلها غير مقنعة لا يمكن أن تغير فكرا أو توسع معتقدا لأنها تنظر لتلاميذ يتعاملون مع الكمبيوتر والانترنت ينلس النظرة التى كان ينظر بها لتلاميذ عصور الظلام فى بدايات القرننا هذا فإذا كنا نريد البقاء مصريين فى عصر العولمة علينا أن نبحث فى النفس عن الخصائص الحقيقية لشخصية المصرية وننقل عليها بارقة قاطعة ذكية وعظيمة ألا نتحرج من القول أن خصيصه - كذا - قد تكبرت فى العصر الحديث وضعت ولم تعد متصلة فى النفوس حتى يسمي الساعون لعولمة لسيباب ضعفها. لال السمكت ترجعا واللامبالاة بداية الانهيار.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٠

وزير التعليم أصدر القرار والخبراء يرفضونه بشدة

# تأجيل الامتحانات استهلاك للأسرة المصرية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يحظر إجراء امتحانات نهاية العام الدراسي بالمدارس قبل نهاية شهر مايو القادم.. ويهدف القرار -كما قال الوزير- إلى الحفاظ على مدة العام الدراسي، وعدم

التسجل في شرح مناهج الفصل الدراسي الثاني.. فيما يرى خبراء التعليم أن القرار يساهم في زيادة توتر التلاميذ وارتضاع حالات هروبهم من المدارس ويكبّد الأسرة المصرية مزيداً من النفقات التي تزيد من

الأعباء المالية التي يعاني منها المواطن المصري.

ما بين مبررات الوزير ورؤية خبراء التعليم مساحة واسعة تسمح بمناقشة القضية في سطور التحقيق التالي،

الدكتور صلاح الفوال.. استناد علم الاجتماع يؤكد أنه من الواجب أن يقدم خبراء التربية بتحديد مواعيد الامتحانات سواء أقيم الأول أو الثاني منذ بداية العام الدراسي حتى تستطيع الأسرة أن تنظم حياتها ولا يصعبها ارتباك بسبب تعديل المواعيد أو تعبيرها وللأسف فإن الأسرة المصرية تعيش حالة توتر لا تنتهي بسبب تعدد القرارات وتشاربها وأكاد أن أقرر الآن تأخير مواعيد الامتحانات يسعى لتحقيق هدف معين.. وبالنسبة لهذا القرار فإني أؤكد أنه سيسبب حالة ارتباك للأسرة بالإضافة إلى أنه سيؤدي إلى نتائج عكسية على التلميذ لأنه في هذه الحالة يصعب بحالة من التوتر بشكل عام من كثرة القرارات والتي في الغالب ما تأتي في غير موعدها ولا توجد خلفها مبررات تربوية واضحة

ولنا أن نخيل نفيد الإبداعي وهو داعي للمدرسة ودرجة الحرارة تزيد على ٤٠ درجة فهل تتوقع الأعباء هذا الطفل بالأمراض المصوبة.. علاوة على عدم القدرة على التركيز في الفصل وعدم الاستيعاب في المنزل.. ويرى د/ صلاح أن ظاهرة تهرب التلاميذ من المدرسة سوف تزيد.. خلال تلك الفترة سواء بانسراف التلميذ عن الذهاب للمدرسة بشكل منتظم نتيجة لشعوره بالملل من طول العام الدراسي.. أو امتناعه عن الذهاب للمدرسة بشكل كامل خاصة أثناء الحياة الكادحة الذين يعملون خلال اجازة آخر العام لمساعدة أسرهم على إضيء الحياة هؤلاء سوف يمتنعون عن الذهاب للمدرسة لأن ذلك من شأنه أن يحرمهم من الاجازة الطويلة التي يعملون خلالها لتوفير نفقات العام الدراسي القادم.. وهناك أبناء الطبقة الريفية الذين اعتادوا الذهاب للمصيف خلال اجازة نهاية العام وفي مواعيد محددة سنوياً طبقاً لخروف عمل الوالدين وفي حالة امتناع للعام الدراسي لأخر مايو فقد تتعارض مواعيد اجازة آخر العام مع اجازة عمل الوالدين





## المصدر : الأحرار

# للتشر والخدمات الصحفية والعلامات

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٠

السيرة وهذا يتم حركاتهم من أهم وسائل الترفيه التي اعتادوا عليها سنويا.

### سنوات ضائعة

ويضيف الدكتور صلاح أن السياسة التعليمية في مصر تقتضي إلى التخطيط العلمي علوية على قدرتها كيف تسعى لتحقيقه وذلك ما يدفع أربابا الشعور بأن ما يقضونه في التعليم هو أهدار لأجمل سنوات عمرهم في شيء، أن يستفيدوا منه وغير مرتبط بالواقع العلمي الذي يخرج إليه شباب وقد أمضى ١٦ سنة من عمره في تعليم سياسة التعليم في مصر تعمل على خروج شباب لا يتناسب مع احتياجات السوق وهذا نجعلنا نؤكد أن البطالة التي تعاني منها سببا الأساسي سوء السياسة التعليمية في مصر . فبعد مثلا خروج الخدمة الاجتماعية نفسه القوى العاملة في معدود الأمل دين أن يتم أعداده كذلك خروج الزمالة يدرس اللغة الإنجليزية.

ويطالب الدكتور صلاح القرار بضرورة قيام الوزارة بإعادة النظر في مجال السياسة التعليمية في مصر أولا ثم يتم إصدار القرارات بناء على دراسة واقع المجتمع بقرينة وخصائصه.

### ارتباك عالمي

وتتفق الدكتورة نادية رشاد الخبيرة التربوية مع رأي الدكتور صلاح القول في أن هذا القرار يفتقر إلى الدقة ولا يعتمد على الأساس على دراسة واقع الأسرة . وذلك فأن القرار سوف يتسبب في ارتباك الأسرة وليجاد حالة من التوتر العام داخل جميع الأسر المصرية معظم الأسر تتربط انتهاء العام الدراسي حتى تستريح من متاعب الدراسة لأبنائها . ويخالف البعض الذي يرى أن الأب ويتيح له فرصة للتفكير وألا تظهر مخاوفه من الالتزام بتكاليف الدروس الخصوصية التي استثمرت بسبب تعدد وتضارب قرارات الوزراء دون أن يدرس لواقع الأسرة المصرية ودون أن يأخذ في الاعتبار تعدد القرارات التي من شأنه عدم استقرار الطالب وهذا ما يستتله الحرس لأجوار التقليد على أخذ الدروس الخصوصية

### العملية التعليمية

وتشير الدكتورة نادية إلى أن العملية التعليمية ليس الهدف الأساسي منها هو التثقيف كمعين من النتائج وإنما تهدف إلى غرس قيم تربوية إسلامية في نفوس الأبناء . والمساهمة في تنشئتهم على مبادئنا الشريفة الأصيلة . ثم تعبرهم على تحصيل قدر معين من العلم يتناسب مع المرحلة العمرية والفنية وطبقا لظروف العصر واحتياجات الواقع العلمي.

ومن هنا نجد أن طول الفصل الدراسي أن يكون وحده كافيا لتحقيق كل هذه الأهداف وغيرها . ويحصل التمدد على فترة الترفيه وممارسة الأنشطة الرياضية والتكثيف والابتعاد عن ضغط المذاكرة لفترة كافية شيء أساسي وضروري حتى يستطيع أن يبدأ عامه الدراسي الجديد وهو مائل . صافى الفهم . متجدد النشاط لكن أن ينتهي أحد أبناء الأسرة ويكون تلميذا في المرحلة الابتدائية من الامتحانات في منتصف يونيو ويظل حتى نهاية في حالة توتر وإلقاء في أن ينتهي شقيقه الذي يدرس بالمرحلة الإعدادية ثم شهرا آخر حتى ينتهي مثلا شقيقه الطالب الثانوية لهذا من شأن أن يهدر فرصة الأبناء في الاستراحة وتجديد نشاطهم وقوتهم البدنية والعقلية . علاوة على الانعزاع الجسماني التي تتعرض لها الأم خاصة إذا كانت موظفة أو باعة.

وختيرا تؤكد الدكتورة نادية على ضرورة دراسة لحوال وتزويج الأمر للمصدرة وطبيعية المجتمع المصري قبل إصدار أي قرار لأن التلاميذ جزء من منظومة اجتماعية متكاملة تدور في شق واحد هو المجتمع المصري.

### سخط عام

وتتشهد فائن اليربوسلي . لخصائية إعلامية بجامعة عين شمس . إلى فريق السخاطين على قرار وزير التعليم بجلد بداية الامتحانات شهر يونيو وتقول . سوف يتسبب هذا القرار في تكدس الأسرة المصرية ضاغطا فاضحة ويجعلها أعباء ضخمة سواء مادية مثل مصاريف الدروس الخصوصية التي تحولت إلى رياء استغل في المجتمع وتتمثل فائن اليربوسلي كيف تطلب تلميذا يدرس لغة تريد على الأشهر الثمانية أن يحصل مجد يحقق أعلى لدرجات! كذلك الفرس يحب أن تعطى فترة راحة حتى في ذوي عمله داخل المدرسة يجد وفاءة لا يهدأ أن يحصل على إجازة ويتأكل أن يكون موبيا للدراس بالشكل المطلوب . وهناك فئة أخرى خاصة بمعظم العاملين فمعظم لتسليم المعكوبية تنظم رحلات المعاصيل وتقسيم العاملين على الفراج واستمرار الدراسة سوف يحرم هذه الأسر من مصيف تولفه لهم المصلحة.

### نعم القرار

ويؤكد الدكتور محمد عبد الرحمن . للفرس بمدرسة دار السلام الإعدادية سنين على أن قرار وزير التعليم إنما جاء لصالح العملية التعليمية لأن نظرا إلى الفصل الدراسي الأول تجده قد تضمن العديد من الأجزاء التي تسببت في قسمه مدة الترميم . فإلا كانت إجازة عيد الفطر التي استغرقت أسبوعا ثم تلتها إجازة نصف





الأخبار

المصدر:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

### تحقيق: طارق الضبع

العام واستقرت أسبوعين ثم هناك العديد من المحطات التي سوف يماني منها الفصل الدراسي الثاني وهي لاهظة عيد الانعاش يتم التجميع بواس السلطة الهجرية وبعد تحرير سيناء ثم اخيرا عيد العمال وامام هذا الكم الهائل من المحطات الرسمية فلن تكون اسام الدروس الخرسمة الكاملة لاعطاء شرح للنهج هدفه وتوصيل المعلومة الى التلميذ بالشكل المطلوب وذلك.. وبعد الفصل الدراسي الثاني سوف يساعد الدروس على شرح النهج بدقة وبأسلوب واضح ومشوق وان يكون الدروس مشغولاً بمشوق طويل واحصل دراسي للحمور.. واذا كان البعض يدعي ان ذلك سيكتسب في تسرب التلاميذ من الدراسة فلا يوجد سوى نه واحد وهو ان التلميذ للمول.. للتسبي.. والاسرة غير الهمة بانباتها لمسول يتسارى منها طول الترم مع قصوره وبالنسبة للدروس الخمسة مية.. فهي ظاهرة خطيرة وتسمى الوزارة اتي القضاء عليها واتا كمدروس ارفض اي استقلال للمعلمة للتعليمية في الكتب غير المشروع.. كما ارفض ان يضحى العلم بوسائله من اجل اللذة وهو صاحب رسالة سامية تفرض عليه الا يقى بأي فعل يتعارض مع لمصلحة العامة او للتنازل عن ميادنه ورسالته من اجل المال عادة

ويقول معلق سيناتيل، وماني موظف ورائد الثلاثة من التلاميذ: لانسف هذا القرار افضل لجميع جافول الاسرة المصرية لانا ملا وحالتي تنطبق على الكثيرين القيم بالقاهرة ويوجد حلول المصروف يلج على اربائتي في القضاة لروية الامال مع صعبود مصر. واجارة نهاية العام التي احصل عليها من عملي عادة ما تكون مع بداية يونية وعلى مدار عشرة اموام اعقت على قضاء شهر مع الامال والاصحاء في الصعيد.. فكيف اذن اتعب لزيارة اسرتي والتي مطلب اربائتي في ظل عام دراسي صار لا يتلقى







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٨

## سوزان مبارك في حوار مع «الأهرام»:

### التعليم هو الطريق الذي ينبغي أن يفتح من خلاله شبابنا معنى حقوق الإنسان تنمية المجتمع تتطلب تحقيق الأمن في الداخل والسلام في المنطقة

الداخل، والسلام في الشرق الأوسط  
والديمقراطية، والحرية، وحقوق  
الإنسان.

وحمل مشروع مبارك لإسكان الشباب  
قالت: إنه مشروع دولة تعمل بالتصميم ما  
في وسعها، على أن تقدم للشباب  
المصري الذي يبدأ مستقبله، الشقة  
للأمانة التي يمكن أن يتحملها نطفه.

وأضافت: أنني أعثر نفسي ونوري  
جزءاً من عمل الهيئات الأهلية والتطوع  
الخاص في مساندة الدولة، من خلال  
مشروع إسكان المستقبل في المدن  
الجديدة، كي نعمل من هذه المجتمعات  
كيانات متكاملة.

وتقويتها، وفرس للبادع، وبكعيسها،  
ومنا، تعليم قوي، وثقافة قوية، وأكدت أن  
التعليم هو الطريق الذي ينبغي أن يفتح  
من خلاله شبابنا معنى حقوق الإنسان.  
وحول خطتها في العمل الاجتماعي  
والثقافي، إلى حوار الرئيس مبارك في  
فترة رئاسة ماريلا - قالت: ستكون في  
شأن، الله تكملة لما قلنا به، لقد وضعنا  
الأساس لأشياء كثيرة، وبقي أن نواصل  
البناء، وتوسع ونحسن الخدمة ونعمل  
لوصولها إلى أكبر عدد من أولادنا  
وشبابنا، في مجالات الثقافة والصحة  
والتعليم.

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن  
تنمية للمجتمع تعنى تحقيق الأمن في

الذين - من عمرو عبدالسميع: قالت  
السيدة سوزان مبارك قريبة رئيس  
الجمهورية إنه تم إطلاق الجمعية  
المصرية - البريطانية لرعاية الأطفال  
دوى الاحتياجات الخاصة في بوطاها،  
لأنها مجتمع له تقاليد في أعمال الخير،  
ومن ثم يشكل أرضية جيدة لهذه  
البادرة، وأضافت أنه سيتم تعميم هذه  
التجربة في العالم كله.

وفي حديث خاص لـ «الأهرام» عقب  
زيارة ناجحة ومهمة قامت بها إلى  
العاصمة البريطانية، أشارت قريبة  
الرئيس إلى أن كل ما ينبغي الآن على  
أرض مصر، هو مالتهم به لحفيدها  
ولكل جيله، من خلال تشييد المؤسسات





## مشروع قومي

دلت القرارات السنوية التي اعدتها الامم المتحدة لتحديد الدول الأكثر تقدماً وتطوراً لعام ٩٧ على ان اليابان تأتي على رأس قائمة الدول المتقدمة في العالم. وفي قائمة أخرى تضم الدول النامية جاءت دولة تسمى باربا نوس على رأس القائمة بينما احتلت مصر البلاد ذات العشق التساريخي والحضاري الفسار في الأرض للركن للـ ١٦ من بين ١٦٠ دولة نامية والمعروف ان مصر واليابان كانتا قد بدنا طريق النهضة الحديثة معاً في القرن التاسع عشر وانطلقت اليابان نحو القمة بينما انزلت مصر الى الهاوية..

فالذا كنا بصدد وصفه اسرلة ترقية شاملة لوقف هذا التدهور والانحيار الذي اصاب مصر ومجتمع مصر، وإذا كنا بصدد تفحصي الاخطاء والسلبات التي أدت الى هذا الوضع للأسوأ الذي نحيا فيه فإن هناك بعض الأمور التي يجب ان توضع في الاعتبار وأن يكون لها الأولوية عند المسؤولين وأول تلك الأمور هو بلا شك رعاية صحية وبديئة. وإذا كانت اليابان قد بنت نهضتها الحديثة على التعليم فإننا نعتقد اننا يجب ان نضيف الى التعليم الترقية أيضاً بكل جوانبها السالفة الذكر ومعاً لا شك فيه ان هناك الآن تضرراً جاداً وجريماً من جانب القائلين على شئون التعليم في مصر بهدف تطوير العملية التعليمية وتصحيح مسارها ولكن هنا وحده لا يكفي، فالوقت الذي يقضيه الأولاد في التعليم وفي داخل المدرسة أقل بكثير من الوقت الذي يقضونه خارجها، فنحن

ندعم تعدياً الحاسبات التي تطلق فيها المدارس أبوابها وتحتل فيها الدراسة وتعلم أيضاً طول مدة الإجازة قصافية وتلص عدد ساعات اليوم الدراسي مما سترك الأولاد في شبه ضياع يقضون وقتهم إما أمام شاشة التلفزيون أو على نواصي المشاوير أو رعاية الصغار الذين هم رجال الغد يجب ان تكون هي للمشروع القومي الذي تخضع تحت لوائه كافة الجهود والسماع الرامية الى إنقاذ مصر ويجب ان تتضمن كل الأبحاث والدراسات على كافة المستويات لوضع خطة شاملة لذلك، ولا ينبغي ان تلقى أي عوائق في سبيل ذلك، فرعاية أطفال اليوم هي استثمار طويل الأجل لصحة مجتمع المستقبل ونحن والحمد لله لا يتقصنا الخبراء والعلماء التخصصيون في كافة المجالات ولكن ما يتقصنا هو التنسيق وتوحيد الجهود وتحديد الهدف.

**عبد الفتاح نصير**





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر جامعي يناقش ثقافة الطفل العربي

تحت رعاية السيدة الفاضلة سموزلي مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية تم عقد جامعة الزقازيق مؤتمرا حول "ثقافة الطفل العربي - رؤية مستقبلية للقرن الحادي والعشرين" خلال شهر مارس من العام المقبل، صرح بذلك د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مشيرا إلى أن المؤتمر الذي يشترك فيه عدد من المؤسسات التي تهتم بالقulture والأنشطة المهنية بهذا الموضوع في الجامعات المصرية والعربية وبعض الجامعات الاسيوية والبريطانية والفرنسية. يهدف المؤتمر إلى تاصيل الوعي بثقافة الطفل العربي ومن مختلف التيارات الفكرية والفكرية وتنمية المعرفة في هذا المجال وتقديم فكر علمي يعالج المسائل التي تتعلق ببناء وتطوير وصناعة تصورات حول إمكانات تطويرها المستقبلي كتحديا للقرن الحادي والعشرين.

ويتناول المؤتمر ثمانية محاور رئيسية هي: ثقافة الطفل في الحضارة العربية، الطفل في التراث الشعبي العربي، الوضع التعليمي للطفل العربي، الأدب والفنون في حياة الطفل العربي، دور وسائل الاعلام في تدعيم القيم لدى الطفل العربي، مؤسسات تثقيف الطفل وإمكانيات تطويرها، تثقيف الفئات الخاصة من الأطفال العرب، تقييم مدى الدراسات والبحوث ثقافة الطفل العربي.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم  
في مواجهة  
أفة الدروس  
الخصوصية

# الصراع على الدرجات ونظام الإمتحان والكتاب المدرسي .. أهم الأسباب الحلؤل : تحسين أجور المدرسين وإيجابية مجالس الآباء

تحقيق : سيد أبو اليزيد

●● بارغم من جهود وزارة التربية والتعليم لمواجهة أفة الدروس الخصوصية والتي هزت الأسرة المصرية .. إلا أن صدورها اليوم لثأر محيرا .. أربك المسؤولين من التعليم.  
● وزارة تؤكد من جانبها أنها لن تلجأ مكتوفة اليدين أمام الظاهرة سواء من خلال التوسع في البائس المصرية لمواجهة ارتفاع التكاليف ونقل المسئول أو الارتقاء بالمستوى الذي للمدرسين.  
● مواجهة أمام الجميع  
● عداء التعليم يرى أن الصراع على «الدرجة» والجاهة الاجتماعية ونظام الامتحانات وانعدام وسيلة الرقابة الفعلية على المدارس ونظي بالفرة عن أداء دورها المنشور، وراء انتشار الظاهرة

على أن الدروس الخصوصية محملة لعوامل متعددة من أهمها ارتفاع كثافات الفصل منذ الستينات والشركة ذات تتفاوت لدرجة أنها غالبا خلال الشائعات وأوائل التسعينات من حدود فترة رابعة في العديد من المدارس . واعتقد أن حلها أن يوزن بين يوم وأيلة - ولكن التوسع في الانتشار المدرسية منفتح الفرصة للطلاب على المشكلة خلال سنوات.  
وقال إنه لتحسين العملية التعليمية ومكافحة الدروس الخصوصية لابد من عودة الرقابة الشعبية على المدارس لأنها

أصبح توجها من التلاميذ الآخري بين أولياء الأمور وأسبابه تنحصر في الوجه الاجتماعي والتعليمي .. كما أن بعض المدرسين كانوا يلجأون للصفحة على التلاميذ خاصة في مواعيل النقل بمعاييرهم بدنيا لضمان تواجدهم في الدروس الخصوصية  
يؤكد د أحمد مجدى عميد نقابة طهوان

يشير د محمد المصطفى عميد تربية عين شمس إلى أن نتائج المرحلة الثانوية لم تتطور حتى الآن ونتيجة للضغط الموجود بهذا الشأن الطالب يلجأ إلى الدروس الخصوصية لاستكمال المنهج المقرر المكتملة .. كما أن تكفى المسئول بكشافات مرفوعة من الطلاب لاتتبع الفرصة أمام المدرس لتدنية كماله بكل طاقه  
وقال إن انتشار الدروس الخصوصية







المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٢/١**

## النشر والتحديثات الصحفية والمعلومات

الهيئة العامة والجمعية الأكاديمية  
تواجهته. وذلك لأيد من تحقيق دور  
مجالس الآباء.  
وتفكر عميد تربية حلوان لكسر حالة  
صعوبة الدروس الخصوصية تظهر أنظمة

الامتحانات التي تقاس الدراء الطالب على  
السطح والاعتماد، وتضمن مربيات  
المنهج تواجد أعضائهم وتدريب الاعضاءات  
المالية انجازة للمعاني التعليمية الجديدة  
لواجهة كفاءة الفصول والاعتماد في  
تطوير المناهج خاصة بالترجمة الثانوية  
وتجديد للمشاركين في الدروس  
الخصوصية من المدرسين.

### سراى الدراجات

ويطالب د محمد فوزي استناد المناهج  
بترقية من شمس باعانة الكثير في لتفئة  
الاستعدادات والتفاني من الأسطة التي  
تعتمد على الحفظ والتقليد والتي لها سبق  
ورواج مع الدروس الخصوصية التي  
تنتشر مع وجود مناهضات الكتب - شيئا  
إلى أن انشغاف من شكاوى الطلاب  
والآباء. أموره لصعوبة الامتحانات أدى  
للتساؤل في أعباءها حتى أصبح التمييز  
بين مستشاريات الطلاب هوس واضح.  
وللاطاف الضيق إن أعلى مستوى من  
أسئلة الامتحانات تأتي في متناول الطالب  
المتوسط.

وقال إنه مع تحسن مستوى النقل الأولياء  
الانور.. لم يعد لديهم صعوبة في توفير  
كافة الامكانيات لأنهم بدأ من تدريبهم  
على الاعتماد على النفس والتفاني  
يستعمل الطالب الحصول على المعلومة  
من الدروس الخصوصية بدلاً من البحث  
في الكتب.

ويرفض د أبوزيد اعدادات تسريع وتساؤل  
لقدش على. المنطق، يتعاظم دور  
خصوصية أو للمزجج لها وللمشاركين  
فيها. مؤكداً أن الدروس الخصوصية  
بدلاً للمعسرة في حالة تخلصها عن أداء  
دورها حيث يصراف أولياء الأمور عنها.  
ويطالب بدعم الوزارة للمدرسين الجاهدين  
ومنهمو الثقة لأن القصورة الحالية تشير

إلى أن كفاءة المدرسين مشاركون في  
جوية الدروس الخصوصية. مما يلقى  
لعانة أحباط عند الرافضين لها  
● ويشير د هادي أبوحطب استأثر علم  
النفس التربوي بترقية عن شمس إلى أن  
الامكان المحددة للاحتجاز بالجامعات  
تدفع للتحالفات الشديدة بين الطلاب  
للمحصل على أعلى الدرجات وبشكل  
يخلق جوراً بين الأسر لتزويد أبنائهم  
بالامكانيات لتحقيق هذا الهدف بما يؤثر  
على مبدأ تكافؤ الفرص بين القادرين وغير  
القادرين

وقال إن الطلاب الداعمين لمشكلات الدروس  
الخصوصية من القادرين يطفون تلقياً  
لكن «تقريباً». يميل لهم لا يستحقون في  
تحصيل نفس لفوقهم بالمراتب الأولى  
الجامعية. حيث يتراجع مستواهم  
للمستوى الطبيعي بعد توفاه. المشاهدة  
الخصوصية.

### شهادة طازة !!

ويطالب د أبوحطب بإعادة النظر في  
منظومة التعليم بأكملها بحيث تصل فترة  
التعليم الأساسي إلى ١١ سنة وتتاح  
الفرصة لكافة الطلاب الاستمرار في  
التعليم خلال هذه السنوات.. على أن  
يستكملوا تعليمهم العالي بعد انتهاء  
الخصوصية.

مرحلة الثانوية في أي وقت يرغبون فيه  
بعد اعداد قواعد منتخبة للفصول  
والخروج من التعليم لتخفيف حدة  
الضغط من الصراع على مقعد والجامعة  
كما يمكن اعداد نظام بدل يعتمد على  
سنة تمهيدية للتأهل للجامعات بحيث  
تشارك فيه وزارة التربية والتعليم  
والتعليم العالي والجامعات بمتنفس  
مشتركة.

ويرى أنه ليس هناك منطلق لأن تكون  
الشهادة الحاصل عليها الطالب في  
سرحلة الثانوية طازة حتى تؤوله  
للجامعات.

ويشير د أبوحطب إلى ضرورة اعداد  
دراسة على كتيبي الخارجية لتجاربها  
وعرفة جوانبي الحالية بها. وأسباب  
الغزالي الكتاب الدروس من تحقيق  
رغبات الطلاب. بحيث لو استندعي  
الامر لاعداد عدائل للتفويض داخله  
إذا كان يستفيد منه الطالب تدعى  
أعداده. لأنه لا يوجد كتاب الدروس  
في جذب الطالب يستحق له اعداده  
مستوى ضرورة فاشية للدروس  
الخصوصية والكتاب الخارجي. حيث  
لا يفي إلى يقل الكتاب الدروس عبارة  
عن حيل والذات!





المصدر: الأهرام

للتشرية والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

## كلمات جريئة

### السجل المشرف

ماطر جناء من نماذج أو بورتريجات لبعض أساتذة الجامعات  
لابعنى بالقطع حصراً أو شبه حصص سجل الجامعات المصرية  
الشرف بعنى بعشرات الآلاف من الأسماء والشخصيات  
المشرفة، بدءاً من رموز النهضة الجامعية المصرية بأسماء في  
وزن وعظمة أحمد لطفي السيد وطه حسين وعلى باشا إبراهيم  
وسجل هذا السجل مفتوحاً يضاف إليه يوماً بعد يوم عشرات  
ومئات الأسماء.. فمن في مصر يمكن أن يقبض عنه الدور  
العظيم لأساتذة مثل الدكتور جمال حمدان وجابر جاد عبد  
الرحمن وإبراهيم بدران وصلاح الدين قطب وعبد الطيف  
المصاوي وسليمان حزين وعائشة راتب وحلمى مراد وحلمى  
نعم ومائيم فؤاد ومحمد النحاسي وعبد الوهاب البيرلسي  
وشمس الكويل وإسماعيل غانم وحافظ غانم وزيقانة ومأمون  
سلامة ومحمود درويش ونعمان جمعه وأحمد شكيل ولويس  
عوضي ومحمد أنيس ورشاد رشدي وعبد العزيز سليمان  
وسليمان الطماوي وصوفى أبو طالب وصبيح عبد الحكيم  
ورفعت الحجاب وأحمد الفتور وفتح الله القطيب وأسماء  
علوان وأحمد عباده سرجان وخيري سفره ومئات بل وآلاف من  
الشخصيات الأخرى تعجز الذاكرة عن حصرهم فنعفوا لمن لم  
نذكرهم وعفوا مرة أخرى فهذه الأسماء مجرد نماذج من وهي  
الخاطر وبدون ترتيب مقصود فكلهم رموز عظيمة في سجل  
الجامعات المصرية الذي يتزايد يوماً بعد يوم بالمشرفات منهم.  
وعذراً أخيراً للأساتذة الأفاضل الذين تعرف جامعات مصر  
فشلهم وبورهم واستانتيهم والذين فشلنا عدم ذكرهم حيث  
أنهم يتحلمون هذه الأيام مسؤوليات أخرى في السلطة  
التشريعية أو التنفيذية أو القضائية وحتى لايقوم البعض  
شبهة الجامعة ولكن يكفى أنهم يواصلون عطائهم للوطن داخل  
الجامعات وخارجها ويكفى أنهم وكل أسرة اسرة الجامعات المصرية  
يعرفونهم ويقدرون دورهم وعلاهم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ورشة عمل متابعة مقترحات ومبادرات مشروع «تضمين النوع» بالوزارات

كتبت - عزة على :

يهدف معهد التخطيط القومي بالاشتراك مع منظمة الأمم للتربية والعلوم والثقافة -اليونيسيف، ورشة عمل يومية السبت والأحد المقبلين لبحث النتائج والمقترحات والملاحظات لمشروع «تضمين النوع (الرجل والمرأة) مخطط وبارات التعليم وتمهنة والسكن والشؤون الاجتماعية.

كما تستهدف ورشة العمل وضع الهيكل التأسيسي لإنشاء وحدات تضمين النوع في جميع كورورات والأجهزة والهيئات والمؤسسات التابعة

للدولة وصدرت الكتورة عزة سليمان مدير مركز التخطيط الاتيمى ومنسق وحدة تخطيط وسياسات النوع بمعهد التخطيط القومى على ورشة العمل تمعد بهدف الاعداد النهائي لأوراق العمل الخاصة بمعالجة تضمين النوع فى خطط بعض الزارات المعنية بشؤون النوع وفى التعليم والعمسة والسكن والشؤون الاجتماعية. وذلك ضمن المشروع الذى يقوم به معهد التخطيط القومى بالاشتراك مع امانة الاممية للامومة والطفولة -اليونيسيف، لتعميق مفهوم النوع فى شتى الدولة. حيث بدأت الفطة الخمسية الرابعة فى الألف بهذا المفهوم، بما يهدف

إلى سد العجوات لتوزيعية فى الخدمة وضمان تنفيذ خطط الاحتياجات العملية والاستراتيجية بما يحقق العدالة فى توزيع الاستثمارات بما يلبس الحاجات الفعلية للرجل والمرأة وأصابت الكتورة عزة سليمان فى تدميق هذه المقاهيم فى الخطة وفى تنفيها على مستوى الأجهزة التنفيذية يحل عددا من المشكلات فى توزيع الخدمات الصمعية وحل مشكلة الأنبة وكانت قد عقدت ورشة العمل الأولى لتحديد المؤشرات الخاصة بمتابعة تخطيط واحتمار أفضل المؤشرات لمتابعة الخطط ولتأنيبة لوضع أطار لاستخدام هذه المؤشرات لمتابعة الخطط.





المصدر : الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١

في معركة الدروس الخصوصية..

## الآباء مصرّون عليها.. والمدرسون مازالوا يمارسونها!

الاجتهاد حول نور المدرسة أو المدرس ورغم أن هذا فضاء على كدبرين لكنهم أكثر حرصا على الدروس ، وهناك طلاب كثيرون يستطيحون حتى يلمع مصروفات العام الدراسي ويتضرعون لكل أنواع الإغاثات بالمدرسة بدءا من التذنب ويصل الحال لتحويلهم للذخيرة لتحصيل المصروفات وليس في هذا مايجعل المدرسة نموذجا للتربية السليمة والنموذج التعليمي ، وتضيف رباب محال محمود مدرسة بالتعليم الثانوي

ان مشروع القانون بخصم الدروس الخصوصية من دخل الأسرة لأن القانون لا يمنع جديرة خاصة لأنها استندت في حياتنا وهذا يتطلب وقتا طويلا من جهود الوزارة مع تغيير في تفكير أولياء الأمور وتغيير نوعيات المدرسين المرشحين لهذه المهنة مع التخلص ممن لا يستجيبون للظروف الحالية، لأن المدرس نصفة عامة ، خاصة من يعطون دروسا - وصولا إلى درجة الإقناع بأهمية هذه الدروس لهم كمصدر للدخل كما أن المدرسة بالفعل فقدت دورها وهيبتها

في حسن أن الوزارات الأخرى لا تظلم المعلمين بها مثل وزارة الصحة وحتى تلتزم الطب نفسها لا يرضى إليها إلا مساعدة إلا مع صرف أزيائهم وتضيف أنه بالتسبب في إلغاء مراكز الدروس الخصوصية لذلك غدير على رباب لأنها كانت ملاذا لأولاد الفقراء مع الاختناق بعدم

مجهولها طوال النهار ثم تكون الدروس في آخره ولا تحصيل مع الإرهاق والتعب علاوة على أن الطالب يجلس في نفس المكاتب والفصول مع نفس المدرسين فعلا الجديد أن!

الطالبة رشا محمد سعد الطالبة بديلمو الحجازة تؤكد أنه لا يوجد أي ضغوط على الطلاب حاليا للدروس الخصوصية ولكن المشكلة في الطلبة الذين يخصصون من المذاكرة والجهد إلى ساعات الطهيرو والتوليد، ويستعملون المذاكرة بالدروس الخصوصية وأنا شخصيا أتلقى دروسا خصوصية من منطق تحقيق التفوق وعدم إضاعة أرواح من عمرى من أجل الحصول على عمل بعد ذلك.

واشغلت أن بعض المدرسين ممن تسداع اسمهم في التليفزيون بفعل عليهم الطلاب بسبب الدعاية ونجدهم يتكلم بأنبوبيل، في درس، كما أن الدروس الخصوصية ترجع إلى نوع من المظنة لدى أبناء الأغنياء من أجل التفاح، ولغيرهم دور الإثراء في مساعدة الأبناء لدرجة أن حصص المادة الواحدة تصل إلى ٨٠ جنيهًا حتى في السنة الأولى بالثانوي.

أما إيمان ثوى متولى الطالبة بالصف الثاني الثانوي فتؤكد أن العيب في المناهج لأنها كانت إلى وقت قريب طويلة والصعبي قصيرة أن تصل إلى نصف ساعة للصفه وهناك مكتب تنسيق ينتظر الطالب ويظارده فمادا يفعل سوى الكسوة للدروس الخصوصية التي أصبحت محور حياة الآباء والطلاب، وفي نفس الوقت فإن وقت المدرس لا يكفي للشرح والمراجعة داخل المدرسة والطالب يخاف الرسوب ويطلب التفوق ولا يتحمل كونه أولادهم

تشهد وزارة التربية والتعليم أغلب صراخ من نوعه حول ظاهرة الدروس الخصوصية بعد أن أصدر الوزير قرارا بإلغاء كل صورا حتى يراكز التعليم حرصا على حسن أداء المعلم وتحسين صورته أمام الطالب وتأكيد دور فعال للمدرسة خاصة بعد أن تقلص دورها في أداء الرسالة الأساسية في التعليم.

في حين يصر معظم أولياء الأمور على استمرار حصول أبنائهم على الدروس الخصوصية بدافع الغيرة من أبناء البعض أو خوفا على شعاب أي درجات من مسئولى الطالب والتي تحدد مستقبله، بينما يؤكد وزير التربية والتعليم أن دور المدرسة شيء أساسي لتكوين شخصية الطالب علميا وعلميا ويستخدام الأجهزة التكنولوجية المتطورة التي تدعم العملية التعليمية، وبين الطرفين نجد المعلمين مصرّين على استمرار الدروس الخصوصية باعتبارها حقا مكتسبا من سنين... ترى من يكسب الجولة!

أبراهيم محمد حسن مؤلف بعمق الفدى وثلى أمر تلميذ يقول أبني في الثانوية العامة وتأخذ دروسا بمائة جنيه شهريا وأنا مبرتي لا بعد، بقي بحاجة أولدي ومع ذلك فأنا أعرف أن الدرجة الواحدة مهمة لتحقيق تقدم أبني بين زملائه ولأنه لا يمكن أن يكون هناك تعليم في فصل كاتلا ٥٧ طالبا وأنا شخصيا اعتبر أن قرار الوزير يجعل الثانوية عاشرين لا يصلح كأداة للطلاب مع استمرار الدروس الخصوصية فقد زادت المشكلة إلى الضعف وأصبح الطالب يجبر الدرس طوال شهرين السنة ولقد عاين من العذاب للآباء والبناء.

أما فصول التوفيق فقد تحولت إلى نوع من الدروس الخصوصية المشروعة وفي نوبان الأول عامة والثاني متميز والتي وصلت إلى ٢٥ جنيه في الشهر في ٣ مواد ويتنفس التلميذ في الحصص التي تقدم لتلميذ الصف الأول الابتدائي والتي جعلت من فصول التوفيق حقا مكتسبا للمدرسين وهي لا تحقق الهدف لأن الطالب والمدرسين يستهلك

قانون تجريم الدروس  
لن يمنعها والمشكلة  
في دور المدرسة

ويطالع في هذه القرارات متعبد بعضها منها ، وفي نفس الوقت قاتبت التعجب من جعل المدرس تحت مظلة القانون بهذا الشكل المبالغ فيه والذي يصل إلى الحد المأذون في كل مكان كما أن أولاد الفقراء تحولت إلى مظلم بوليس في حسن أن الوزارات الأخرى لا تظلم المعلمين بها مثل وزارة الصحة وحتى تلتزم الطب نفسها لا يرضى إليها إلا مساعدة إلا مع صرف أزيائهم وتضيف أنه بالتسبب في إلغاء مراكز الدروس الخصوصية لذلك غدير على رباب لأنها كانت ملاذا لأولاد الفقراء مع الاختناق بعدم







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجود دور للمدرسة في تفهم قناتهم والتأكد في حيرة وشباب لا القرار لم يسمع حلا حقيقيا في تفهمهم أيضا لفصول التقوية لها سليمانها الواضحة والنتيجة أن هؤلاء المساكين يبحثون عن مدرسين خصوصيين آخرين. معها كانت التكلفة والخسارة عليهم وتكون النتيجة دعما اضافيا للدروس الخصوصية. والحل هو دعم دور المدرسة وحل مشاكلها ومشاكل المدرسين لأن هذه المشاكل هي سبب هذه الدروس.

السيدة نبيلة فهمي مديرة مدرسة التجارة الثانوية بدأت بمدينة نصر تؤكد أن ظاهرة الدروس الخصوصية وتفاقمها سببت أضرارا بالعملية التعليمية في المرحلة السابقة والرت على عمالة المدرسين زميله لدرجة الحرب

بينهما. كما قلت من شأنه واحترامه امام تلميذه حيث يتعود للطالب ويرفع التكليف معه. وتضيف أن أسباب هذه الظاهرة ترجع لاضرار أولياء الأمور عليها حيث يتفلسفون على حجب المدرسين لأنهم. كما أن ارتفاع التكلفة داخل الفصول له دوره وأنه من وجهة نظر المدرس المبتدئ لأنه يبرر أن مايقاهاهم في المتوسط شهريا نحو ٢٠٠ جنيه شاملا الحرب وتكاليف الامتحانات وأن هذا لا يفي به وهذا لم ينفك على مستواه وتظهره ومع ذلك لم تفقد المدرسة دورها كما يشاع لأن المدرس مازال يبحث وهو شغور للاحلاق مهما كان هناك من شواذ.

كما أن الدروس الخصوصية ليست هي الوسيلة التي في التعليم فالمدرسة توفر الامكانيات العلمية والتعلمية والتكنولوجية بالإضافة للنشطة المدرسية الاجتماعية والثقافية والرياضية والتي تهدف جميعها للتفوق بخصخصة التعليم. كما أن التدريب المستغنى به المعلم يجعله في المستوى الموفق

به امام الطلاب والأسد على خاطر فضيلة الشيخ السيد علي خاطر شيخ معهد سدوق الثانوي للفنيات يؤكد أن ظاهرة الدروس الخصوصية لم تظهر بالآخر لأسباب كثيرة منها أن دراسات الطلاب يحدية وترتبط بالقيم والأخلاق. كما انها تمن حياتهم واقتصادهم لذلك فهي من المستولة في الحضور. بل إن المدارس يعرف والحيه وتدرس الطالب هو مدرسه المدرس لعلوم الدين وصاحب القدوة المحنة حتى إذا مارعت نفروا الطالب للمدرسة خصوصية لمرض أو ضعف

بالمادة تكون ضمن لادكتور وطالب دحضت أمين الخطي عميد كلية التربية جامعة عين شمس بتحسين حالة المدرس حتى يصرف إلى التدريس بضمير بعيدا عن الدروس الخصوصية وأن تراعى المناهج إعطاء الأساسيات للطلاب وإعطاء فرصة البحث بدلا من الضم والحفظ المباشر. وأن تعطى الفرصة للآباء للاجتماع بموجهي المواد والمدرسين ما لادريس لتعريفهم بمستوى الأداء ذلك لأن الدروس بضمير لوقت الطالب وعلى حساب نشاطه الحقيقي كإنسان.

وجيه الصقار





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد الدوخة أمام المحاكم!!

اخيرا وبعد ٣ سنوات من الدوخة في المحاكم جاء قرار القضاء بحكم مجلس الدولة ليحقق الدراسة بكلية الطب والصينلة في ٣ جامعات خاصة واعطائها الاستقرار الثمري ولم تسلم من الدوخة امام المحاكم سوى جامعة واحدة خاصة لقط هي جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب التي تمسكت حلفيا بالإجراءات القانونية في كل خطواتها وبحكم القضاء يسدل الستار على هذا المأساة الطويل ونتمنى أن تخرج منه بدروس مستفادة أولا أن تلتزم الجامعات الخاصة التي ذات المعاناة أمام المحاكم بالإجراءات والقانون الصادر بشأنها ولا تلجأ لإسلوب وسياسة الأمر الواقع فالحكم منها سمح لنفسه بأن يبدأ الدراسة في تخصصات ثم طلب التصريح لها والموافقة عليها والدرس الثاني أن تبادر الجامعات الثلاث إلى إكمال ما ينقصها من تجهيزات للمستشفيات أو غيرها.. يبقى بعد ذلك أن تسرع اللجنة الوزارية المختصة بشئون الجامعات الخاصة في العمل بإيقاع أكبر لإقرار ما تعرض عليها من مشروعات لهذه الجامعات والتي فيها بصورة فعالة حتى لا تجد إحدى هذه الجامعات أنها تتحمل وحدها عبء الالتزام بالقانون. ولذلك فإنه بعد ما يقرب من ٤ سنوات على انشائها قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم وضع برنامج زمني لزيارة الجامعات الخاصة الأربع الموجودة في مصر.. ثابعا ووفقا للترتيب الذي تضمنته القرارات الجمهورية الخاصة بإنشاء هذه الجامعات وذلك حتى لا تفسر زيارته لجامعة قبل أخرى تفسيراً غير مناسب.. ولم يتخذ الدكتور شهاب قراره بزيارة هذه الجامعات إلا بعد انتهاء عاصفة المشكلات والقضايا القانونية التي شهدتها ثلاث جامعات من الأربع هي السادس من أكتوبر ومصر الدولية ومصر للعلوم والتكنولوجيا.. ويانتهاء هذه القضايا والمشكلات القانونية لم يعد هناك حرج من زيارة الوزير للجامعات الخاصة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر:

## تطوير التعليم ضرورة للنهوض بالشباب لتحقيق التنمية والتقدم

وياب الشعبية والزراعة والجامعي، ومن خلال المعامل تقوم كليات العلوم والزراعة والهندسة بكل ما يحتاجه المجتمع لأن العلم ليس لذات العلم ولكن أتعلم من أجل العمل وبذات المجتمع ومن أجل منظمات المجتمع.

أما للصور الثالث الواقعي والعمل ليعتقل بالتصام الجامعة بالمجتمع الذي تعيش فيه فالمختصون في الدعوة يعملون من خلال المساجد والنوادي وثروات الإعلام المختلفة

أيضا كليات الطب تعمل من خلال المستشفيات المختلفة لخدمة البيئة والمجتمع وعلاج المرضى

ويوضح الدكتور أحمد عبد شافع أن محور البرامج العلمي التطبيقي يضيئ جنباً إلى جنب مع الجوانب

البشرية وبمضي الجانب البشري مع الجانب الأكاديمي والتطبيقي الذي يتلقاه ابتداءً داخل أروقة

الجامعة مشيراً إلى أن هذا الدور تقوم به الجامعة للوصول بالشباب الجامعي إلى المستوى الجدير

باعتراق جسيمة في الوجود، إلى جانب كل هذا استحدثت مشروعاً جديداً نجح منذ ثلاث سنوات

وهو مشروع شباب الدعوة وهو يمثل في إعطاء طلاب السنوات النهائية وما قبل النهائية دورات

تدريبية. بعد امتحانهم في القرم الثاني. في أعلا القضايا والمشكلات الساخنة المطروحة على الساحة

وتحاورهم وتدعو لهم كبار المفكرين والعلماء ثم بعد انتهاء هذه الدورات بمدهم في سائر مراكز الشباب

المختلفة والمساجد والأندية بجانب الاختلاط بشباب الجامعات الأخرى من خلال أسبوع شباب الجامعات

ومعسكر إعداد القادة كل هذا يؤدي القرب لغة الحوار بينهم وبين الزملاء مع التركيز على تقديم العلوم من خلال الشباب نفسه لأن الدعوة لها أثر أكثر من أي كلام ومن أي دعوة. □

محمد عبد الشافي

عن دور الشباب وارتباطه بالجامعة والمجتمع يؤكد الدكتور أحمد عبد شافع رئيس جامعة الأزهر أن رسالة الشباب في هذه المرحلة مهمة بلقرها المجتمع لأنهم أمل المستقبل وسواعد التنمية ولا يمكن أن يتم التقدم دون علم لأنه هو أساس كل تقدم حضاري وأساس تكامل الشخصية السوية التي تستهدف الوصول إلى المستوى الراقى للإنسانية الكاملة. ويضيف أن هناك دوراً كبيراً للجامعة للنهوض بالشباب الذي يمثل في عدة محاور الأول يتعلق بالجانب التعليمي داخل أروقة الجامعة ومدرجاتها وأقسامها العلمية والمناهج التي تحتاج دائماً إلى تطويرها وتحديثها وأن تكون مناسبة لما يحتاجه المجتمع.

والحور الثاني يتناول البحث العلمي وما يقدم من مبحث علمية يستفيد منها ابتداءً الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعيدون والمدرسون الساعون. ولا يقتصر أمر البحث العلمي على الكليات والأقسام

العلمية فحسب بل لدينا ما يقرب من ٥٠ مركزاً بحثياً كوحدة ذات طابع خاص تقوم بأبحاثها العلمية وإلى جانب هذه المراكز العلمية تنهض أيضاً

المؤتمرات الدولية والمحلية والنوادي العلمية التي يواكب فيها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في

الجامعة لتقديم العلمي الذي يعيشه العالم وصولاً إلى آخر ما وصل إليه العلم الحديث والطب الحديث

ويشير رئيس جامعة الأزهر إلى أن الكليات الدينية لها رسالتها الدينية فمعاً يتعلق بالدعوة بالحكمة

والموعظة الحسنة من خلال قنوات الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة وكذلك أيضاً شخصيات آخرين

من لديهم خبرة لتبادل الخبرات عندنا في المؤتمرات التي تقيمها الجامعة بالإضافة إلى أن أبناء الكليات

العلمية يؤدون رسالة في الجانب التطبيقي والعلمي من خلال المؤتمرات والنوادي وكليات الطب تؤدي رسالتها من خلال مستشفيات الحسين الجامعي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ..ومشاكل الصناعة والبيئة في مؤتمر بجامعة القاهرة

تحت رعاية الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ناقش المؤتمر الدولي السادس لهيئة الناجم والبترول والغازات على مدى خمسة ايام قضايا الصناعة في إطار من الاهتمام بالبيئة وتحقيق الجودة الشاملة لكافة الصناعات المصرية بدءاً من استغلال الثروات المعدنية وتجهيز الخامات واستخلاص الغازات ومنظمة الاستكشاف بالطرق التكنولوجية الحديثة واستغلالها في عمليات الحفر والانتاج والحرارات واسئلة الغاز الطبيعي وتعدد حجم المخزون من المياه الجوفية وترشيد استهلاك الطاقة وتعمدة الشاملة للمنتجات والعمليات

ويصرح الدكتور رئيس الجامعة بأن المؤتمر يتزامن واحتفالات قسم هيئة الناجم والبترول والغازات باليوبيل الذهبي لاتشائه ويبحث من خلال جلساته العلمية وحلقات النقاشية موكبة دخول مصر القرن الحادي والعشرين □







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١

### ندوة عن الجمال

تنظم قطاع خدمة المجتمع وتنمية الشبكة بخاصة عبيد شمس بالاشتراك مع نادي البومستور بكلية التربية ندوة عن الجمال والظواهر المصرية والسبعي تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ود. إبراهيم النمرسي نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ورئيس الندوة. شارك في الندوة عدد كبير من العلماء والمختصين في مختلفه الفنون بأنواعه المختلفة وتم الاتفاق على وضع مجموعة من التوصيات تهم المواطنين بحماية الفنون بأنواعه وحل مشاكل تربية الفن والصحة من خلال التشجير والزهور وإزالة القمامة من الشوارع والدعوة إلى عودة الهدوء إلى الشوارع المصرية □





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٢/١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ ألف جنيه لكليت فرع

جامعة القاهرة بالفيوم

اعلان د. فاروق اسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة أنه تقرو  
تخصيص ٢٥٠ ألف جنيه  
للتجهيزات وخدمة العملية  
الاعلمية بفرع الجامعة بالفيوم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استعداد الإنشاء الجامعة الألمانية بمصر خبراء ألمانيون يؤسسون مع المستثمرين المصريين أول مدرسة ألمانية خاصة بالقاهرة لتعليم ذوي المهارات المتخصصة الأوروبية والمصرية

في إطار ما أسفرت عنه زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لألمانيا من نتائج مهمة منها إنشاء جامعة ألمانية خاصة بمصر، بدأ عدد كبير من المستثمرين وخبراء التعليم الإثنان والعشرين أعداد دراسات الجدوى لإنشاء هذه الجامعة.



جبريل إبراهيم أو برماير

وشهدت القاهرة الأسبوع الماضي توقيع عقد إنشاء أول مدرسة ألمانية خاصة لرأبيل التعليم الإثنان والعشرين جبرهارد برماير رئيس مجلس إدارة سلسلة المدارس الأوروبية بمدينة هيسمان الألمانية ومن الجانب المصري ممثلاً لجمعية المستثمرين المصريين الدكتور جمال توفيق عميد مدرسة الزقازيق وقال الدكتور جمال توفيق إن هذه المدرسة ستعطي شهادة لعمال الشركات الألمانية وتتيح لهم الحصول عليها الانضمام بالشركات الألمانية والخبرة العالمية حيث أنها شهادات معترف بها عالمياً في جميع أنحاء العالم وأشار إلى أن هذه المدرسة التي تم تأسيسها تحت اسم المدرسة الأوروبية- المصرية الألمانية بمصر الجديدة تعتبر أول مدرسة ألمانية قطاع خاص في مصر ويتم التدريس فيها وفقاً للمناهج وطرق التدريس الألمانية وسيفتحها هاليه من المبرمين الألمان ومن المعروف أنه يوجد في مصر ٢ مدارس ألمانية ولها لائحاتية الموقعة بين الحكومتين وأكد الدكتور جمال توفيق أن هذه المدرسة الجديدة ستكون رائداً جديداً وسامساً لأعداد الطلاب للالتحاق بالجامعة الألمانية التي سيتم إنشاؤها في مصر وقال السيد جبرهارد برماير رئيس مجلس إدارة سلسلة المدارس الأوروبية أن إنشاء مدرسة ألمانية خاصة في مصر على نسط سلسلة المدارس الأوروبية حقيق الفكرة.



د. جمال توفيق

لخبرتي هذه المدرسة للالتحاق بالجامعة الألمانية أو مصيرية مشيراً إلى أنه يمكن إنشاء عدد من هذه المدارس في مصر أعداد الجامعة الألمانية التي سيتم إنشاؤها بالطلاب المؤهلين مشيراً إلى أن الانضمام في التعليم من أصعب أنواع الاستثمار ولكن مردوده على المدى الطويل يستحق التضامن والمساهمة والشراكة خاصة أن الدولة واندماج الاقتصادات العالمية يحتاج في فكر وثقافة تتماشى مع هذا الاتجاه للتطوير في العقائد والأدبيات والثقافات والقيم والسمات لتكوين أجيال جديدة يتناسب مع متطلبات القرن القادم وهذا ما نهتم به من خلال إنشاء سلسلة المدارس الأوروبية والتي تعطي بتخريج كوادر بشرية ذات ثقافة أوروبية شاملة حين تدرس فيها اللغات الألمانية الألمانية والفرنسية، والألمانية وأما لدور في معظم الدول الأوروبية لا اعتمد انكم في مصر تحتاجون إلى هذا النوع من المدارس لأن مصر ستوفر مع أوروبا بالثقافة مشاركة شاملة تعطي جميع المجالات الاقتصادية والثقافية والأكاديمية والأجتماعية.

عبد الناصر عرف





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية السيدة منوزان مبارك:  
٢٠٠ بحث حول تشخيص الأمراض  
بالكمبيوتر في مؤتمر بطب الأهرام  
كتب - محمد يونس:

ينطلق المؤتمر العلمي السادس لطب الأهرام الذي يعقد تحت رعاية السيدة منوزان مبارك يوم ٩ مارس الحالي أكثر من ٢٠٠ بحث تتناول أحدث وسائل تحليل المعلومات الطبية بالتغريب الآلي واستحداثات الكمبيوتر في التشخيص والعلاج. أعلن ذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأهرام، وأضاف أن المؤتمر سيستمر خلال ٢ أيام بدءاً من التصديا الطبية المعاصرة وأرضحت الدكتور المؤتمر علماء وباحثين من ١٥ دولة عربية وأجنبية. فخصلاً عن إسهادة الطب والأطباء المصريون وقال الدكتور أحمد فوزي الفياري أستاذ ورئيس القسم الباطنة وأمين عام المؤتمر إنه سيتم خلال ٤٠ جلسة علمية مناقشة نتائج أحدث الأبحاث في مجالات الطب المختلفة.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع بهاء الدين يمدري التعليم بالمحافظات:

## بهاة الشب بالداري وتنظيم مجموعات التقوية بواسطة الدارسين الشخصية



حسن بهاء الدين

وانتظام الدراسة

كما يناقش الاجتماع تقارير التنمية القبلية من مديرية التعليم إلى مكتب الوزير حول سير الدراسة بالدارسين وتنظيم مجموعات التقوية اتمادية والمنميرة لواجبهه ظاهرة الدروس الخصوصية وتنفيذ قرار مجلس المحافظين بالغاء هذه الراكس بالتحافظات حفاظا على املااب نفسها

وتعليميا وسواجههه جشم منطقي هذه المراكس وابترازم لالاس ويبحث النجس نتائج البحث في اقتراح الوريه بفتح المدارس فترة ممانية لتنظيم مجموعات التقوية وعدم الاشتراك في المجموعات التي تنظمها مراكز الدروس الخصوصية

كما سيتم بحث شعيذ خطة الوزارة في زييد المدارس بالوسائل التكنولوجية الحديثة والكمبيوتر وعملية تعزيز استمارات التقيم لادتمانات اتمادية اوعامة مرهطتها الازوي والثانية اعام اعمالي، ودي مشعبة الرشدمن اتمطوسميون تصوير العلاب الاستمارات مر حيث اختيار الراء المؤهلة لجامعات وتحديد عاده القسوى الزعيم ومواد القدرات

كتب - ايمن المهدي:

يعقد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً اليوم مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات عن طريق شبكة الفيديو كونفرنس، لبحث القضاء على ظاهرة عودة الضيف إلى المدارس والإجراءات اللازمة للتفويض لراا فصل التلاميذ المشايخين من المدارس. كما يناقش الاجتماع القضاء على عدم انضباط التلاميذ في الدراسة مع قرب امتحانات بهاء اعام، وتنفيذ قرار الخاص بعدم توزيع ارقام هجوس إلا قبل بدء الامتحانات بياام كلية لضمان استمرار





المصدر: الأهرام

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات ١١ مارس الحالي

## إقرار القواعد الجديدة لقبول طلاب الشهادات المعادلة



مفيد شهاب

بمحاضرة القريية والدور يتم تنبيهه بالاشتراك مع الامومة الشعبية والمالية والكسد الوزير ان المجلس الاطى للاماعات يدرس حاثيا جميع حواب تطوير العملية التنظيمية بالاماعات ويضع قراراته على مراحل لمصوب سير الدراسة والامتحانات، كما حدث في أزمة الكتاب الجامعي التي تم اجتيازها

هذا لعام شخصيص مئذد لميع وتوزيع الكتاب بكل جامعة تتولى شراء الكتاب من الأستاذ الجامعي يسعر شخصي ثم تدعيمه ويضع لطلاب بالعمار مخططة جدا مع ضمان توزيع الكتاب خلال شهر الأول الدراسي وأشار الوزير إلى أنه تمت إعادة تشكيل أعضاء اللجان العلمية لزيارات أعضاء هيئات التدريس كما سيتم اسبوعا لشباب الاماعات ولقاء الوزراء والمثقفون والمختصين بالطلاب لتعصيرهم بالشباب مصر الداخلية والخارجية ويحرص الوزير ميادى على الالتقاء بهم وأوصى الوزير ان المجلس الاطى للاماعات قرر اعلم بتدعيم امتحانات تفصيل دراسي الأول في منتصف مارس الحالي ليعرف الطلاب موقفهم دراسي قبل اجراء امتحانات تفصيل الثاني

كتب - محمد حبيب:

يقع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الحالي بجامعة طنطا القواعد الجديدة لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات العامة من الدول العربية والأجنبية (الشهادات المعادلة) بالجامعات بدءا من العام الدراسي القادم، كما يقر القواعد الجديدة لقبول طلاب الشهادات الفنية الصناعية والتجارية والأزمية وغيرها وشروط تحويلات الطلاب الدراسي من جامعة إلى أخرى.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ونقصد تعليمي بأن المجلس سيبحث أيضا عددا من التقارير حول تعديل قانون تنظيم الجامعات ومن اللجان العلمية بالتراس الأعلى للجامعات لتطوير الدراسة بكتليات التربية وتطوير التعليم والبرامج التعليمية وأجاء، عبد السلام ابتداء من العام الحالي وقال الوزير إنه سيرى بمراقبة أعضاء المجلس الأعلى للجامعات الأسس لمستشفى التعليمي تحديد لجامعة ططا وفتحت لقسام العلاج الاجتماعي والتشريع بكافة الطب وقسم اللغة الإنجليزية بكافة التجارة والطبعة وشبكة الانترنت ورش كلية الهندسة ولتلقى الوزير بأعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات ومع الأمانة للبريد





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الزهور البرية

لاشك أن الأطفال هم زهور هذه الحياة فهم يذخرون البهجة والسرور إلى انفسنا ويثرون فيها ذكريات جميلة أيام مضت. وهم أيضا مثل الزهور كلما ألبسناهم من العناية اريجوا وابعدوا وكثفوا في حياتنا ممداً لآمل ودعوة للاستمرار في العمل ولكن كما ملا الله حنقنا بزهور جميلة خلق أيضا زهوراً ندية نبت في الحقل وفي الغابات بل حتى في الصحراء وهذه الزهور التي تنمو بدون أي رعاية دائماً ما تلقي من انفسنا شعوراً من القنطرة والاحجاب والأيام.

ومثل هذه الزهور التي تنمو بصورة غير متوقعة يخفق الله انعمالاً لزي حاجات خاصة حياتهم لم يبرأت له كل من الرزقهم ولجعلهم مخططين عنهم ربما في الفناء ولكن ليس في الرزاق ولا في الجمال.

وأصل سببنا إلى أن من انقلب المجتمع ولكن هذه النسبة تكفي لكي نشعر جميعاً بوجودهم. واحدة ما يتكاثر هذه الزهور شعور خاطره بالخوف والإحساس بالثبات والتشغل وقد يحرمون في بعض الأحيان على إلقاء وجود هؤلاء الأطفال ولكن هذا الشعور يجب ألا يرسود أو يمتدح إلا أن هؤلاء الأطفال هم جزء من المجتمع وحز علينا أن نساعد في تربيتهم ويمكن التوسيم إلى مجموعات من تتراوح سبعة مثلاً بين ١٠ و٢٠ وهم قابلون للتعليم إلى المرحلة الابتدائية أو ما بعدها والمجموعة الثانية وهم من تال نسبة ذكائهم عن ٢٠ هؤلاء يمكن تدريبهم للاهتمام والتفاني بالعلم وقد وصلوا إلى تعلم حرفة تتلاءم قدراتهم وقد وبرت فكرة مدارس عديدة لرعاية هؤلاء الأطفال ولكن هذه المدارس تختلف إلى الزكائيات للابنية والبشرية من أن كل طفل منهم يحتاج إلى درس مربي تدريباً عقلياً لبراعتهم وتعليمهم وأن شأناات جهود الجمعيات الخيرية مثل جمعية الشفق في الحياة وغيرها في توفير مدارس لرعاية هؤلاء الزهور وتوليد ذوات لأفراد الذين بدأت المدارس الخاصة تنتشر في مصر ولكنها مقتصرة جداً واختار اسرورات مسخرة وهو شيء متوقع وإذا يجب علينا أن نساعد في التدعيم في إنشاء وتجهيز مدارس خاصة لهذه الزهور فنحن نرى أن كمال الدولة في توفير مظلة المجتمع هؤلاء الأطفال فهم ليسوا مخططين عنهم فقط لأن نساعد في توفير مظلة المجتمع هؤلاء الأطفال فهم ليسوا مخططين عنهم فقط.

د. عمرو مبروك  
كلية طب عين شمس



## أزمة التعليم.. ومحنة المتعلمين



د. عبد القادر القط

يكثر الحديث في هذه الأيام عن مشكلات التعليم، وتختلف الآراء حول وسائل مواجهتها، لكنها تكاد تجمع على أن الدروس الخصوصية هي جوهر القضية، فإذا قضينا عليها، بطريقة أو بأخرى، استقامت أمور التعليم. واشتدت الحجة على الدروس الخصوصية من الأفراد والجهات المستولة عن التعليم، حتى أطلق عليها -مما في الدروس الخصوصية- وقيل إنها تلكف الأسر المصرية عدة مليارات من الجنيهات كل عام. ولذا كان انتشار هذه الظاهرة، على هذا المستوى الواسع غير المسبوق، يثير كثيرا من التساؤل والإنكار. لكن إنكارها، فيما يبدو، يكتفي بالحديث عن الظاهرة ورصدها بمعزل عن أسبابها وما يتصل بها، وكأنها ثمرة قاسدة نمت في فراغ بلا أصول أو جذور، إلا من شجع طائفة من المدرسين. وتبدو المشكلة في هذه الصورة البسيطة المعروضة عن أحوال التعليم سهلة بيسرة التحلي: تدخل المدارس في مناصفة مع المايفاء، فتقتطع من رسومها حصصا لمجموعات أكبر ويكتفى بالأسرى، وتغني وزارة التعليم عن المنافسة غير المشروعة التي تواجه دروسها الخاصة، فيما يسمى -من أكر الدروس، فتلحقها

والجبال والصحراء من الواحة، فلهذا قيل  
سماويهم أن يحدوا من ماله معتمه به  
مكتف بغيره وتوفيت إلى المصطفى  
من بطر في كل مكان، مثلا، إن نظرت  
في مجموع، في طرفة العال بال  
بطر الذي أتى له تضاف عن استعماله  
السماوي، فإنه قد كان له تضاف  
السماوي، فإنه قد كان له تضاف  
والسماوي والسماوي والسماوي والسماوي  
والسماوي والسماوي والسماوي والسماوي  
من بطر في كل مكان، مثلا، إن نظرت  
في مجموع، في طرفة العال بال  
بطر الذي أتى له تضاف عن استعماله  
السماوي، فإنه قد كان له تضاف  
السماوي، فإنه قد كان له تضاف  
والسماوي والسماوي والسماوي والسماوي  
والسماوي والسماوي والسماوي والسماوي

الإقبال إلى أن يتلقى تلاميذه ممن يتوسم فيهم الإلتفاع بخبرته ويزيد من رسوخ الدروس خصوصية في طبيعة التعليم تحت إشرافه، إلى المعلمين، من تقديم العلوم والمعارف والتدريب على البحث والتفكير، إلى تلقين الطلاب أبعاد التفهم والطلاب والمعلمين وتغريهم بأخذ الطرق اللازمة للموضوعية وأصبحت هناك طرق للمادة يمتثلونها، تتنبا بالأسئلة وتقدم نماذج لحلها، وكتب لبعض المناهج المقررة في

ولو رغبنا دعوتنا قليلا من الرعايا  
فكاننا إلى الناس نلاق في موضع  
أو نلقا إلى الدروس العلمية ليست  
وتجدهم، فإلزام الرعايا أعني، وتجدهم  
أجدوا من علمه في هذا التعليم وفي  
صالحه صار منادى بالثقافة إلى أساليبها  
والحقيقية ونحو الخطط التي أجعلها  
من يدنا على التعليم في المدارس  
فكان إلى الثقافة من أوضاع معروفة  
من خافية، كما تصاحبها إشفاقا من  
الواجبة ونحو الحلول الشائعة  
كما يعرف ان التعليم في المراحل  
التي يقتضيها نسبة كبيرة من الدروس  
والأدلة، وجوا صالحة للتدريس التي  
تعليم، ولكن في ثقافتهم وفي  
التي لا تقوم إلا على عدد محدود  
من التلاميذ، ومدرس كده مربوب ومحتاج  
من صالحة.

وكلنا يعرف أيضا أن عهد الخلافة في حصول المراحل الأولى يبلغ الستين حياتاً، أو يزيد. وهو عدد لا يمكن أن يتم فيه تعليم بالمعنى الصحيح خاصة في تلك السن الصغيرة التي يصعب على الأطفال فيها التحكم في نشاطهم الزائد، الفهم الصحيح لعنى النظام، ومصعب على الخرس السيطرة على هذا العدد من المراحل.

[illegible]











المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات إقرار القواعد الجديدة للشهادات المعادلة والتحويلات

كتب - علاء ثابت يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم برئاسة الدكتور مغفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، التقرير النهائي للقواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات المعادلة بالتكليات والمعاهد.

ويصرح مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات بأن هناك توجها لتوحيد قواعد القبول بين حملة الثانوية العامة، والشهادات المعادلة لجميع الشكليات حول هذا الموضوع ويؤكد بأن طلاب الشهادات المعادلة سيحق لهم التحويل بين تكليات الجامعة حسب القواعد المقررة على حملة الثانوية العامة وأشار المصدر في أن هناك تمديد من الأقرارات بشأن نظام قبول حملة كشهادات المعادلة بالتكليات وأوضح أن هناك تراوع جديدة للتحويلات بين التكليات تضمن حقوق الطلاب من خلال موزونة التحويل خاصة أن الأعداد المتوقعة شهدت تنكاي كثيرة من كليات والياء، الأمر سبب لحدود بعض العماء الترنكي في منع الطلاب بين حله أو حله في نقل قنده في كلية أخرى.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تقرر تقديم محاضرات محممة لطلاب  
الصفوف الثانوية العامة بمدارس الجيزة  
مدرسة الأهرام الثانوية للتميز لتقديم  
المحاضرات في جميع المواد الدراسية لجميع  
الصفوف وفي مواعيد محددة بعدد من أيام  
الأسبوع ويصرح عبد الرحمن أبو بديع مدير  
الدراسة بالأسبوع بهدف إتي تقوية الطلاب  
والغناء على الدروس الخصوصية، وتبلغ قيمة  
المحاضرة ما بين ١ و ٢ جنيهات.





انصر : روز اليوسف

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأت أولى خطوات تنفيذها:

## استيلاء مستر الجامعة الألمانية في مصر

الألمانية في مصر حيث كان أول هذه الأبعاد هو البعد العلمي والذي يمثل في النقل التكملي للتكنولوجيا الألمانية المتقدمة إلى مصر والشرق الأوسط وتسهيل نوعية جديدة من الخريجين تعتمد على الابتكار والتجديد بينما قالت الأوراق أن البعد الاجتماعي للمشروع يمثل في أن إنشاء الجامعة في سيناء بما تمثله من بعد تاريخي للشعب المصري سوف يساعد في تحقيق الإنجاز المصري في سيناء وتلبية هذه المنطقة الاقتصادية لتدبير مصر من خلالها إلى رحاب الاقتصاد العالمي بالإضافة إلى البعد الاقتصادي والسياسي للجامعة والذي يمثل في مزيد من التعاون والتشجيع للمستثمرين الألمان للقيام بالقيام لمصر ■

في الإمكان إقامة جامعة ألمانية في مصر خاصة أنها سوف تكون الوحيدة من نوعها في الشرق الأوسط وأشارت الدراسة إلى أنه سوف يكون هناك إقبال كبير على مثل هذا النوع من الجامعات مشروع الجامعة الألمانية تضمن تصورا مختلفا لطبيعة الدراسة والتخصصات داخل الجامعة وقالت الأوراق أن للجامعة ستضم عددا من المراكز البحثية يأتي على رأسها مركز تنمية شبه جزيرة سيناء ومركز تحلية المياه العذبة ومركز لبحوث البيئة بالإضافة إلى مركز للدراسات اللغوية وآخر للإدارة والتسويق. المشروع المقترح للجامعة والذي من المقرر أن يدخل في طور التنفيذ قريبا حدد خمسة أبعاد لإنشاء الجامعة

ببدا مجموعة من كبار رجال الأعمال والبرلمانيين في مصر وألمانيا في اتخاذ الإجراءات الأولية لتأسيس الجامعة الألمانية في مصر وأقر المؤسسون أن يكون مقر الجامعة في محافظة الإسماعيلية وقالت الأوراق للمشروع أن اللجنة المؤسسة والتي تضم مجموعة من رؤساء الجامعات ورجال الاقتصاد الألمان قد التزمت بضرورة أن يكون مقر الجامعة في سيناء لما لها من أهمية استراتيجية مستقبلية وقالت الأوراق أن الجامعة الألمانية في سيناء سوف تساهم في انطلاق المنطقة الاقتصادية لتصبح درعا اقتصاديا واقيا على الجانب الشرقي لمصر كما أنها سوف تساهم في تنمية سيناء. وبينما كانت دراسة الجدوى الاقتصادية التي أعدها المؤسسون أنه







المصدر: الشريعة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مواجهة ساخنة مع «الأسبوع»:

# الدروس الخصوصية عطلت أنصاف المدرسين

الفاقدون والمتقنون يحاولون حياطة الأرواح الأتنامية

البطوجة في المدارس لعب عيال..  
وهناك إجراءات شديدة لمواجهةها





المصدر: **النصر**

التاريخ: **١٩٩٩/٢/١**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● وهل يمكن أن تقوموا بالدراسات لهذه المراكز؟

● إن نعلمي ترخيصاً لهذه المراكز كاننا لسنا في حاجة لا تقوم به لقد أتممت الدولة عدداً هائلاً من المدارس التي حلت مشاكل الأماكن للزخمة وأيضاً مجموعات متنوعة وأماكن تكنولوجية حديثة بالإضافة إلى شتات تخطيطية فتحنا لها الدولة وحرصت على أن تكون مجاناً فإنما كانت الشروب الشرعية كلها موجودة فلسنا في حاجة إلى هذه المراكز غير القانونية

### ● أي إن ما قدم به هو لتصبح لخطا لهما

● نعم وهذا برى من تسمال...إلخا استخدمت هذه الخليفة الأثر وأقول إن سريان الجريمة أو وجود الخليفة لفترة لا يكسبها حصانة

### ● لكنه قد يمنعها شرعية الجود وأصل

● لا وهناك من يبالغ ويقل: أننا اتخذنا الخطوة في منتصف العام بينما الحقيقة أننا بدأنا منذ أول يوم في الدراسة في تأكيد أن الدروس الخصوصية ممنوعة لأنها خارج القانون، وعلينا من المديونات لشراح الإجراءات وبهتور الضالمة فاضطربنا إلى تصعيد الأحداث التي عرضت على مجلس المحافظين ومجلس الوزراء لكي تكون هناك دولة في مواجهة هذا السلوك غير القانوني وغير الدستوري، أنها ظاهرة سلبية عليها استتيلت بالقانون والفساد وجبنا وإتانية وتزعج بعض شعاري يتم على السبق قصود واستنزاف التعليم الرسمي وإضرار بمصالح الدولة.

● ولكن البعض يرى أن قرار الحلاق المراكز أدى لاحتداد ضرر لأرباب الأمور الذين استولوا على عملية تعميل تعليمي أساسي

### ● بمبالغ مبرزة لا تلتزم بدروس خصوصي يتسبب به مدرسي وأحد

● أحياناً يكشف لهم الضحية متلفراً لقد بدأنا على الأمر بأن أنه الذي توجهه إلى درس خصوصي قد ذهب إلى أماكن مشبوهة أرفقته في مصيبة، فهذه المراكز لا تدور إلى أقدام للقيم التربوية ولا يعينها سلوك الطلاب، كل ما يعينها هو تحصيل الأموال ويتدلى في قرار الحلاق هذه المراكز أراح أرباب الأمور من اضطار كثيرة جداً.

● هل تشعرون بمرارة لأن قلل بأنهم دور للتحرق ويبدد الصورة وكنتكم تراجعون الظاهرة بمزكم خاصة أن الأمر يتطلب تفكير جاد وازدات ومؤسسات ومجهزة أخرى للوقوع الصورة ومواجهة واحد فعل غابت عنها معرفة الحقيقة

● لك الحق في هذا لأن المشكلة تمس السلام الاجتماعي للدولة وتهدد أموال المصريين ذلك أن ميزانية الدولة تبلغ ١١,٨ مليار جنيه وهذا فإنما كانت الدروس مستقر من طلابها ومدرسيها تكون هذه الأموال الضخمة قد أهدرت.

### ● إن ما في الجهات المعنية لتي يمكنها معالجة هذه الظاهرة

● هذا واجب قوسى على الجميع، حتى كوزنة لن تتصل من المسؤولية التي بحاسبا أنه وذاقوا والمستور عليها ولابد أن تعلم الأسرة أنها تعرض أولادها للخطر إذا تركتهم بها لهذه المراكز التي تفتقد الخبرة اللازمة ولا تخصص لشرف الدولة ولا تقوم وذا لعدم الاختلافية فبذلك الزرع فقط وهذا هو الخطر الكبير ولا أدل على ذلك من توعية الأفراد، فالتأمين عليها فهناك تاجر الفسدة والقيومى والمجالاتى والمقال وبطلب البليسة.

● ولكن هؤلاء الأفراد الذين ذكرتهم لا يعرفون وأما يستحقون يعرفون متضمنين؟

منذ جلس الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مقعد وزير التعليم أثار المواقف بقراراته وتصريحاته وإشعل جدلاً يستند بقل منصر وعرضها.. ويصل كل بيت فيها

أخر عاصفة أطلقها وزير التربية والتعليم بقراراته في مصلحة اغلاق مراكز الدروس الخصوصية. كانت هناك تساؤلات عن توقيت القرار وعن الرهبات التي يتقاضاها المدرسون...

وإن التوافق لخطفت... واجهنا وزير التربية والتعليم بكل التساؤلات للقرار في الشارع ويبدو الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال الحوار مفتتاً بما يملأ ويصمما على الحرب حتى نهاية الخلاف ضد ما يراه من ظواهر يرى أنها تهدد التي تقوض السلام الاجتماعي وعلى رأسها ظاهرة الدروس الخصوصية

● قرار اغلاق مراكز الدروس الخصوصية الذي اتخذه لم يكن منظراً وإنما جاء بعد تشكيل لجنة من الأساتذة والقانونيين لتفقد المراكز ويوجد لها أثر بعيدة كاية من العملية التعليمية، واتصال لالا أن استلكر البعض هذه الخطوة هل يمكن أن يكون رواجاً مشاهير أرقاً نصلي الصابك مكمك

● لذلك إن هناك أئسا يتخزون أية فرصة لاجتماع وزارة التربية والتعليم مع المتفرجين الذين أهدوا والمضيق الذين جاوروا شوية التعليم في مراحل مختلفة والمستفيدين من ماء التعليم في وضع متدن، هؤلاء جميعاً يشتركون في فكرة الزينة، وهم مستبدون في الأساس بتصفية حساباتهم مع من تصوريا أنهم أهدروا بهم.

● من صوبك على رأس وزارة التربية والتعليم ما هي دلالات انتشار ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية؟

هـ و ١٠ من المدرسين الذين بقوا الأمصاص بسمو رسائلهم والتقدير روح التصفية والنقاء، التي يتسم بها الدروس القديم كما أنها تعبر عن شمع وأنياب بعض أرباب الأمور من لديهم القدرة المالية ويحتكرون للأدوم حق التعليم عن طريق هذه الممارسات غير السليمة. وإذا كنت قد انتسام مع الجميع أو السمع لكنني لا يمكن أن انتسام مع حرمان الأقبالية غير القانونية من مشهم الطيري.

● ربما هو تكرر ذلك الأمر من على هذه الأقبالية طالا كائنا يخصون على حكم في للدروس؟

● هذه الممارسات على سبيلتها لا تمثل ظاهرة تقتصر آثارها على القانونين بها فقط وإنما لها آثار ضخمة على فعالية التعليمية ككل فهي أولاً تعمر الطالب من مدرسه الطبيعي المتفرغ للعملية التعليمية في الفصل فكتون انتيجية أن الطالب الذي يعتمد على المدرسة فقط تضييع عليه الفرصة وبالتالي يضعف السلام الاجتماعي ويسود البعد

● ما إن تلتزم من خطورة هذه الظاهرة قال البعض إن عند مراكز الدروس الخصوصية التي لفتت كان في حوزة السنين؟

● بل وصل الرعد إلى مئات المراكز نظراً لأنها لم تتوقف على معالجة الظاهرة وإنما إمتدت إلى مختلف المحافظات جميعها كانت مراكز غير مريحة

### ● ما هي الجهة المسؤولة قانونياً بمنع هذه التراخيص؟

● الترخيص لابد أن يكون من قبل الوزارة لأن المستور يقول إن الدولة هي التي تشرف على كل أنواع التعليم كما ينص قانون التعليم على ذلك فهذه المراكز قامت خارج إطار القانون بالمخالفة للشارة ١٨ من الدستور





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **الاشيوع**

التاريخ: **١٦٩٩/٢/١**

### اجرت الحوار: سناء السعيد

- ما هو المقاب؟
- شهران خصصا من راتبه يقد يظل الى منطقة اخرى لا يستطيع فيها ممارسة نشاطه.
- ولما اعاد الكرك؟
- اذا عاد يظل بمكانه اشد خصاصة لن ادينا الدليل الشرعي ويا، عليه لا يمكن ان تميز هذه المراكز للخصاصة العمل تحت لافتة 'نوا' لرخص من الدروس الخصوصية لان ذلك يشبه القول بان السرة لل وطلا من القتل.
- لا تكلم لم تملأوا الانبياء التي ادت لولده الطاغية فقد تكون نتيجة طبيعية لانخفاض الراتب والندسة للمدرس ومن ثم اتجه للعمل في المراكز كراد جديد النفل لعمالي.
- لماذا لم تكن استقامات ان تصنف المعلمين لا يتقاضى المعلم الآن ضعف ما كان يتقاضاه من قبل، لم يكن يتقاضى مائة جنيه يتقاضى الآن مائتي جنيه بالاضافة الى مائة مئتين يوما مكافأة امتحانات بواقع ٧/٠ وهذه تشكل في مجموعها مرتب مئة بالاضافة الى مكافآت اخرى نتيجة الاشرف او اليوم الكامل او حواضر متميزة من هذه الاملاح الرطبي الى اقله الدكتور الجوزي ولقد استجابات ثبوتة وولفت شكره بنات على طلب الوزارة بالا تحسب للثة وسيعين يوما من ضمن الحوارات وبالتالي يستفيدون مئات الآلاف من المعلمين بزيادة حواضرهم الى ٧٠/٠ ثم ادينا ايضا خصصة الجمعيات الرسمية التي تصل الى التوسل للمدرسين المعنى من ٢٠٠ الى ٤٠٠ جنيه في الشهر ويصل هذا الرقم مع بعض المدرسين الى ما بين الف الى ألف وخمسمائة جنيه في الشهر مع الاعفاء القصوري بالاتفاق مع وزير التربية وقد ادى هذا التمسك الى تحول وظيفة المدرس الى بوزة جند الجميع وليس ابل على ذلك من التهاون على طلب الانتقال من جميع القرارات الى وزارة التربية والتمهيم بصورة غير مسبوقة لان حالة المعلم اليوم افضل من زبيله في وزارات اخرى.

● ما حدث في السنوات الاخيرة بعد عملا كبيرا جدا بكل المقاييس وموجهة للدروس الخصوصية وايلاف هذه الممارسات من شدة ان ساهمت على الطلبة بزيادة من الامتحانات وانتصاف المعلمين فقد يتراجع البعض اذا طابنا بزيادة الامتحانات فالتا لا وكلي الدروس الخصوصية فكان هذه اللثة التي تسمى للترخيص خارج اطار القانون تطف حبر طرفة في مبريل اصلاح لحوال التدريس للالية، بالاضافة الى اقم بهذه الاملاح اسما الى سعة العلم للتصريح ان اقم ما يتقاضى كورنيز للتربية واسما راتا تصدى لولده الطاغية ان اقمي سعة ومصلحة الفعليه للمعلمين من المعلمين للشراف لثني اري ان هذه الممارسات تسمي اليهم اياغ لسانا.

● لا تعادل بان جلالة على الدروس الخصوصية تترك لتطاعا ماله ان وزير التربية والتعليم يقيم المعلمين ويتقاضي سيرة يتقاسم الى سعة؟

● حاشا له، ومن يظن ذلك فكذلك اراد ان يقول ان كل المعلمين جشعون وماديين وهذه اسما لا اقلها العلم ومخالفة واضحة وصريحة ان يشوها، انا اعلم فقط من يسير على سعة العلم ومن

- خلا، اصحاب العمل ومن ثم فهم يفتقدون لية قيمة تربية ولا يتقيدون بشروط المؤسسة التعليمية
- اذا كانت القضية تتعلق بالسلام الاجتماعي كما قلت فلا يصح ان تترك مواجهة هذه الطاغية لوزارة التربية بمفردها!
- نعم الطاغية تشكل قضية قوية وذلك كمن تلجا الى كل من وزارة الداخلية ووزارة الاعلام لسانمندا على اداء هذه المهمة، يجب على كل القوى المستتيرة الى المجتمع بمن فيهم نقابة المعلمين والادباء والفكرين التصدي متنا لولده الطاغية
- قد يظل معترضين انكم يوافقون المراكز تحرمون غير القانون من الاستفادة من دروس لسانا يحصل عليه ببالغ ومزنا!
- انهم خمسة الى عشرة جنيهات للصة مبلغ رمزي بالنسبة لغير القاتري
- قد يكون كذلك اذا قارنته بدرس خصوصي يتقاضى فيه الدرس خمسين جنيها.
- هذا القول لا يصلح للتجديد فكلا الاسويين ممنوع وكل منهما في خندق واحد وكلاهما يتقاضى مبالغ غير قانونية تفوق قدرة غير القاتري
- ولما اجرت هذه المراكز لسانا سيرة لغير الامور القاتري خصاصة ان البعض كد انما تشكل دولة بلبل الدولة فكيف تكون مواجهةها؟
- لقد اتحد مجلس المحافظين الذي يرأسه رئيس الوزراء ويضم وزراء الداخلية والاعلام والتربية فضلا عن المحافظين طراري في هذا الشأن واكد فيه ان مية الدولة تقضي بإغلاق هذه المراكز وبالتالي غلن الدولة لم تظل عن هذه القضية لكن للغير النعشة هو وفطن بعض المجالس المحلية لتنفيذ القرار رغم ان ذلك خارج سلطتنا لان سلطة مجلس المحافظين توجب كل السلطات فهل يعقل ان مجلسا محليا شعبيا تصدى للدفاع عن طاغية غير محسوبة تمثل سيرا سيرة وغير تربية؟ وهل يعقل الا يقيم بمهمة في دعم التعليم الرسمي ومساندة التحويل الشرعي للدروس و هو مجموعات للتربية في المدارس؟
- ما دام الامر بهذه الخطورة لانا تشرعن في الخصاصة لولده الطاغية خصاصة ان الامر كان سيختلف كثيرا لو لم يتم بإغلاق اول مركز من انشائها؟
- طاغية المعسولاتيات موجودة في كل مكان، تطهر ثم تستغل ولكن المسئول هو الادارة المحلية والقيادات المحلية التي شامتت الطاغية وهي تتشكل اسمها ولم تتحرك وعندما تصل الطاغية الى عدنا كوزارة عبر شكاوى المواطنين او الاعلام او اراء العام لانا نتخذ القرار
- في وقت قراركم يري البعض ان ما اقتضت عليه يعطى للدراسة للمدرس الخصوصية ايتمك السالية التطبيقية!
- طبعا هذا مراء، لكن الدروس الخصوصية ممنوعة وعند جربة طبعا ليرقب المجلس الاعلى للتعليم قبل اجماعي ثدي اصدر قرارا بتحويل وتجريم الدروس الخصوصية وكذا اقراره لتفويض بالتصديق لها ونحن نعتقد في اي شكاوى لانيالاحمر او اللقية او الاعلام ولقوم بمصالح المدرس الذي يثبت انه يعطى دروسا خصوصية





المصدر: **الشرق الأوسط**

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلا لا تغفل الإعلام المصري الذي ظل صلاته ظاهرة الجميع طوال عمره أن هذه الظاهرة القريبة على تنظيم هي التي أسهمت في هجرة واسعة للعلم وفي التي تمثل اتصاله

● لننتقل إلى ظاهرة البلطجة في المدارس ... مكنى ممتددة  
الوزارة في التصدي لها؟

● هناك لائحة تنظييب الطلاب وقد وضعنا درجات السلوك ومن حق المدرس والتأثير معاقبة الطالب المشاغب ويصل العقاب إلى حد الفصل نهائياً من التعليم لأننا لا نعلم بالبلطجة والمؤكد أنه لا يمكن أن تفسد البلطجة إلا في متاح مروج لا يستطيع من فيه مجابهة الانحرافات الموجودة لتضعف في شخصيتهم أن تقتاعص عن أداء واجبهم في تربية طلابهم

● ما السبب في انتشار الظاهرة في ثلاث العالم؟

● البلطجة موجودة في مختلف المجالات فمن نرى صورا للسلوك المتصرف في الشارع ومن خلال الإعلام وفي البيت وفي كل مكان والتطبيع أن المدرسة تكثر من هذا المثيرات ولا يمكن أن انطلق على البلطجة أنها ظاهرة فالانحراف لدينا أقل بكثير من الانحراف في دول أخرى مثل أمريكا التي يوجد بها ٧٠ ألف طالب يذهبون إلى المدرسة وفي حوزتهم أسلحة نارية ورأينا طلبة قتلوا طلاباً ونظاراً ومربيين في إنجلترا وأمريكا . في اليابان تشجع ظاهرة حمل السلاح الأبيض . العنف ظاهرة عالمية . ونحن نبيعهمنا السحاح . وبسبب الفسب للمصري يذهبون من طهف للتفتش في العالم ولكن يقل من المستورق للتدريس لأي انحراف فلا مكان للبلطجة في مدارسنا وهناك قرار يحظر ضرب الطلبة ونفس القرار يقول أن أي اعتداء يقع على مدرس فيلن الطالب يفصل نهائياً من التعليم وهنا أيضا نحن في أمس الحاجة إلى تعاون كل القوى المستتيرة للتحضاء على مثل هذه الظواهر.

● تعود إلى مراكز الدروس الخصوصية ، والسؤال الذي يطرح نفسه هو كيف يمكن لشهاد الزبوة التي فجرها بعض أولياء الأمور ضد لطلاب هذه المراكز؟

● هذه الزبوة مستترة لأنها ضد الحق وبحركة لتأثر والمنطق . هل يمكن أن يطلب أولياء الأمور والفخساء على ماقيم الدروس الخصوصية ثم يتبرون زبوة ضد إغلاق مراكز الدروس الخصوصية؟ وهل يعقل أن تسود مظاهرة لطلاب تتأذى يعود الدروس الخصوصية؟ طبعاً كلام غير منطقي وغير مقبول... وإن كان رئيس الدولة يقول أن التعليم هو المشروع الأكبر لعمد وأن الدولة قد أعطته كل الامكانيات والدمع فهل يمكن أن نهدد امكانيات يودنا ونهدم صروحها ونقوض السلام الاجتماعي المروفر أن يهدد العقلاء في هذا البلاد وفائدة الفكر والرأى بشرح هذا لكل الناس.

● لكن الصورة بنت مع الزبوة والفسجة التي أحاطت بالخصوصية وكان وزير التربية قد ارتكب جريمة من جهة عندما ألق هذه المراكز وعندما منع القس في المدارس؟

● إذا كان السور في تطبيق السلام جريمة القول أنها ليست جريمة واحدة وإنما التفتان الزبوة أنني طرقت المائدة الثامنة عشرة من الدستور والتي تضمنت الحق في إغلق أماكن غير مخصصة كما ينص قانون تنظيم . الجريمة الأخرى أنني عندما طرقت نصوص موافق حقوق الإنسان وجرت ضرب لتلاميذ... الحسنة التي لا أقل بأن يكون عمل لجان حقوق الإنسان مقتصراً فقط على حماية حقوق الأرهبايين... فحق الأطفال في حياة كريمة وعدم الإساءة لهم هو من مضمون حقوق الإنسان وعليه من الطبيعي أن يأتي الوزير ليضمن الأطفال من أي إساءة. لكنني أستاذ ابن جمعيات حقوق الإنسان من هذا؟ لقد تجنى البعض وحط الأوراق وقيم الالتزام بال دستور وحقوق الإنسان على أنه جريمة







المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٧/١٩

بهاء الدين لمديرى التعليم:

## مواجهة الدروس الخصوصية.. حركة تجميع

### .. للمصلحة العامة

صرف ٢٥٪ قريبا.. والأولوية للمثاليين فى

### الترقية والبعثات

#### مواضع الصلح

أكد أن الإجراءات الخاصة بالاصلاح الوظيفى للمعلمين بالتربية والتعليم انتهت تماما وأنه سيتم قريبا جدا صرف حوافز المعلمين التى تصل الى ٢٥٪ من حساب مكافآت الامتحانات التى تعتبر حقا مقابل عمل فنى ولا بد ان يتمتع الدروسون بالمميزات الاخرى التى يتمتع بها باقي موظفى الدولة

#### لا تعديل فى الامتحانات

وأعلن أنه لا تعديل فى مواصفات

امتحانات الثانوية العامة التى اعلنت من قبل وان تعقيد امتحانات لاية صفوف دراسية من آخر مايو القادم. اشار إلى ان هناك شائعات بدأت تتروى بمعرفة ما فيها الدروس الخصوصية بان امتحانات الثانوية سوف يتم تقديم موضعها بهدف جمع اكبر غلة ممكنة.

وطالب الوزير مستهدري الدارات والمدارس بضرورة من الفقة والتسوية

والانظام بانتظام العملية التعليمية على ان يكون هناك ترغيب للطلاب لجذبهم للصفوف حتى آخر يوم فى الدراسة. وقرر الوزير عدم السماح لاي طالب او مدرس بدخول لجان الامتحانات بالتليفون المحمول مشيراً الى ان دخول الدرس الى اللجنة بالتليفون المحمول سوف يعتبر مشاركة فى عملية غش.

#### مسيد جاد

مشيراً الى ان مكافأة ١٠٠ مدرس افضل كثيرا من فئات مدرس واحد. اوضح ان للتأدية الجادة للنصفه التى تتم حاليا على كافة المستويات تجدد الاجابيات والسلبيات وتوسع الارتميات التى تؤدى الى الارتفاع بمستوى العمل دون ترصد لاعد.

اشارت انه فى سبيل اعلاء مكانة المعلم الادبية سيتم احياء تقليد قديم وهو اشارة المعلم للمثالي فى كل المديرات.

وطالب مديري المديرات بموافاة الوزارة بمقترحات محددة فى خلال اسبوعين بشأن معايير اختيار المعلم المثالى على مستوى المدرسة والادارة والمديرية مشيراً الى انه لابد ان تتضمن تلك المقترحات علاقة المعلم بطلابيه ومجالس الآباء وحرصه على اداء واجبه داخل الفصل.

أكد الدكتور بهاء الدين انه سيتم وضع حوافز للمعلمين المثاليين وتجرى قرعة بينهم للفوز بجوائز منها رحلة خارجة او عرفة او مصيف له وامرته او زيارة الى اسدى الدول الأوروبية ويكون له الاولوية للسفر فى البعثات الخارجية والترقية.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان كل الاجراءات التى تم اتخاذها لمواجهة الدروس الخصوصية فى حركة تجميع داخلية تستهدف الحفاظ على مصالح جموع المعلمين والارتفاع بمستواهم.

قال الوزير فى لقائه مع مديري المديرات التعليمية عبر شبكة الفيديو كونسفرنس ان الوزارة لن تتجمع فى تطوير التعليم الا بالحب والرفاهية

الكاملة للمعلمين الذين همما اعلمهم الدولة فلن نؤلفهم حقهم بريقى لهم دين لابد ان نراهم جميعا.

وقال من الخطا ان نقول ان المعلمين مستغشرون من مساهمة الدروس الخصوصية لان هذا القول لا يعبر عن حقيقة ما نستهدفه من مصلحة عامة للمعلمين والارتفاع بمستواهم الابن والدنى.

اشار إلى ان معظم المعلمين يبدلون الجهد والمعلم بيننا نتمتاز الفلة لنفسها بدخل كبير وجهد عظيم من اموال الوطن.

اكّد: اننا حريصون على مكانة المعلم وكرامته التى هى من كرامة الوزير.

فسال الوزير: ان الوزارة لا تسميع الدروس وليس لديها شرطة سرية او مخابرات كما يدعى البعض وان كل الاجراءات التى تتخذها تتم فى العلن





المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

## د. وشهاب، يحذر من زيادة المعروفات الدراسية بالجامعات الخاصة رفض معادلة شهادات الكليات المخالفة لشروط القبول

ضرورة اهتمام الجامعات الخاصة بالانشآت التعليمية ومستوى امضاء هيئة التدريس ونظام الاستحاثات والمناهج الدراسية. واكد «شهاب» على التزام الجامعات الخاصة بعدم مخالفة شروط الالتحاق بالكليات. و اضاف ان مخالفة الشروط سيؤدي الى عدم محاولة تشهادات التي تمنحها كليات الجامعات الخاصة. و اضاف انه يجب الحرص على اختيار الطلاب النحاصلين على مجاميع عالية لتحكيهم من استيعاب المناهج الدراسية. و طالب الوزير بتوفير الاعداد المناسبة عن اعضاء هيئة التدريس لرفع مستوي الاناء داخل الكليات. و اوضح ان الوزارة تشجع اتفاقيات التناخي بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية والانفتاح على الجامعات الاجنبية وعقد اتفاقيات خاصة معها

حذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من زيادة المعروفات الدراسية بالجامعات الخاصة. اكد الوزير على ضرورة التزام الجامعات الخاصة بالمعروفات المقررة طبقا للقواعد. و اعلانه في لسان بارزة بالكليات على الطلاب. و اشار الى عدم تجايز المعروفات المقررة بأي حال من الاحوال. جاء ذلك في لوتماح الوزير اس الاول مع مجلس جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب بحضور نواب المجلس رئيس مجلس الامناء واعضاء لجنة الجامعات الخاصة. ومستشاري الوزير. قام الوزير واعضاء اللجنة بزيارة ميدانية لكليات ومنشآت الجامعة. اكد «شهاب» حرص الدولة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة في مصر ودعمها بشروط تقديم خدمة تعليمية متميزة تنعكس على مستوي خريجيهما. و اشار الى





النشر والندوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١٠

« بهاء الدين » في اجتماعه مع مديري التعليم :

## انتهاء إجراءات صرف جوائز المعلمين

بنسبة ٢٥ %

## انتقادات حادة لتنظيم مجموعات الثقوية بالمدارس



د. حسين بهاء الدين

الزيرة في موانيد مجموعات التقوية الدراسية وتنظيمها بما يتناسب مع ظروف الطلبة والأسرة وأشار في ضرورة علاج الانتقادات الموجهة للمجموعات الدراسية ومنها ارتفاع رسومها في بعض المدارس، وضروية خاصة في بعض القرى، وضروية للتلاميذ والظروف الاقتصادية لكل منطقة، وعدم جدية المجموعات بما يعني غياب الفائدة وتنظيم مجموعات رسمية واختيار مدرسين مستوفين من المدرسين المشاركين في تدريسي.

وأوضح الوزير أن المجموعات الدراسية لا تهدف إلى تحقيق مكاسب مادية وإنما هي خدمة تروى للتلاميذ أربع مستويات دراسية واختيرتهم على الاستقبال، وأشار إلى أن تنظيم المجموعات لا يعني إهمال التدريس في الحصص الرسمية، وأشار الوزير إلى تخصيص جزء من حصصها للمجموعات للمعلمين غير المشاركين في دروس الخصوصية، وأشار في تشديد المتابعة لامتثال المدرسين والالتزام داخل المدارس حفاظاً على نظام الدراسة حتى نهاية العام

### مقابلة: زكي السعدني

تمضي من المعلمين لشراء، وأشار إلى وجود قلة من المعلمين تسي إلى الغالبية، كما أكد أن الوزارة تتبنى حركة تصحيح من الناحية تستهدف صياح الغالبية السعدني من المعلمين ورفع مستواهم للدراسي والأدبي، وأوضح أن الوزارة ترفض الإساءة إلى غلبية المعلمين لشراء لأن كرامة المعلم من كرامة الوزير.

وأوضح الوزير أنه يجري حالياً العمل على رفع مكانة المعلمين في الدولة، وطالب الوزير مديري التعليم بوضع معايير جديدة لإحياء تقليد اختيار المعلم المثالي على مستوى المدارس والولايات ومديريات التعليم والمجتمعات.

وأشار إلى ضرورة احتفال الوزارة بمعايير الاختيار خلال أسبوعين من الآن.

وأوضح الوزير أن معايير الاختيار تتضمن علاقة المعلم بطلابه ومجلس الآباء وتحرص على أداء الواجب داخل الفصل وتقرير التوجيه لطلبي وعدم ارتكاب أفعال تسي إلى سمعته، وأكد الوزير اختيار المعلم المثالي بعيداً عن المحسوبية وتعمر عن قوائم الحقيقي، وأشار إلى إقامة احتفال على مستوى الجمهورية لتكريم المعلم المثالي، وأوضح أنه سيتم إنشاء لجنة شرف بكل مدرسة للمعلم المثالي الذي سيتم اختياره سنوياً، وأضاف أنه تقرر رصد جوائز قيمة للمعلم المثالي عبارة عن رحلة حج وعمره وزيارة دولة أوروبية ومصحف أولوية في الترقية والامتثال، وأكد الوزير مراعاة

المعلم الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم انتهاء الإجراءات الخاصة بصرف الجوائز الجديدة للمعلمين بنسبة ٢٥ % من المرتب.

وأشار الوزير إلى أنه يتابع يومياً مع الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير التنمية الإدارية خطوات التنفيذ لصرف الجوائز خلال الأيام القليلة القادمة، وأضاف أنه سيتم احتفال مديريات التعليم بالاجراءات الجديدة لصرف الجوائز قريباً وأوضح أن الجوائز ستصرف دون احتساب مكافآت الامتحانات وقدرها ١٧٠٠ يوماً لأن المكافآت تصرف مقابل عمل فعلي.

يؤيد المعلمون، وأكد الوزير خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس عدم صحة ما يتردد عن توتر العلاقات بين الوزارة والمعلمين.

وأشار الوزير إلى عدم نجاح الوزارة في تطوير التعليم بدون وجود علاقة بين المعلمين والوزارة وبين المعلمين وأهاليهم أن الوزارة لا تستطيع ترك المعلمين بدون مكانة والسيء بدون حساب.

كما أضاف أن تطبيق القانون والمستور وحماية السلطة العامة لا يعني الإضرار بمصالح الغالبية





المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

## تطبيق اجراءات الاصلاح التوظيفي وصرف الحوافز للمعلمين خلال أيام الحمول ممنوع بالفصول والامتحانات.. ولا تعديل في مواعيد امتحان نهاية العام

كتب مصطفى بلال:

تشغدا الوزارة تتم في إطار القانون والشفافية وفي ظل مجتمع ديمقراطي وحضر الوزير من استخدام التوظيف المحمول سواء لتعديل أو للطلاب داخل الفصول والامتحانات وستتم معالجة المخالفين لذلك. وقال إن الوزارة قررت أهمية مساواة المعلم الثاني على كافة المستويات من المدرسة والإدارة التعليمية والمحافظة على مستوى "جمهورية" وستفحص في كل مدرسة لجنة تشتمل سجل شرف للمعلمين، كما ستصرف لهم حوافر مالية، وستكون لهم الأولوية في الترقية والتمويل والمعاملات الخارجية، وستجرى قرعة بين المعلمين للتعويض والزيارات لتدول الأوربية. وأكد الوزير أنه لا صحة لما يتردد حول تعديل مواعيد امتحانات النقل أو الثانوية العامة مشيراً إلى أنه لن تعدل أية امتحانات لتقل قبل أواخر مايو القادم. وأن قرار إطالة العام الدراسي لا رجعة فيه

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اجراءات الاصلاح التوظيفي للمعلمين وصرف الحوافر الشهرية التي تبلغ ٢٥٪ من الراتب الاساسي قد انتهت بالتنسيق مع الدكتور محمد ربي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية. وأكد أنه لن يتم احتساب مكافآت الامتحانات ضمن هذه النسبة باعتبارها مكافأة عن عمل حقوقي. وقال إن ضوابط التطبيق ستصل المديرات التعليمية خلال أيام. مشيراً إلى أن تحسين أحوال المعلمين المالية يعد هدفا دائما وأساسيا للوزارة. وفي الدكتور بهاء الدين ما يتردد حول تنحي المعلمين وأكد أن الوزارة لا تتروعد أو تشغدا اجراءات غير قانونية، كما أنها لا تملك شرطة أو مخبرين لتتبع المعلمين. وأن كافة الاجراءات التي







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: التزام الجامعات الخاصة بتحصيل المؤهلات شرط لزيادة شأنها



مفيد شهاب

ودعمها بشرط أن تقدم خدمة تعليمية متميزة تنعكس على مستوى جودتها والاعتماد، فالمشأت التعليمية ومستوى أعداد أعضاء هيئة التدريس وأنظمة الامتحانات والتمامج الدراسية

وأوضح الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على انتداب أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية التي الحاصلة الخاصة من أجل توفير الاساندة بكل كلية ولو في الحد الأدنى المطلوب ولأننا نسعى لوجود صلات مشتركة بين طلاب الجامعة الخاصة وطلاب الجامعات الحكومية، وسنحجم على وجود الأنشطة المشتركة بينهم وتوقيع اتفاقيات التفاهي بين الجامعات وإنشاء جامعات خاصة على الجامعات الأجنبية وعقد اتفاقيات خاصة بينهما .

كتب : محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة أن يلتزم الجامعات الخاصة بشروط القبول المقررة والمصروفات المحددة وقال إن عدم الالتزام سيؤدي إلى عدم معادلة الشهادات التي تمنحها كلياتها، مطالب بأن تحرص على حسن اختيار الطلاب من الحاصلين على مجاميع مناسبة حتى يمكنهم أن يكونوا على مستوى القدرة لاستيعاب التنامج الدراسية في التخصصات التي يدرسونها.

وطالب الوزير من الجامعات الخاصة . خلال لقائه بمجلس جامعة الكنديز للعلوم الحديثة والآداب التي حضره أعضاء لجنة الجامعات واستشاري ضرورة اعلان الطلاب بالمصروفات قبل التقدم بأوراقهم وإلتزم التوافق عنها بعد ذلك فيما تكن الأسباب خاصة وأن الدولة حريصة على نجاح تجربة هذه الجامعات في مصر





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ١٩٩٩

## شهاب يهدد بعدم معادلة شهادات الجامعات الخاصة

كتب: هاني المكاوي

هدد الدكتور منيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من المجلس الأعلى للجامعات أن يسمح بمعادلة الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة في حالة قبول طلاب حاصلين على مجاميع صعبة بكليات اللغة وقال خلال لقائه بمجلس جامعة أكتوبر للعلوم ان الصناعات الدراسية والجامعات الخاصة ايد ان تكون كلية مسبوقة الى مسالة "جامعة الخاصة التي تتجاوز مصروفاتها الحدود التي تزيها وزارة التعليم العالي وطلاب شهاب بضرورة الانتهاء من انشاء المستشفيات الجامعية قبل بدء العام الدراسي الجديد حتى يتمكن طلاب كليات الطب بهذه الجامعات من استكمال الدراسة العنيفة في السنوات النهائية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ب / ١٩٩٩ / ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكيميوت  
والطب  
في  
مؤتمرات  
طبيبات  
الأزهر

بعد يوم الثلاثاء، قد تم للزائر شئون السليم اهل باب الأزهر تحت رعاية السيدة سوزن مبارك، إقامة المؤتمر الدولية بمدينة نصر ويحضره لعميلة الأسم الأكبر شيخ الأزهر الدكتور سيد عبدالوحي والدكتور أحمد مبرر هاشم ورئيس جامعة الأزهر الدكتور أحمد الفخاري استأجر الدكتور سناء، حضوره عمدة الكلية، ويصحب الدكتور أحمد الفخاري استأجر ورئيس قسم كيمياء والروماتيزم وسكرتير عام المؤتمر إله ستمت مناقشة ٢٠٠ بحث خلال ٤٠ جلسة علمية ويشترك فيها أساتذة من أمريكا وإنجلترا واستكتند وفارسا وإيطاليا وبلجيكا والقيس والمليها، وعدد من الدول العربية بالإضافة لآباء وأساتذة من الجامعات المصرية ووزارة الصحة والجيش والشرطة ويتناول المؤتمر، كما يقول الدكتور محمد أبو سنيت استأجر الحواجة ومقر عام المؤتمر، موضوعا إسلاميا حول الطب والكيميوت، واستخدام الكيموت في أجهزة تشخيص وحفظ معلومات الرضى، وتخله في العلاج وتستخدمه في كثر من التخصصات.





## بذور التطرف والعنف في التعليم المصري

تطالع بين الخير والآخر رسائل إلى تيريد الأهرام أوروبياً كاريكاتيرية في صحف يومية تنقد قانون تحريم الضرب والعقاب البدني في المدارس ، وتذهب إلى أن هذا التحريم يؤدي إلى العنصرية والتسبب في تلك المدارس ، وتطاول التلاميذ على المعلمين والطلاب ، وخلال ميل شديد التمسك إلى التعميم من جانب واحد هذا أوجهة إلى التفرق إلى التمييز والعنصرية والتعاطل ، كما لو أنها أصبحت سلوكيات تربوية إلى مستوى ، التفاهة العامة والتي ما كان لها في نظر البعض أن تحدث أو تنبش إلا بسبب تحريم العقاب البدني في المدارس ، وما يقال من ضياع جودة المعلمين والطلاب لدى التلاميذ والطلاب ، وعلى وزن تربوي متخصص وكل عالم نفس أو عالم اجتماع يعنى بعين من في ذلك تخطيط شديد الخلل والخلط والخطأ والعنصرية والعنصرية في المدارس ، إذا كانت موجودة على الإطلاق ، فهي

### د. سعد الدين إبراهيم

المادة ، ومن هنا تبدأ فكرة تدوير معارسة تلوه ، تلوها وتوحيدها أو استخدامها ، لإزاح الأخرين ، خاصة من غير من لا يمتلكون قوة أو سلاحاً معادياً.

القوة كسبيل للتخريب الاجتماعي والسياسي : كثير من شبيبات المراهقين ممن يتعرضون للعقاب البدني يتسبون وهم يحقدون ، يحدون هذه الوسيلة للتخريب ، ومن ثم لمفسدول تجددهم باسم الدين ، تكلم بـ«سيرة» الخوارج الاجتماعي والسياسي بالقوة ، فهم يربون زبلاهم من الخلفيات والفتنات التي تظهروا بظهور معين ، مثل ارتداء الحجاب أو الجلباب ، والإفلاخ عن هويات مسيحية ، مثل الرسم والنسبي والرياضة والخرائط ، يدعو أن هذه مخالفة ، فليكن كما يطمحون هم للدين بربحاً ، وعادة ما يستخدم عناء التطرف والتمزق ، والطعن والأذى ، وأحياناً شوية ، مملوطة للتأليب على جوانب أحداث التخريب كإيدي إتي باستخدام العنف المباشر

■ القوة كسبيل لتسحق الإبداء وتمييز الخصال إلى استخدام القوة أو التلويح بهذا الاستخدام بصرف ذهن التلميذ إلى شيء واحد هو العنف من العقاب البدني ، وما يتبعه من انهيار لكرامة ، وضروية ، «التمتثال» حتى يتبادر ولكنه امتثال سطحي ، سرعان ما يخفى باختفاء صاحب المصداق وهذا ما يفسر الضجيج والهرج والمرج في القوالب الزمنية الصاعدة بين الدروس أو في ساحة المدرسة وقت الراحة (الساحة) ، أو في الشارع خارج باب أو بوابة مدرسة مباشرة لانتقال المكوث ، سرعان ما يولد التفرق ، واهم من ذلك استغلال امتثالنا واستغلال مصر قاطعة من أن هذا الامتثال السطحي الذي يولده الخوف من العقاب البدني ، يشل قدرات التلاميذ تماماً عن التفكير

الاول ، محدودة للغاية ، وهي ثانياً ، جزء من العنصرية والعنصرية في المجتمع ككل ، ولإيمان النظر إليها منفردة عن السياق المجتمعي العام إلى الشارع ، والتوبيخ ، والشارع ، والأماكن الخاصة ، وفي الأماكن الخاصة مثل المنزل وفي عائلات الأقربى والجوار ، وهي ثالثاً ، لا ترجع إلى تحريم العقاب البدني (مثل الضرب في المدارس ، أكثر من ذلك خطب التخصصين في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع إلى أن العقاب البدني هو أحد أساليب التعليم تخلفاً ، ويل يؤدي إلى عتس المظلم تماماً ، وهو الانشيط والتعذيب والاعتزاز ، وأكثر من ذلك ، ويشد خطورة على التلاميذ وعلى المجتمع من أن شيوخ معارسات العقاب البدني سواء الأسرة أو المدرسة السلوك الجنونية الأولى لظواهر العنف والتطرف والأذى في المجتمع عموماً بعد ما أي حينما يثبت الطفل أو الفتى عن الطوق ويصبح شامياً مقتول الفضلات لماذا يدع التخصصون إلى لتعليل هذه العنافة السمية من العقاب البدني والعنف والتطرف والأذى إلى انتسلسل الآتي :

■ القوة كسبيل لتسوية المنازعات ، مثل استخدام العقاب البدني ، مثل الضرب ، في الاعتزاز المبكر للتلاميذ بزرع في عقولهم ولقوهم ، الأذى لم الاعتقاد بأن هذه هي الوسيلة الجديدة لتعديل السلوك ، وبالتالي يثبت الطفل ، لم التخلي وهو يتطوع إلى استخدام نفس الوسيلة مع الآخرين بمجرد أن يتضح حسداً ، أو يعتقد وسيلة لإزاحة الآخرين دفناً - مثل الصماد ، أو التسمين أو التزوير ، أو التسمين ، أو التلقين

■ القوة كسبيل للأذى ، وتسبب من الآلية السابقة ، اعتقاد جارم ، بأن القوة هي وسيلة لإزاح الآخرين ، فالتفوق بالقوة في حد ذاته يزرع في نفس الطفل أو الفتى شعوراً عمداً بالعنف والرعب ، حتى قبل معارسة هذه القوة البدنية

المدح ، وعن إطلاق حياتهم لاستطلاع كل ما هو جديد ، هذا فضلاً عما يولده العقاب البدني الدائم من ردة في العبادة أو للخاطرة تجنباً للخطأ ، وما قد يتلو من ، عوالب ، وخيبة ، ولكن حتى لو سلمنا كل ما سبق من آثار مدعرة نفسياً ووجدانياً واجتماعياً لممارسات العقاب البدني ، مثل الضرب ، في المدارس ، فما هو الدليل أو التبرير الذي تضمن الحد الأدنى المطلوب من الاعتناء وحفظ هبة العلم والبر في مدارسنا ، لتأجبه عن هذا السؤال المهم ، لاد من تخصيص الإباء والوالد ورسمي التكرار بما هو مقرر فعل وحظ في كل بلدان العالم المحترمة لا وفي مدارس مصرية محترمة لا تعرف العقاب البدني ولا لممارسه ، حتى قبل أن تصدر الوزير العامة حسين كامل بقاء الدين لتعليماته لتنفذ القانون الذي يحرم الضرب في المدارس في مدارس أعمال المحسرة لا تتولى ، فبينة لعل على تخريب ، ولا يعتمد احترام مدير المدرسة على اعتقاد أدياءه البدني للتلاميذ ، هذه الوسيلة الفرض الهيبة والاحترام في دال السلس تربوي وشيأت شديدة الخدم والبر ورحم الله زماناً كانت فيه مجرة «التفكير» ، أو «العبرة» بالجامعة ، البد قايماً وأيضاً تعديماً أن أدياء بني لقد نلت بانجورية أن ، الخلق لعمري ، أكثر تأثيراً وأبقى معقولاً من «أدياءه البدني» ■ كذلك بين الضمان من البراء ، من اسلوب آخر للعقاب البدني ، حيث أنه أكثر لفاعلية من العقاب البدني ، ويتخلل ضمن هذا الأسلوب الحرمان من مباحية التلميذ وجهاد في اكل المدرسة ، مثل الألباب والهياتات والحلات ، وأخيراً هتكت الحراس من الحقوق ، وهو تصعيد للعنف البدني في الحالات التي لا يوجد فيها الإعراض والاستعاضة ، أو











المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢

مناقشات ثقافية  
مشكلات الكتاب الجامعي على المادة المستديرة للمجلس الأعلى للثقافة

## مناقشة بين الدكتور مفيد شهاب وأعضاء المجلس الأعلى للثقافة حول مشكلات الكتاب الجامعي

كتبت - تهاني صلاح:

عقد المجلس الأعلى للثقافة في ديسمبر الماضي جلسة استثنائية حول الكتاب الجامعي في حضور فضيلته وشكالاته وسبل الأرقام، وقد حضره عدد من أعضاء هيئة التدريس الجامعي والفكرين والناشرون والأساتذة الجامعيين والمفكرين للثقافة الدكتور جابر عصفور وناشرها الدكتور شيمان خليفة إلى جانب أعضاء لجنة الكتاب والنشر والمراجعة لندوات أوضاع الكتاب الجامعي المقرر في الجامعات المصرية ومحاولة وضعه في الإطار الصحيح، وقد حضر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ووزير الدولة للبحث العلمي جالسا كغيره من الأعضاء

هذه المادة أوضح خلالها الخطوات التي اتخذها المجلس الأعلى للجامعات للوقوف على الكتاب الجامعي، وكيفية إلهي الطلاب سعيهم من أجل الكتاب الجامعي في تاريخ مشكلات الجامعات المصرية في هذا الصدد منذ عام ٧٥ حتى الآن، وقد نشر الأرقام الأولى بالتفصيل هذه المحاولات، وفي ختام هذه المادة التي استمرت ثلاثة أيام توصل المتحدثون إلى مجموعة من التوصيات التي رأوا أنها قابلة لتصحيح مسار طائفة الكتاب الجامعي منها:

● الاهتمام بالكتاب الجامعي كونه من أدوات العملية التعليمية في الجامعات المصرية بصورة ما هو موجود في الجامعات العربية والأجنبية ولكنه ليس الآداة الوحيدة بل يجب أن يكون مجرد خريطة للمادة

العلمية في التقدير وعلى الكتاب الرجوع إلى مصادر أخرى في الموضوع

● تكييف العملية التعليمية في تشجيع الكتاب الجامعي في سبيل دعم

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من أجل الكتاب الجامعي، وتذرية بشاره عدد من

الكتاب الجامعي، وتذرية بشاره عدد من

الطلاب وكسب تمثيل لشاره عدد من

● مد جسور للثقافة بين الألف والنشر

عن طريق عقد ندوات يسهل ويسهروا

أعمال التدريس في مصر

● الاهتمام بتجديد طائفة الكتاب الجامعي من أجل إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من

الكتاب الجامعي، وإتاحة إلهي الطلاب سعيهم من





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٠

## أخبار عمرانية

● المعهد العالي للدراسات المعمارية  
بمدينة القاهرة من أكتوبر يستقبل  
120 ألف مصيف مجازي من طلاب حوض  
البحر الأحمر الألبين المتوسط وأستاذة  
المعمارة 1970 وذلك لدراسة من ضمن  
برنامجه التحصيلي للطلاب الذي  
يراعه التحصيل المعماريين بخصوص  
المتوسط والدراسات التي شارك فيه  
الطلبة والطلقات المعماريين في كل من  
البحر الأحمر والقرن وقرص والدراسات  
الصناعات المعمارية والدراسات  
التي حواس في العهد القديم من الأشراف  
التي ستؤهل المعهد برنامجه من  
المعماريين في العهد القديم من  
المعماريين من سيجعل العهد الأمازيغي  
تأهيل الطلاب والأستاذة خلال فترة  
الدراسة (أسابيع)





## النمو العربي.. في المدارس الابتدائية والإعدادية

بقلم الدكتور

تمام حسان

الأحراف

المحو يشهده الرجل القامشي الذي يصنع في حياطة الجمعة ولا يستطيع أن يقرأ ما يؤوله الخطيب وقاية ما يحسنه من اللغة القصص أن يكتب خطاها لأهله وبنيهم بقوله يولوع الراد من رب العباد

ويؤلف الطالب من هذا المستوى إلا أن

صنيف الكلام إلى الاستماع وأن يعلم

المحو نية القدرة على نقد ما يقرأ.

وأعماله كالتصنيفات التي أعدها

يوحي إلى التلميذ بعدم أهمية وترك

الكتابة تخصصه في الاهتمام إلى

التمرين من فائتة في نقد الكلام فلا

يتمكن للتحق أن يكون موضوع تمرين

لطلبة الطالب بمعرفة ولا تربس بجهد

بل ينبغي أن يكون مادة نجاح للتجديد

ويصوب للمعلم أن يكون في برامج كل

صف من صفوف الدراسة على حدة

وأن يجرى الاستجاب فيه تحريرا

ورشيا وليعلم الطالب قيمة درس النحو

في مستطيلهم اللغوي

●●●

هناك شكوى من ضعف الطلاب

الذين يهتمون بالتنسيق بكتابة دوا العلوم

في مادة النحو تدعو إلى ضرورة

التفكير في طريقة لمعالجة الضعف في

مراحل التعليم الأولى والمرشوف أن

برامج التعليم الجامعي لتشتمل على

دروس للمحفوظات والألفاظ والتعابير

لأنه كلما على أن ذلك من خصائص

مراحل التعليم العام وأن الطالب

الجامعي جاء إلى الجامعة ليمنى فكره

بعد أن نما لسانه في المراحل الأولى من

التعليم. ثم يتضح في النهاية أن ضعف

لسانه يعود لمرور تنمية فكره. ويبدأ

يتخرج الطلاب في الجامعة بعد أن

انكسار الطوية لم يكن محضا ليرث

تأليفه الضعف الذي به. وهكذا يكون

الدور وتنشيط في الجهد. ولكن

مفسرة في نهاية حصة اللغة الأولى

أهم محرمات وجودها وهي اللغة القديمة

لأن علينا أن ننقل لساننا من مراحل

تضعف وعدم الجلاء ونعزم ألقاب

الأخرى إلى المعنى العربي

والله رأى الترتيب

●●● كاتب المقال : كبير اساتذة

كلية دار العلوم

لكل أمه في عالما هذا محرويات

ووجودها التي ينبغي لها أن تعالظ عليها

إذا أرادت لنفسها التيقظ في حدود

شخصية مستقلة. وأول هذه المقومات

هي اللغة. ولا يقول العرق أو المصالح

المالية أو الرقعة الجغرافية. بل أن الدين

تعدنا أمه يأتي في تحديد هوية الأمة

والشخصية القومية.. وهكذا وجدنا في

خضعت الأقطار العربية للاستعمار

الغربي كان أول ما ربه إليه الاستعمار

كبيده هو اللغة العربية. بل أن الغزو

التركي الذي تستمر وراء الخلافة

الاسلامية الحق الضور باللغة العربية

الي حد كبير حين حول لغة الدواوين إلى

التركية

والناس في كل أمه يتخفون من حيث

الربح والخسب بقوميات أسلمهم ومن

حيث تليل الخاسب واتباع أنماط سلوكه

والشخصية القومية.. وهكذا وجدنا في

استمات العربية بل في مصر بالذات من

يلتصق بالشعر بالتحديق على غيره

باستعمال لغة المستعمر. ويمكن للناس

هذا الشعور أن يكون فردا أو لسانا

يشرف على مشروع انشائي أو تجاري

أو ثقافي أو تربوي.. أو نحو ذلك

فيخضع نشاط مشروع للتأثر بلغة

أخرى استند من اسم المشروع إلى

علاقات ومجالات والأفكار على ذلك

استقصى على الأصغر

●●●

وصحب هذا الاثنان باللغة الأجنبية

ضعف في استعمال اللغة العربية

وعزوف عنها إلى خليط من الألفاظ

العامة والأجنبية

ولقد كانت أمزجنا السياسية قبل

حصولنا على الاستقلال وفي خضم

الجهاد من أجل الوصول إلى تعاضد

طوائف الشعب بلغة عربية سليمة لم أن

تكون في مستوى التمازج اللغوي ورمز

الله مستطيل كامل وحافظ ومفسدان

وسعد تغلغل ومسطلي الخناس بل

مكرم عبيد الذي كان يستشهد بآيات

القرآن الكريم والكثيرين من أمثالهم

الذين كانت مشهم مضروب اللل في

مطارة الاضوار ومضة التراكيب مختلف

من معدم خلف ورثا للكتابت يفتنون

معرض هذا الأثني وقولون سيفلر لاء

«الأحراف» ١٦٦ والمعروف أن الناس على

دين ملوكهم فانما غابت القوة حضر







المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

بعد انهيار مستوى الخريجين والبطالة:

# بك التعليم هو الحل

د. محمود محفوظ:

البطالة والموارد المالية

الوجه الآخر لانهيار التعليم





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٩

لا يجب علم البنك

نظام التعليم هو المشكلة التعليمية الأولى في مصر

د. حنفى عبد العظيم

كل دول العالم تشكو من جودة التعليم

في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشورى طرح رئيس اللجنة الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق فكرة انشاء بنك للطلبة يقوم بإقراض اولياء امور الطلاب للانفاق على تعليم البناتهم بدءا من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة.. على ان يقوم الطالب بسداد هذه الديون على أقساط بعد تخرجه واستلامه لعملة. ووفقا لوجهة نظر الدكتور محمود محفوظ فان هذا البنك سيحل مشكلة التعليم في ظل مجانية التعليم التي تتمسك بها الدولة رغم امكانياتها المحدودة.. لان البنك يضمن وجود تعليم ذي امكانيات جيدة ترفع المستوى التعليمي للطلبة.. خاصة ان الامكانيات المحدودة تخرج طالبا ذا مستوى تعليمي اقل من المتوسط، وبالتالي لا يجد فرصة عمل جيدة.. ومعنى ذلك.. وفقا لرؤية الدكتور محمود محفوظ -ان الامكانيات المادية هي سبب مشكلة التعليم في مصر.

هذا، في الوقت الذي يرى فيه خبراء التربية ان مشكلة التعليم في مصر ليست في الامكانيات المادية القليلة، ولكن في اسلوب التعليم نفسه.. وبالتالي فان انشاء البنك لن يحل مشكلة التعليم في مصر.

وعلى الجانب الآخر، يرى خبراء الاقتصاد ان فكرة البنك فكرة جيدة من الناحية النظرية.. لكنه من الناحية العملية فكرة صعبة التنفيذ، لان الاموال التي يحتاجها البنك لتلحق امكانيات بنكه ناضر والصلوبق الاجتماعي.

#### الفكرة

ويبدع الدكتور محمود محفوظ عن فكرة البنك موضحا ان الدولة متحمسة بمجانبة التعليم رغم امكانياتها المحدودة وهذا هو اساس مشكلة التعليم في مصر، لان مستوى التعليم الجيد الذي يستطيع ان يضاهي التعليم العالي يحتاج الى مصاريف باهظة لا يقدر عليها موزانية التعليم المتواضعة. والنتيجة ان التعليم في مصر مستواه منخفض -وخريج الجامعة ضعيف من الناحية التعليمية. ولهذا ظهرت الدروس الخصوصية لتعوض الطالب عن التعليم المفقود في المدارس. وفكرة البنك -كما يرى الدكتور محمود محفوظ - هي حل





المصدر : الأحرار

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١٩٩٩

### تحقيق:

عبيد عبدالستار

مشكلة هذه البروس وحل مشكلة التعليم أيضا فاليك تستطيع ان يقرض ولي امر الطالب مصاريف الدراسة منذ دخوله المدرسة وحتى التخرج وهذه الفكرة موجودة في امريكا وفرنسا والمانيا. ويقوم الطالب بسداد هذه القروض بدون فوائد بعد التخرج على أقساط.

ويكون تمويل هذا البنك عن طريق المصريين أنفسهم فبدلاً من دفع ملايين الجنيهات في كل عام على الدروس الخصوصية يتم وضع هذه الأموال في البنك كتخبر لأن البنك سيوفر بهذه القروض الدروس الخصوصية فتصبح بدون فائدة لأن الطالب يلجأ إليها لأن مستوى التعليم في المدارس ضعيف نتيجة لضعف الموارد المادية التي تصرف عليه.

كما يتم تمويل البنك أيضا عن طريق سندات الخزنة والمعونات الأجنبية التي تصرف في غير مواضعها.. كل هذه الموارد المادية تستطيع ان توفر للبنك رأس مال جيداً يمكنه من القراض الطلبة دون فائدة.. ويجب أن يكون الصندوق الاجتماعي أيضاً دور في تمويل البنك ما دامت الدولة متمسكة بمجانبة التعليم فعليةا ان

تشارك ولي امر الطالب بصرف

على تعليم ابنه بنفسه.

ويضيف د. محمود : أن الطالب

يجب أن يصرف عليه ما لا يقل

عن ألف جنيه على تعليمه عكس

ما يحدث الآن لطالب كلية

التربية يصرف عليه ١٤٦ جنيها فقط في السنة.

وعن طريقة السداد يقول د. محمود: السداد يكون بعد التخرج

بالأقساط بسيطة مثل ضريبة الدمغة التي تخضع من المرتب.

ولكن سوق العمل يشهد حالة بطالة.. فكيف يسدد الخريج

القسط وهو عاطل عن العمل.. وبالتالي فإن البنك مهدد بالانقراض

لعجز الخريجين عن السداد؟

جواب د. محفوظ فيقول: البطالة التي نشهدها الآن ليست لأن

سوق العمل لا يحتاج هؤلاء.. بل لأن كفاءتهم لا تسمح لهم بالعمل

نتيجة مستوى تعليمه المنخفض.. فسوق العمل يتطلب شبابا ذا

مواصفات خاصة.. مداركه واسعة.. الفقه اوسع.. يتحدث اللغات

يستطيع العمل على الكمبيوتر وليس شبابا جامعا جاهلا علماء

أن يحقق فقط وبعد انتهاء الدراسة ينمي كل ما تعلمه.. وهذا هو

سبب البطالة فلو استطعنا أن نخرج شبابا جامعا بالمواصفات

السابقة لن نوجد لدينا بطالة.. وسيكون لهذا الشاب دخل محترم

يستطيع ان يعيش به حياة كريمة ويدفع القسط البنك أيضا.

ويؤكد د. محفوظ ان هذا البنك سيحل الاشتباك بين مجانية

التعليم التي متمسك بها الدولة وبين مستوى التعليم الجيد الذي

يتطلبه السوق العالمي، لأن البنك سيتحمل عبء الصرف على هذا

التعليم بدلا من الدولة.

### البطالة بريئة

وعلى الجانب الاقتصادي يرى الدكتور حمدي عبدالعظيم استاذ

الاقتصاد باأكاديمية السادات للعلوم الإدارية.. أن أي بنك

اجتماعي لدينا من الممكن ان يقوم بمهاد هذا البنك المقترح مثل

بنك ناصر وهذه ليست مشكلة.. المشكلة الحقيقية بعد تخرج

الطالب.. كيف يسدد الأقساط المطلوبة منه للبنك؟ في الوقت الذي

لا توجد فيه فرص عمل كافية.. والنيل وجود أكثر من ٦ ملايين

عاطل ومشكلة هؤلاء ليس كما يقول صاحب الفكرة أن مستواهم

العلمي ضعيف بل أن بعضهم يتقن لغات عديدة وكمبيوتر أيضا

ومع ذلك لا يجد عملا..

كما ان قدرة القطاع الخاص على استيعاب فرص العمل قليلة..





## الأخبار

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١٩٩٩

فاحتياجات مصر من العاملين حوالي ١٥٠ ألف فرصة عمل في حين يتعدى الخريجون ٣٠٠ ألف والقطاع الخاص لا يستوعب إلا ١٢٠ ألف فرصة لأن إمكانياته محدودة، وذلك يوجد لدينا فائض عمالة. فكيف يسد هؤلاء الساطع وهم عاطلون عن العمل؟ وإذا لم يسد هؤلاء قروضهم سوف يلبس البنك لعدم وجود موارد مالية جديدة.. أم ستقوم الدولة بتدعيمه من الميزانية وهذا هو المستحيل لأن ميزانية الدولة لا تستطيع ذلك.. فضلاً عن ذلك فإن المعونات الأجنبية تكون مشروطة من جانب الدول المانحة وأحياناً تكون مصلحة الدولة المانحة نفسها كأن تشترط أن يتم شراء سلع تنتجها بهذه المئخ ولذلك لا تستطيع الدولة توجيه المئخ للبنك.

وأيضاً هناك قروض من الدول الأجنبية ولكننا نسميها منحا يجب أن تسدد على أقساط، كما أن المبالغ التي يحتاجها هذا البنك حتى يستطيع الاستمرارية به تكون إمكانيات بنك ناصر والصندوق الاجتماعي ومن الصعب أن تكون موارد عن طريق أدوات خزنة لأن لها أجل استحقاق قصير وحتى لو كان طويل الأجل فهو دين عام داخلي يجب أن يسدد.

ألى جانب ذلك فإن الدكتور حمدي يرى أن مشكلة التعليم في مصر ليست في المستوى المنخفض للتخصص الدراسي والذي ينتج عن - كما يقول صاحب الفكرة - البطالة.. والمشكلة ليست في مصر فقط فكل الدول تشكو من أن جودة التعليم لديها أقل من الفترات السابقة ومع ذلك فجودة التعليم في مصر متفوقة عن كثير من الدول النامية.

ويقول د. حمدي أن صاحب الفكرة يرى أن الصرف على التعليم يستطيع أن يرفع من مستوى تخصص الطلبة - وفي رأيي أن ذلك نوع من المخالطة لأن المدارس الخاصة والتي يصرف عليها الكثير من الأموال مستوى التعليم فيها لا يختلف كثيراً عن التعليم الحكومي بل على العكس فأوائل الطلبة كل عام من مدارس الدولة ومع ذلك فمن الممكن التوسع في إنشاء المدارس الخاصة حتى تقلل العبء على الدولة مع الاهتمام بمدارس الحكومة لوجود شريحة كبيرة من المواطنين لا تستطيع ادخال أولادهم المدارس الخاصة.

### مناقشة

الفكرة جيدة تستحق المناقشة هذا ما يؤكد د. طارق نور الدين استاذ الاقتصاد جامعة الأزهر - ويقول من الممكن أن يكون هذا البنك تحت إشراف الدولة حتى تضمن عدم وجود تلاعب في موارده المالية ويخضع لرقابة الجهاز المركزي للمحاسبات وتكون موارد هذا البنك عن طريق أولياء الأمور المسجلين الذين يدفعون مئذات الجنيئات للدروس الخصوصية مع مساهمة من بنك ناصر والصندوق الاجتماعي والشئون الاجتماعية ويكون الصرف من البنك على أساس قروض كمنح بعد إجراء بحث اجتماعي لأسرة الطالب عن طريق أخصائي اجتماعي.

ويرى د. سميرة علم استاذ التربية المقارنة بجامعة الأزهر أن مشكلة التعليم في مصر ليست في الموارد المالية فقط كما الفائدة من تحسين هذه الموارد ونظام التعليم قائم كما هو.. أكاديمي بحث لا يعلم الطالب إلا الحفظ فقط ولا يشترك له حرية الاختيار لدراسة المواد التي يحبها وخصص قصيرة وكنت ليست من الواقع العملي في شيء ولذلك يخرج الطالب ويفاجأ أن سوق العمل لا يتطلب ما درسه طوال فترة الدراسة ويبدأ الخريج في التعليم من جديد ولكن في سوق العمل نفسه.

والحل كما أراه الدكتور سمح هو تغيير نظام التعليم وبعدها يأتي تحسين الموارد المالية لأنه من تعليم الطالب أولويات سوق العمل الذي يريد التخصص فيه وكذلك الاهتمام بإدخال الكمبيوتر إلى كل المدارس على أن تعمل فعلياً وليس ركنياً في المخازن خوفاً عليها وكذلك تعليم اللغات بواقع فعلي وعملي وليس حفظاً فقط.







المصدر: الأخصائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٩

## المجلس الاعلى للمعاهد العالية برئاسة شهاب: برنامج زمنى لتطوير ٥٨ معهدا خاصا والقبول عن طريق التنسيق إقرار قواعد القبول بالمعاهد الفنية الحكومية والخاصة للعام الدراسى الجديد

كتبت كريمة عبدالرازق:

قرر المجلس الأعلى للمعاهد العالية الخاصة (٨٩ معهدا) فى اجتماعه أول أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدراسة للبحث العلمى ورئيس المجلس وضع برنامج زمنى لتطوير هذه المعاهد وإصلاح كل ما هو معاوب، وضرورى لمعالجة الشهادة التى يمنحها كل معهد.. صرح بذلك الدكتور شهاب وقال: إن المجلس استعرض استعدادات وزارة التعليم العالى لقبول الطلاب الجدد بهذه المعاهد فى العام الدراسى ١٩٩٩/٢٠٠٠ من طريق مكتب التنسيق، بحيث يتم قبول الطلاب بكل معهد وفقا للأعداد التى يحددها للمجلس الأعلى لهذه المعاهد. وأضاف أنه بدأ من العام الدراسى القادم تقرر له فى حالة عدم استكمال الأعداد المقررة للقبول بكل معهد يدار فتح باب العمل فى مرحلة ثانية يمر منها مكتب التنسيق، لاستكمال الأعداد. كما تقرر أن يقوم مكتب التنسيق بإصدار دليل للمعاهد الخاصة فى كتاب يحدد نه بيانات كل معهد. وأكد رئيس المجلس الأعلى أنه من الضروري دعم المعاهد الخاصة المتميزة، وكذا معالجة الصعوبات الموجودة فى بعض هذه المعاهد مثل نقص عدد أعضاء هيئة التدريس. وتطوير المنشآت التعليمية والورش والمعامل. وتطوير المناهج الدراسية. ونظم الامتحانات وإضافة من عملية تقييم المعاهد الخاصة لأشرف وزارة التعليم

العالى مستمرة من خلال أعمال لجان التقييم الخاصة بمعهد المعاهد.

### قواعد القبول

وقال الدكتور شهاب: إن المجلس قرر بالشئبة للإعداد التى سوف يقبلها كل معهد فى العام الدراسى القادم يتم تحديدها على ضوء الإمكانيات المتاحة بكل معهد التى تقررها لجان الامتية فى هذا الصدد. كما وافق المجلس على قواعد القبول بالمعاهد العالية الخاصة فى العام الدراسى القادم كالآتى:

● أن يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الفنية التابعة للوزارة (حكومية) للطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فأكثر فى الثانوية الفنية.

● وأن يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة التابعة والخاضعة لإشراف الوزارة ٦٠٪ فى الثانوية الفنية. أما بالشئبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة فإن الحد الأدنى للقبول بهذه المعاهد هو ٥٠٪ من درجات الثانوية العامة.

وذكر الدكتور شهاب على أهمية دور المعاهد الخاصة فى إعداد الكوادر المتخصصة فى كافة المجالات التى تحتاجها خطط التنمية فى كوتلة، حيث أن هذه المعاهد تمثل وقفا أساسيا فى تنمية التعليم الجامعى والعالى فى مصر.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٣ / ١٩٩٩

### ٧٠٪ من أخصائى التعليم بالمعاهد الفنية و ٥٠٪ بالمعاهد العليا الخاصة

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للمعاهد برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى قبول الطلاب بالمعاهد الفنية لتأدية لوزارة التعليم العالي بعد أدنى ٨٠٪ امتداد، من العام الدراسى للتقل بالمعاهد الخاصة الخاصة التابعة وللخاصة للإشراف لوزارة بعد أدنى ٨٠٪ وللحاصلين على الثانوية العامة فى جميع هذه المعاهد بعد أدنى ٨٥٪.

كما قرر قبول جميع الطلاب بالمعاهد سواء من الحاصلين على الثانوية العامة أو المعلومات عن طريق مكتب التنسيق وفقا للأعداد التى سيتم تحديدها لكل معهد على حدة وإذا لم يستوفى المعهد الأعداد المقررة له يتم استكمالها من خلال مكتب التنسيق أيضا وليس عن طريق المعاهد كما كان متبعها من قبل من خلال مرحلة تنسيقية أخرى يعلن عنها مكتب تنسيق القبول بالمعاهد والمعاهد

ووافق المجلس على أن يصدر مكتب التنسيق دليلا أو كتيباً للمعاهد الخاصة يحدد فيه بيانات كل معهد من حيث المصروفات وبوعية الدراسة والأقسام والشعب المختلفة ودرجة التكنولوجيوس والمعارف ومكان المقر الرئيسى لتعرف الطلاب على هذه المعاهد قبل الاختيار وكتابة البيانات ببساطة للبرقيات وحتى لإقناعاً لبعض دين علم بنجاحوا القبول

كما وافق المجلس على أن يتم تحديد أعداد القبولين بالمعاهد فى العام الدراسى المقبل طبقاً لما تقرر لجان المعايير وفقاً لامتيازات كل معهد وقررت الاستيعابية والدراسية وبعد أعضاء هيئة التدريس، واستعرض المجلس التقارير الفنية المقدمة لنظام القبول والدراسة بالمعاهد الخاصة وهو ما واستعدادات المعاهد فى العام الجديد





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣ / ٣ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم: هدفتنا مساندة المعلم



أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الذين تقدموا للعمل بوزارة التربية والتعليم كمدرسين ولم يخفوا بسبب خطأ الموظفين أو خطأ بياناتهم التي تقدموا بها يضمن نية أو الذي تسلم منهم عمله وكنت من مراجعة أوإلا أن هناك خطأ ولكن بحسن نية ولعل بسبب هذا سيتم تعيينهم بالمكافأة على الفور وسيكون لهم أولوية التعيين في أي مسابقات قائمة ..وستكون الأولوية بعد ذلك لخريجي كليات التربية .  
وقال الوزير أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب أن الذي عين وكنت أنه أخطأ بالعمد في كتابة بياناته وتم فصله لا يمكن النعام عنه. وأنه سيتم إحالة أي موظف مسئول نشر إعلاناً بالمخالفة للشروط التي حددتها الوزارة في إعلانها عن تعيين خمسين ألف مدرس أخيراً للنجابة الإدارية للتحقيق معه.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٣/٣٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الإيمان بالمسئولية

واختار الوزير خلال  
استماع لجنة التعليم  
والشؤون بامكان  
التدريس برئاسة الدكتور  
محمود مصطفى وحسين  
الدكتور مصطفى كمال  
حلمي رئيس المجلس  
الترشيحات بامكان التدريس  
بشأن التعليم تلقى  
ترجيحا واسمعا من جميع  
أجهزة الدولة  
وأعلن الوزير في  
الاجتماعات مستمرة  
مع الدروس الخصوصية  
من أجل التخطيط من  
الأسر واصلاح التعليم.

التلاميذ إلى من يعيد  
الشرح مرة أخرى،  
ويكون الضحية من غير  
الاعلم، وبذلك فإن طبيعة  
الأشياء سوف تتغير من  
حرم من التعليم إلى أن  
يكون حائدا على كل من  
حوله لانه حرم من أمنية  
عائكة وبذلك سيسود  
الصدق وكذا في غير  
ذلك، لأن الحقبة والحقبة  
الصدق هي ضمان  
للاخفاء قبل القراء  
والأفكار لم يكن غريبا أن  
يعلم نواب الشعب  
تقديمهم لمساكنات الوزير

حظي الدكتور حمدي  
كمال بوساء الذين وزير  
التربية والتعليم بامكان  
واستمرار كل الماكنة  
يقاعة التدريس بامكان  
التدريس عندما أعلن  
بمواصلة محفلة تتم من  
وعى وزير بلون بالرائد  
ويشعر بالمساواة في  
الدروس الخصوصية في  
ضد الأمن القومي للبلد  
وتهدد السلام الاجتماعي  
لأن الدرس الذي يعطى  
الدروس الخصوصية  
لا يخلص في التدريس  
وبذلك يحتاج كل







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧ النشر والمعلومات الصحية والمعلومات

## موسم الامتحانات

طالبات ٩ مدارس ثانوى فى ندوة محاربة الإدمان والمخدرات

### موسم الامتحانات.. فرصة لترويج الأتراكس والمنشطات

#### المدمرة

للبنات فقط.. الشيشة والسجائر الحريمى الملوثة والمناديل الورقية

#### وحماية النقص.. بداية الهاوية

أعلن هشام عباس رئيس جمعية محاربة الإدمان أن لدينا ٢١ ألف طالب بالثانوى يتناولون العقاقير وبعض المخدرات وأن ١٥ شابا يموتون فى الشهر بسبب الإدمان.. وأن تجار المخدرات يكسبون ٢١ مليار جنيه من هذه التجارة الحرام وأن موسم الامتحانات كل عام هو فرصتهم لكسب والتجارة وترويج المخدرات بشكل واسع بين طلاب المدارس.

التيهات التي أصبحت معروفة مثل الككة والبنزين والقاتر وأن تدخين الشيشة بين البنات فى الموبدسين وسيدية نسور طاغرة مرضية وتصورين فيها أحل ضررا من السجائر وهذا خطأ لأن الحصل واللحم والحجر بها مواد سامة وأن اللحام الكبريتي له أضرار وهو الذى ابتكرته إحدى الشركات بدلا من اللحم البانى وأصبحت مع الشيشة بالكهرباء

#### سجائر السجائر

وقال لطلبات المدارس الثانوية مدنية تسمر أن السجائر الحريمى السجائر الآتية تريد خطورة عن السجائر العادية بسبب إضافة الآلان والصبغات على السجائر وأن انتشار هذه السجائر السجائر والشيشة يرجع لانخفاض التكلفة وقدر البنات على الانفاق على الشيشة وتلقينهم المستلزمات فى الاملا

والسجائر...  
وقال للاخصائين الاجتماعيين ومدبرين المدارس أن أعراض الإدمان لدى بنات ان يلاحظونها هي اصفرار العين + رعشة الاطراف + حرق + انخفاض

ويجب أن يهتروا - وفى منطقة فإن حدث فوران فعمى ذلك أنها خالية من أى مخدر لأن المخدرات تظل ضمية الصمدا التي تسبب القفران.

وأن للشباب عند الصمديشات أو ولقاء السوس يكون لونه فاتحا إذا اضيف اليه أى مخدر ويكون طعمه لاذعا ويجب أن تمتص وتتذوق أى طعام أو مشروب وأن المخدرات تفسد الطهيان السامة

واللحوية والسبانخ فيجعل لونها فاتحا وتقل درجة الخضراء فيها الى جانب بعض اللوحة

وحذر الطالبات من استخدام العلب غريبة من محلات اللعاب وكذلك المناديل الورقية غير المعروفة ماركاتها لانها وسيلة الترويج لإفراغ الطالبات فى بيع الامان وتوجيهه ثم طبع بعد ذلك..

واسمع الطالبات بعدم تجربة اقتراس هبة أو زهد السداد أو النفس من أى زينة لانه قد يكون السم يجهته. وتتاول رئيس جمعية محاربة الإدمان لزم تحميم الصراخيم وطحنها وشحها وكذلك نمل القبرس بالامانة الى

والغصاف فى ندوة لطلبات الثانوى بمدارس مدينة نصر الثقافية ومدنية نصير التجارية والادارة والخدشات وطالبات التجربة الموحدة وسعدت ابيولا والصديق التجريبية للفتات والصمديكية الثانية والصناعية للبنات والسيدة تقيمة أن الطلاب والطالبات يتصورون خطأ أن تناول الاقتراس التي تساعد على السهر والتحصيل والمذاكرة مريحة بينما هي مدمرة لقد تساعدهم على السهر ١٢ او ١٤ ساعة مع القدرة على الاقتراس ولكن عدم التنازلي يبدأ من الاقتراس الثاني والثالث وتبدأ فصول النعاس مع القصر الصباح حيث يقدم الجسم عليها ويطلبها ويقدم صاحبها لارتكاب أى جريمة للحصول على ثمنها وفى نفس الوقت تقل قدرة الجسم والعقل على التركيز والتحصيل وفى أصلا تحدث خلا فى الجسم فيضطرب ويختل توازنه ولا يقدر على النوم.. وحذر هشام عباس الطالبات من زجاجات الهاء الفاترة التي تقدم لهم





المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٢ / ١٩٩٩

الصلب + سرعة بقات القلب والذخروج  
والذخول في مواعيد غريبة والغاييب عن  
حصة معينة أو في يوم ثابت وهو يوم أو  
ساعة المعالجة لوردة جديدة من الخضر  
ويجب أن يبلغ الأسرة فوراً للمساعدة  
الدور في اليقظة والعلاج  
وطالب بإنشاء أسرة لصاروة الإنسان  
والتمكين في كل مدرسة وأن يشاهن  
نواب الشعب مع الجمعية في زيادة  
سعر على المساجير إلى ٢٠ جنيهها  
وتقليص الانتاج والاستيراد...

#### الملاح... مثل النحل والزعر

وقال أن الدراسات أثبتت أن تناول ملعقة  
عسل نحل + حبة البركة + شاي ٣ مرات  
يخفف الاضطرابات ويساعد في التخلص  
من آثار الخضر وكذلك الزعر اللغلي  
بعد ٣ مرات يومياً لمدة أسبوع  
واضاف أن محاولة القضاء للتقليد وأن  
تركي ملايس خالية وعلى اللوحشة وأن  
تركب صبارة وأن تكون مثل هذه أو تلك  
في لخطر بوابة لدخول عالم الإنسان ثم  
التحرف إلى التجسرة والتخريب ثم  
السجن لأن الإنسان هو أسرع طريق  
للجنون أو السجن أو الموت وأنه لا توجد  
أماكن علاج فعالة في مصر وإنما كلها  
تورج وعندما يكون هناك مراكز علاجية  
حقيقية تستطيع تحقيق العديد الشرف  
باعتاء فرصة اثنين وثلاثة فإذا عاد  
المدن في المرة الرابعة يقتل





المصدر: الصحف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٣

**المعركة بين وزارة التعليم والمراكز على جيوب أولياء الأمور!!**

**قرار إغلاق مراكز التعليم انتهى إلى تحول المراكز**

**لدروس خصوصية بمنزل التلاميذ!**

**الوزير ينكر استفادة موظفيه من دخل المجموعات وتوريدات**

**المدارس تؤكد استقطاع ١٣,٥%**

رغم أن التقييم الفعلي لقرار وزير التعليم والمحافظين بإلغاء مراكز التعليم انتهى إلى شكل جديد للدروس الخصوصية بعمل المدرسين لمجموعات بالمنزل، بينما لم يتوجه التلاميذ إلى مجموعات الوزير بالمدارس إلا أن الوزير أخذ يدلي بتصريحات وأحاديث يزعم فيها استعادة الثقة بين الأسرة المصرية والمدرسة، وأن الوزارة لا تستفيد من أموال وحصيلة المجموعات، بل هدفها تربيوى. تربيوى!! ونحن نعرض لدفاع الوزير وتعقيب الخبراء والمتخصصين وما آل إليه الأمر الواقع لحال التعليم مع القرارات العشوائية للدكتور بهاء

الدين<sup>١٦</sup>





المصدر:

النشر في: ١٩٩٩/٣/٣ التاريخ: ١٩٩٩/٣/٣

## تحقيق: علي القماش

وزارة التعليم: ولذا الشرف لنا تلك كيف  
يقب الحائل -حالة- بتصميم المخططات في  
وإحدى القنصل للامراك التعليمي

بل لاخبر والأشهر من ذلك أنه تمت  
أولياً أيضاً مستندات منها خضات موجهة  
للإدرات التعليمية تفيد بين جمعيات تنمية  
المجتمع تضمنت من بين أنشطتها الأساسية  
فصلين تقوية لتعليم المراحل التعليمية  
الدراسية قبل (الإدرات التعليمية أيضاً يعمل  
عن وزير التعليم: أم أن الوزير لا يعرف شيئاً  
عن إدرات المنطقة؟

ولذا كان هذا من التوقيت الغامبي لإغلاق  
هذه المراكز، فإن الأكثر غراباً من إصرار  
الوزير على أن المراكز يعمل بها حاليين  
ومفسد موني والعجالات وتأخر الدعا  
ورغم أن هذا -لو حدث- فهو يمثل جريمة  
لتحامل سفلة قبل الوزير لم يقدم أسماً واحداً  
لدرس من هذه المراكز؟

قد يكون مبني المركز التعليمي يمتلكه مالك  
لجاء أو حائلي، وفي أمر قد يصفد بانه  
مدرس خاصة، أو أن أكثر مستشفي خاص  
في عمارة يمتلكه وأب أو تاجر حش، ولكن  
هل التول أو التاجر من الذي يدير المشفى  
أو يكتف على العمل؟

إن أصحاب المراكز التعليمية أعطوا عن  
أسماء، العاملين بها، وجاء من بينهم اساتذة  
يقدمون البرامج التعليمية بالتاليون، وبعض  
الأسماء على كتب الوزارة، كذلك أسماء كانت  
تشغل مناصب مستشارين بالوزارة وبعضها  
اساتذة حاميات ومعلماء، كليات وحاصلون على  
الدكتوراه إضافة إلى الإعلام من كبار  
الاساتذة للتخصصين، إن الفصيل لصالح  
المصلحة والتفكي ولدى على استخدام أن  
يضمي بكل مايناله من أجل مستقبل أبنه  
أب، ونوده يترجى أن هذه المراكز بعد ثبوته  
من فشل المراس ومجرباتها وعدم قدرته  
على تحمل اعباء الدروس التعليمية.

### دفاع المراكز

وفي جولتنا مع المراكز التعليمية تعرفنا على  
كثير من الآراء الوطنية الصاعدة، تتكرر من  
عدم سخط دعاتي الوزير حول نوعية  
التخصصات التي تقوم بالتدريس بل على  
المكس -والأسماء طرفاً في يوم الإغلاق  
عاجها -الاساتذة متخصصين على أعلى  
مستوى

وهنا ننقل للوزير وأهله إحدى الشكاوى  
الواردة من أولياء الأمور عن مدى التعليم داخل  
المراكز: يقول: إيرايعم صلاح فؤاد -ولي  
أمر طبيب ومدرسة الأوقات بالمدني -  
الدرسة تضم مدرسين معلوم مصلته ولهم  
مدة زمنية تزيد على عشر سنوات وفي نظام  
الشمس والتخصص، ولكن المثل أن مدرسة  
أروافيات التي تدرس لأبنى ليست بدوم

وحتى مع هذا الإجماع، المعلن - فمارفت  
هناك مدارس لثلاث فترات خاصة في الأحياء  
الضخمة البعيدة عن سكن الوزير وكبار  
القوم - وذلك لاحتياجات لثلاث فترات إذا  
ماثم تعليم المراس المستجيبة لأصحابها!  
وكم نأمل من وزير التعليمات أن يقدم  
بزيارة للأحياء الضخمة مثل الوراق وإمبارية  
ويؤكف للدكتور وغيره، ليعرف على كثافة  
الفصول، ناهيك عن الوضع خارج الدار، أو  
كما يقول د احمد حكيم من زيارة إلى مدرسة  
حكومية، مستجد عند الفصل ضخماً يستحيل  
على للدرس أن يسيطر عليه أو أن يقدم بأي  
جزء من العملية التعليمية بكفاءة - مستجد  
والدرسة وقد خلت من الكثير مما يجب أن  
يكون لا مكتبة ولا ملاعب ولا... ولا... وإن  
أردنا أن ندخل القرن الحادي والعشرين،  
ويعن جنيون وإن نواكب التطلعات الجليل من  
تربية لا شعارات ولا غيب ولا مواربة،  
إن أي أسرة على استخدام أن تقدم  
الدرسة على علم يضع عشرات من الجنيئات  
إذا غنمت أنها ستظل وإلى تعلم للثلاث  
في الدروس التخصصية

أما في التكنولوجيا التي يزعم وزير التعليم  
إخفاها لإعداد أجيال لعصر الإنتاج، فلنا  
مركز على قيام الوزير لدراس مدارس الأحياء  
الضخمة، فهي التي تمثل حقيقة ما يحدث  
للشعب المصري يعرف الوزير بنفسه كيف  
يتم ضاعفه، فهذا المراس ليس بها مفاهيم  
تفكي للتلاميذ، ومن الطريف أن هناك أجهزة  
قد تأتي من مهنات وغيرها، إلا أن ما يحدث  
لها هو الاحتفاظ بها داخل الخازن خوفاً من  
فقد الميزة حتى لو اكتفها «البراءة»... أما  
الكبيير فلم يسمعوا عن

نتنقل بعد ذلك مع زماع الوزير بالتصدي  
لظاهرة الدروس التخصصية والمراكز التي  
تخالف الدستور، نأمل أن نعرف منه مدى  
مستوى قراراته وإلزامه أصحاب، ومحاربة أي  
مدرس يعتد على التخصص، وتجهيز متابع  
التربية الأولية واللغة العربية وإجراء تغيير  
التاريخ!

### الضدات الكهربائية

فتواتر إغلاق مراكز الدروس التخصصية  
جاء، بنظام الضدات الكهربائية التي تقلد  
الطاقة وأرواياه الأمور توازنهم، حيث جاء  
القرار مع امتحانات منتصف العام  
إن ماحدث علينا هو إزيك الأسرة نصرة  
ولفاداتها الثقة في المدارس، بل وفي سياسة  
التعليم برمتها وليس كسب الثقة في المدارس  
الحكومية، فقد سبق أن أوضحنا نفاق  
أصحاب المراكز التعليمية، وكذلك في وجود  
أوراق رسمية في ترخيص جمعيات التنمية  
والتشجيع ومن بينها بالنس الصحيح،  
والوضع عمل فصول تقوية لجميع المراحل  
الدراسية، وهذه المستندات مخفون من  
المحافظات ومن الشئون الاجتماعية، قبل  
المحافظات ووزارة تفتش يعمل قائم مع

بدية يبدو أن الوزير استغل سلطة الإعلام  
الحكومي وأوراق النفاق عن سياساته، فإخذ  
يلقي بأهاديث وتصريحات تصور مقامه به من  
إغلاق مراكز الدروس التخصصية بأنه إنجاز  
كبير، كما دافع من قبل عن قرارات العشوائية  
بمنع السجاء وتغيير النفاق وحذف كل ماقد  
خمد الجهود والصناديق وتميش للغة العربية  
والثقافة والتربية الوطنية والدين، ثم التوزيع  
العريب لواد الثانوية العامة وأخيراً تشكيل  
لجنة سرية لتعديل مناهج التاريخ ومن قبل  
وضع نظام التحصيل في الثانوية وهو النظام  
الذي عاد الوزير لانتقده بعد أن لخصه  
الجميع!

ونحن نعرض ما أوردته الوزير في دفاعه  
والطبيب على لوضع مثال إلى حال التعليم  
ومحاربت طيب المراكز والأشهر رغم أنها  
تتلق بكل أسرة في مصر.

### الوزير ودفاعه

يقول، بهاء الدين - وزير التعليم- في  
أصابع الدفاع عن قراراته إنه لم يبدأ  
التصدي للدرس الخصوصي، إنما كانت  
خطا الوزارة البدء بإصلاح المدرسة واستعادة  
ثقة الأسرة المصرية بيدها، ٥٠٠ مدرسة  
للضمان على الفترة الثالثة بها والتفكير من  
كثافة الفصل، كما قامت أدلة بزيادة  
مدرسات المدرسين، وإدخال التكنولوجيا  
تدريسي لإعداد أبنائنا لعصر الإنتاج إنما  
نترك -والكلام للوزير- إن الإصلاح لا يتم بين  
يوم وليلة، فكان طبيعياً أن تتخذ خطوات  
لاستعادة الثقة في التعليم الرسمي، وبدعا  
نبدأ التصدي للدرس الخصوصي والمراكز  
التي تخالف الدستور.

ويبدأ بهاجم الوزير المراكز التعليمية أخذ  
في الدفاع عن مجموعة التسمية بالمدارس  
بأنها وسيلة مساعدة الطلاب ويرسم  
قائمة عن المراكز  
كما باتتمة التحسين إلى ما يخص منها  
نسبة قليلة لقيادات المحلية فقط دون  
ديوان الوزارة، وبالنسبة لهن أصحاب  
المراكز التعليمية فمهم المحاروت والعجالات  
وتأخر الدعا

وأن هبة الطم شابت مع يده ليتفانسي  
أجور الدرس التخصصي والدروس  
التخصصية هي إيزر جمده يهدد قيمة  
التعليم

### إنجاز المقاولات

ولذا كنا قد عرضنا لدفاع الوزير كان علينا  
أن نلقي بالبعد من الجفراء والمعلمين  
والمراكز وأرواياه الأمور الذين تقع عليهم أعباء  
القرارات العشوائية لوزارة التعليم، ولنتعرف  
على حقيقة ماحدث بعد مرور فترة كافية على  
إغلاق المراكز التعليمية،  
فدفاع الوزير بإنجازات بناء المدارس وإن  
كان بالغفل قد تم بناء عدد كبير من المدارس  
منذ الإغلاق، إلا أن بناء الأسس أهم ألف مرة  
من بناء المدارس.







المصدر: ١١/٢٠٠٩

التاريخ: ٢٠٠٩/٣/١٩

## النشر والتحديثات الصحفية والإعلامية

معلمين شعبه علمي، وإنما مؤهلة بأولم نزاعه فقط وغير متخصصة تربوية، والتأشيد السنويون وقف للتدوير!

### إنقاذ وهمي

نعود إلى مجموعات التدوير التي يرى الوزير أنها وسيلة الإنقاذ، ونطالب الوزير - في موضع جديد - أن يقوم بزيارة مدارس الأحياء الشعبية، والتي تمثل أكثر من ٢٠٪ من سكان مسجور ليعرف حقيقة المجموعات...

فالدروس هو نفسه الدروس الذي لم يلقه من الطالب في الحصة، فكيف يثق فيه في المجموعة الدراسية، ولا كان هذا اعتزاً بالطلاب دور الدروس في الفصل وتحويل قدراته لما يعود عليه بالعائد المالي! أما عن إعداد الطلاب في الصفوف العارية فهو أشبه بكثافة الفصل المتفرقة، فكيف تكون هذه المجموعات الفصل من الأركان التعليمية! أما اختبار ما يحدث فعلياً فهو تقسيم الدروس للتلاميذ بالمجموعة إرشاد، لإدارة وإتقاء لشور الطارئة واحدة عند آخر الدروس الشخصية. ويطلق لنا السيد/كوزير هل تشرك الإدارة مدرساً لم يقدم عدداً من التلاميذ للمجموعات بالمدرسة أم أنها تعتبر زيادة الأعداد هي الإنقاذ!

وإن كان هذا ما يحدث فعلياً في المجموعات الدراسية، فإن ما يحدث فعلياً بالنسبة للمراكز هو التسرب إلى مواقع جديدة أو تحول أصحاب المراكز لبيع الدروس الشخصية لمجموعات التلاميذ في منزل أحد، ولكنهم لم يعودوا إلى المجموعات الدراسية، كما يتخيل الوزير وأصحاب الإدارات التعليمية...

إن الحل - كما يراه الخبراء - أنه مع فشل الوزارة في علاج مشكلة الدروس والمدرسة يمكن الاعتراف وتكوين المراكز بشروط تشعبها الوزارة وتمت إشرافها، مثلاً بمدى المدارس الخاصة أو الخدمات أو المستوصفات وأعيادها في وزارة الصحة، وذلك بأن تتحقق الوزارة من مؤهل الدروس وتخصصه وتحصل على تسمية لتدوير وبناء المدارس أو حتى كمكافآت تربية لرجال الوزارة!

### الخضم من الخبث

أما عن تأكيد الوزير بأنه لا يوجد مسئول واحد في ديوان الوزارة وإداراتها المتضائل يتقاضى مبالغاً واحداً من حصيلته هذه المجموعات، وإنما هي شبيهة بسيطة لقيادات التعليم المحلية، فليفتد فرد على الوزير من واقع حصيلته ترويضات نسب الاحتفاظ بالطلاب والمخصصات من المجموعات الدراسية والتي تورد رسمياً عن طريق البنوك!

فهناك نسبة ٥/٥ (مستوفى زمالة) ونسبة ٥/٥ (تكنولوجيا) ونسبة ٢/٢ (إدارة) وجميعها تخضم من الخبث!

وإذا اختزننا أن متوسط ترويض المدرسة الواحدة من المجموعات ٢٠ ألف جنيه، مع ملحوظة أن الوزارة تصفاً تفرق بين هناك أولاً أقل من هذا الرقم بكثير، وإذا اختزننا أن أقل إدارة تعليمية تشمل نحو ٥٠ مدرسة لكان

إجمالي للتدويرات في الإدارة الواحدة مليون جنيه!

أي من الإدارة الواحدة ترويضاً رسمياً لابد صندوق الزمالة ٥٠ ألف جنيه، ومع وجود آلاف الإدارات لمثل الأقسام تصل إلى ملايين الجنيهات، فهل يريد الوزير أن يفتحنا أن التعامل بالوزارة والكبار غير مشتركين ولا يستوفون من صندوق الزمالة عند خروجهم للعاشرة، إن أي شخص هذه المليون! وأين تدب كل هذه الحصيلات!

أما السيد الثاني وهو (٥) تكنولوجيا) فهو يعادل ٥٠ ألف جنيه كل شهر من الإدارة التعليمية الواحدة، فبأي تعبد هذه المبالغ إذا ما علمنا أن أكثر من ٢٠٪ من مدارس الإدارات بالأحياء الشعبية - حتى تلك للسواد الأعظم - لا تعرف شيئاً اسمه كمبيوتر أو حتى آلة كاتبة! وإذا افترضنا أن للتكنولوجيا المدرسية موجودة بمدارس الزمالة ومدرسة الجديدة، فهل من الحل أن يقدم الفقراء مدارس أول الفوات رغم إمكانيات أهالي هذه الأحياء في توفير تلك الوسائل للتمتع بالآلات!

أما القضية الثالثة للاستقطاعات فهي ٢٢٪ أي بمقدور ٣٠ ألف جنيه شهرياً لإدارة الواحدة. ٢٢٪ يحصل ويكمل الوزارة والمعلمين بالإدارة على هذه المبالغ شهرياً! أو أين تدب وتخصص! إن المعلمين بالإدارة الواحدة يحصلون على ٢٦٠ ألف جنيه من المجموعات بخلاف المكافآت الأخرى والمعونات، والتي منه ثم يتكون ذلك!

أما النسبة الباقية فهي الدروس والمدرسة إذا تم التدوير بين ثلاثة بشريد جزء، وتوزيع جزء آخر بينهم خلية!

ويذكر أن الدولة أيضاً تستفيد من حصيلته المصطلح من كل تلميذ مشترك بالمجموعة الدراسية! نعود إلى دفاع الوزير ومحتارقه تصوير ضياع هبة الدروس لأنه يتقاضى أجور الدروس الخاص من التلميذ، وهو أمر غير واقعي لأن الدروس الشخصية ليست وليدة اليوم، بل إمانة الدروس بهذه الصورة لم تحدث من قبل! كما أن الدروس نفسه هو الذي يحدث فعلياً للتلميذ على المجموعة الدراسية لما لم يذكر الوزير أنه يهون نفسه عندما يطلب من التلميذ التدخل في المجموعة الدراسية، وأنه إن لم يفعل هذا تعاقبه الوزارة!

والألف يضاف الدروس ويرى يتخذ المص القدرات للتفكير بل ولكنه للمصام بمشاة لتقليلاً كل يوم ضد القرارات التعليمية للوزير وأهوانه وذلك بتفسيرها الوزير!

والألف شخصاً فإن نسبة لشابة المعلمين بالمعجبة العظمى من المدرسي اختصرت على توفير صالة الأرواح وسجو تجاري ولا علاقة لها بكفاءة ومستقبل مهنة التعليم. فصار لنعلم ظهور للمالك ثم يتخذون عن التعليم (مشروع القرن الحادي والعشرين) رغم أن فساد الخبي، لا يعطي

وسلم إلى على سياسة التعليم ولا عراة لأولياء الأخير





# استمرار مسلسل الفساد بجامعة المنوفية تعيين عشرات الموظفين المخالفين للقانون إسناد مشروعات الجامعة بالأمر المباشر لإحدى الشركات

أشرف من خارجها واتهام الكثيرين لرواسه الجامعة بمعاملة أمين الجامعة، بحسب: كما تتجه الخيبة والآراء حول إصدار قرار بوقفه مع مدير الإدارة الهندسية ومدير مركز الاستشارات حتى تنتهي التحقيقات، كما تقوم النهاية الإدارية الآن بالتحقيق فيما نسب إلى اللجنة الرياضية للمعاملين بالجامعة التي يرأسها أمين عام الجامعة بشأن التلاعب في توزيع الأدوات الرياضية على العاملين بالخارج من كبار المسؤولين وكل من كان له سلطان أو نفوذ لكسب وده وذلك من خلال مكاتبه الشخصية الإدارية برقم في ١٩٩٩/١٢٧ في ١٩٩٩/٢/٨

ما زال مسلسل الفساد مستمرا بجامعة المنوفية، تتنشر صفحة جامعات ومدراس الحلقة الثالثة من مسلسل الفساد. رغم صدور قرار بحل رابطة العاملين بالجامعة التي يرأسها الأمين العام وتشكيل مجلس إدارة جديده برئاسة مدير الشؤون القانونية لوجود مخالفات مالية وإدارية إلا أن الأمين العام كان له رأي آخر حيث تضمن القرارات التنفيذية ومساو في التسليم واحتفظ لنفسه بكافة العهد والمستندات والدفاتر مما اضطر محافظ المنوفية إلى التهديد والقبول بإصدار قرار آخر بحل مجلس الإدارة الجديد الذي تم تشكيله من داخل الجامعة وتشكيل مجلس

رقى سريعا وحصل على مرتين خلال ١٠ سنوات فسيطرت على كافة أركان القانون حتى فواتين بلاد العبد، كما هي بر حقيقه باردة للشروعات بالجامعة والحد من شركة عثمان اعتمد عضلا في الجامعة بالمشقة للفساد وأيضا تعيين ابن عمه بدارة لتوجيهه للقي والادري وممار الان ثلثة قطر عن طريق رئيس الجامعة تسبق وأن عمه انتخب بوزارة الصحة تم تعيينه بالادارة الصحية بالجامعة رغم سبقه رفض شكايات كثير من الاشياء الى الجامعة رغم كلفاتهم وهو الآن معلن الحلال كما عين ابن عمه مهنيت بالمشقة للفساد الشابة الادارة للشروعات بالمشقة واليمين حديثا عن طريق المشقة كروتينيه وور مدير الادارة

التي باعها لغيره بجامعة رغم عدم حصوله على البيع الاصل وكما كانت الفتوى ايضا قبل تجديد مياشرة. وعن تعيين المحطون لعمد ولا حرج لقد تمولى بعض موقوف الجامعة في ما يشبه كادى ثعلبى مما امكن حصره حتى الآن هو وجود ١٢ فرد تم تعيينهم لبعض مناشاة للفقير وتبعص الآخر "مخبة" عن طريق جيباب والجامعة كدوين بختون غسبه ويخافون على رعله

تومسها الذين ترسطم محبة واخلاص لك وفي كل؟ ايضا عين ابن عمه كدى يشغل مسكرتين مكتب رئيس الجامعة السابق وصحار الان لتكوين بعقد احصه الاخير، له ايضا تم تعيينه لائنة عمت بختون كعماميين بمعهد الكد واترى تم تعيينها عن طريق ترشيحها لتقوى كعماميين عن طريق وايضا احد اولاد عمسوسته بدارة قط الدواني والفقير من وزارة الصحة وأخر كيكيا هفسمه عن طريق احمى المسابقات الجامعة نائب الجامعة وابر شقيقته كدى يعمل كيكيا كترامة وممار الخارج وهو احمد ويمت عمه وكلفه تانى

قامسايون بالدولة حيث لا يجوز نقل كعماميين بقطاع العام الى الهيئات الحكومية وكانت تعمل بمصفا مؤلفة ايضا بكم نفعة ١٩٩٦ تم تعيينه محاميا بختون القانونية رغم مغالطة رئيس الجامعة وجميع أعضاء اللجنة الذين رفضوا لوجود محاميين افضل وكافا منه تم تشكيل لجنة اخرى وبغذ ما لارتد أمين بقرق أمام القضاة. كما يشغل شقيقه مدير إدارة التحقيقات والذي عين بمجلس الادبة عن طريق القوى العمالة وتم نقله واصبح صاحب تصورات للمسمع حيث

كتب - عبد المنعم حجازي: كما تردد عن مساهمة مسؤول كبير بالشعب الوطني وزير هام له الى لتجديد مرة اخرى ووجود دور هام لأمين الحزب الوطني بأحد مراكزه المنزلية والذي يعمل الآن بالجامعة حيث تم توقيته مديرا لادارة الخدمات قبل التعميد مباشرة حيث كان يعمل رئيسا للشئون المالية مدبا بالمستشفى الهامى ليا ووجود ضغوط كبيرة من اسناد جامعي كبير وصاحب شركة ذات تندر بتوريد المرويات الامريكية وتنى تعمل وكالة لهذه المروية على رئيس الجامعة للتعميد له وذلك مقابل اصدار الفتوى الاخيرة التصاريح مع جميع الشاكرى لتساقطه وتنى تم بموجبها حرمنا اعد للقرارين من تشكيل الكفيل والذي حصل على فصوص من الصعود الاجتماعى وتصميمه فارى بسر مقيت القمار الذى بلغ اكثر من ٧٠ ألف جنيه لصالح الشركة وعدم تسهيل خبث قصصا الخاص بالشركة الاخيرة وذلك كصمان لهيئات الاشعة الطبية على مدى الى الشاكرى الفلاس الشركة الاولى وسدور احكام جديفة شها وحل الآن رغم تركيز الامور حسب العقد الهيرم مع الجامعة إلا أن مستحقا الشركة الاولى لم تصرف وزاد الخبير ملا خمس مسئلة ١٤ ألف جنيه كرامة تأخير برغم من مستحقته





وفي عملية تنفيذ مشروع جمعيات الشروعات بتفويض للشروع الذي يشمل المبنى والسور على من حلتين بدلا من مرصاة واحدة حيث يقع المبنى تاريخيا بمبلغ ٥١٠ ألف جنيه خلال فترة ١٩٩٢-١٩٩٣ وقصور بعد ذلك بمبلغ ٢٣ ألف جنيه خلال الأعوام ١٩٩٣-١٩٩٤ لاصور الإدارة على التجميع على مرحلتين لزيادة نسبة الالتحاق حتى تصل إلى ٢٠٪ من إجمالي المبلغ كالأرض إضافة إلى رسوم تصميم مائة ألف حوالى ربع مليون جنيه ورغم ملاحظات وملاحظات الجهاز المركزي للمركز ولإدارة المشروعات بعدم تنفيذ

الاموال بالأسر المباشر بالذات محاسن والتماسات لأن المركز وإدارة المشروعات ما زالت تطرح الأعمال بالأسر المباشر لصالح إحدى الشركات كبرى كتي تعمل في مجال المقاولات. وله سلطة مبنية كلية الهندسة الاكتشافية بمنزلة قبل التسليم مباشرة عام ١٩٩٠ أثناء الأمانة التصميمية وأولا تدخل المالية الألفية وعدم وجود طلاب أرفقت كلية بشرية وهو متخذ من نفس الشركة.

بعض مدرسة التمرير الشعبية للكلية الطب ثم تنفذها عن طريق نفس الشركة وحصلت بها تصدعات وشروع مما اضطر الشركة إلى إعادة ترسيمها : مرات متتالية وما زال وضعها يتدهور بالخطر كما خضعت للإشراف الدائم من الإدارة الهندسية

طوعا باهر ومكانات" كما وضع مدير إدارة المشروعات نفس مشرقا على جميع المشروعات التي تنفذها الجامعة ويتم تمويلها من هيئة العروة الاسكندرية حتى يحصل وعنده على جميع الامتيازات المالية وحرمان كثير من الامتيازات منها وفقر ذلك من خلال وجود اسمه دائما على لافتات المشروعات كشرف عام

وفي جاز الحافضة يوم ذلك مركز الجبين كقوم تحت إشرافه على أحد القمارين بعد فتح المظاريق وبعد انهيه فيه عام ١٩٩٢ حيث أن مدة العقد ١٤ شهرا فقط وسمي بالتأخير ثم سمح للرجوع عام ١٩٩٥ حتى تسدلت وسائط كثيرة من أصحاب المفرد نائب وطني بمجلس الشعب ورئيس لجنة هامة بالبرلمان وما زال التوفيق تحت الانتشاء حيث يقع كجراج بمبلغ ٨٠٠ ألف جنيه ورغم أن هناك غرامة تأخير بمدة التسليم واستفادته الجامعة في حالة انقضاء مدة ٦ سنوات إلا أنه تروى عن خسارة بعض المستثمرين بإدارة المشروعات بتفويض القرار لإحلال الشركة الأم الرشى عينا مكانه وكان ذلك وانضم من خلال التأخرات الكثيرة التي يطالب بها صاحب الشركة المدة.

كما أسند بعض المظالم عملية إنشاء بيرة الحياة بالمدن الجامعية لآخر عام ١٩٩٢ بعد الأولى مباشرة وكانت مدة العقد تقريبا مائة وعشرون ألف ما زالت تحت الإنشاء. ورغم مبنية تشريكة المرمى بها بالأسر المباشر من إدارة المشروعات لجميع المنشآت داخل الجامعة وتظهر كثير من العيوب والتصدعات والشقوق فيها تنفذ بالملي الاستعانة حيث يصل متر الخرسانة المسفحة إلى ٧٥٠ حبيبا.





المصدر: صباح الخير

للتشعر والخدشات الصحفية والاعلوسات التاريخ: ٤ / ٣ / ١٩٩٩

شباب الجامعة الأمريكية صورتنا عنهم: شباب كل حياتهم فلولس  
وحفلات ومظاهر كاذبة وهم يقولون: بالعكس نحن

# «أولاد البلد» في الجامعة الأمريكية

بدون مصارعة عليهم.. وبدون تهليل  
لهم.

بدون احكام مطلقة عليهم.. دعونا  
نتاملهم قليلاً.. قبل ان نحكم عليهم  
بالتحرر والانفتاح والابتدال و«الأمركة»  
والهيفافة، وقبل وصفهم «بالغربيين»  
الذين لا يعرفون في الحياة سوى حفلات  
«الديسكو» وحفلات «السفاري».

قبل كل هذا.. دعونا لنفكر في المياني  
الانيقة التي رست قواعدها في شارع  
الشيخ ربحان وميدان التحرير بأفوال  
أمريكية. ولكن دعونا نخترق عتبات  
وبوابات هذه المياني لنجد عالماً أنيقاً  
أحياناً.. بسيطاً أحياناً أكثر نضجاً  
ومقلداً.. ثائراً ومتخاذلاً.. نجد عالم  
الشباب الجميل الممتلئ بالحماس  
والطموح والإصرار.. ومن بين هؤلاء..

نجد شباباً، بايع الدنيا وشارى دماغه..  
دعونا نتاملهم ونخلع عنهم الأقنعة  
التي يلبسونها أحياناً ونلبسها لهم  
دائماً.. دعونا نتجرد من احكامنا  
ونقترب منهم أكثر ونخترق مساحات  
تفكيرهم ونقترب لنعرف من هم شباب  
الجامعة الأمريكية  
نتعرف عليهم.. منهم وليس بصورتنا  
المسبقة عنهم!!











## المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٩

## للنشر والتدريس: الصحافة والعلوم

ضرورة أن تحصل كل فئة مثاليها ورويتها ونظائرها أي أنها لا يخرج من جلدنا. ولكن مالا يعجس بصراحة في كثير من القبات المصرية أن، عتونه محدوده.

● الرقابة علينا أيضاً:

هل القاتلة داخل الجامعة الأمريكية تعاني من القهر؟ - هل تصطبغ عتواقي وقيدو تضعها الأسيرة أمامها؟ هل تشعر بالانصراف؟ هل تدخل في صدامات مع الأب والأم بلقاء ما في حريتها. هبة قذري - ثائرة تجارة - إدارة أعمال بالجامعة الأمريكية تحدثت بصراحة وثلاثية

عن كل هذه التفاصيل من واقع تجربتها الشخصية قائلة: أنا ظروفي مخيفة لأنني درست طوال حياتي في المدرسة البريطانية بالكويت ثم جئت إلى مصر والتحق بالجامعة الأمريكية. وكان الذي والذلي شرفان جداً وليهما عادات وتقاليد مصرية واسعة فيما يضعان أمامي كل شيء: تحذود للالتزام بها. ومن أقول لك أنني أحاربها وأتغلب عليها لأن هناك جزءاً يجعلني أتقبل ثقافتها على. فعلاً غير مسجوع في بالتأخير خارج المنزل أكثر من الساعة التاسعة مساءً. فعلاً عندما اشتركت في نشاط المسرح بالجامعة، ماكنير لم يوافق (لكنني) على التأخير فاستدركت من زمني، مدرة المسرح. أن أغادر المسرح في التاسعة وواحدة، وغير مسجوع لي بالإختلاط المفتوح بين الأولاد والبنات، بمعنى أنها لا يوافقان على الخروج المستمر بين الزمان والزمان. وتحدثت هبة قذري عما استقارته خلال عامين من عالم الجامعة الأمريكية فتقول: الجامعة عالم مفتوح يجبرك على أن تصبجي كأنك اجتماعياً جداً. رغم أنني جولة جداً.

لكن ما يضايقي أحياناً بي هذا العالم أن الشباب عني جداً غير حامين منهم نماذج الة. ومنهم نماذج وأقرب في هؤلاء الشباب أنهم المعظم الكاتبة وأقرب في هؤلاء الشباب أنهم مغربون لكن مع ذلك يستغري بك الناس الشباب (ALC) أنهم متوج، مانجو، وصايفين. وثقافين هذا غير حقيقي وأعترف أن السبب هو الإعلام والصحافة.. فعندما قرأت العام الماضي تحفيلاً صحفياً كله كتب في كذب عتاً وصف فيه الصحفي الجامعة قائلاً: عندما حظوت الخطوة الأولى داخل أبواب الجامعة الأمريكية لفتحت ماكني في مجتمع أمريكي ١٠٠٪. وأعترف أن الوصف ساذج ومغرض لأن الشباب شباب، سواء في جامعة مصرية أو أمريكية. فلكل يعيش في معاش ثقافي واجتماعي واحد. ولاستطيع فهم نسب هذا الفصل العنيف بين شباب ومئات الجامعة الأمريكية عن شباب مصر بشكل عام.

● الصحافة مؤذية!

وعن الصورة السيئة التي رسمها الإعلام عن

أما شخصية استوائية جداً. ليست لي صداقات كثيرة في الجامعة الأمريكية لكن معد بقائي بها لمدة عامين اكتشفت أنني خرجت بعض الشيء من عزليتي. يمكن أن انأش واختلف ولكن في حدود. ورع أنني غير مشتركة في أي نشاط بالجامعة إلا أنني أحترم قرارات زملائي الذين أرغم ببدلون مجهودات خرافية في العمل الاجتماعي للأيام والمسنين ولمرضى السرطان وللمعوقين وأصحاب الحالات الخاصة. رغم أنني أرصدكم. من بعيد إلا أنني معجبة جداً بهم أرى شباباً يقيم أسس رياضية وفتية (شعر ومسرح وأب) وخدمات اجتماعية. شباب لهم رؤى سياسية ومثقف في التفكير ومعالجة الأمور.. كل هذا لم أكن أوقع أن أراه في الجامعة الأمريكية لدرجة أنني قبل التحاقي بها. خضرت مع الذي وأخذت من سلوك الشباب داخل الجامعة وشن هدم متحورين لدرجة الانفلات أم لا؟ أي أنه عمل تحفيلاً وبحثاً قبل دخول. وبالفعل وجد أن هناك صورة خطأ مأخوذة عن المجتمع داخل الجامعة. بالعكس فهناك نماذج رائعة لشباب متحضر وأج. ومع ذلك هناك بعض الأشياء صدمتني مثل تخذين البنات للسجائر. لكن من ناحية أخرى. بو دخلت دورات المياه في الجامعات المصرية لوجدت القذريات بخن السجائر أيضاً.

ولقول مريم أبو عوف: السنة الرابعة في كلية

العلوم السياسية - الجامعة الأمريكية: دخلت الجامعة وعمرى ١٦ سنة. ولم أكن مشتركة في أي نشاط. ولكن كثرة الأنشطة والاهتمامات المحيطة بنا في الجامعة تجبرك دائماً على أن يكون لك دور. فمن الصعب أن تجد طالباً أو طالباً غير مشتركين في نشاط ما بالجامعة. فوجدت شباباً صغيراً في مثل سني متحمسين جداً للعمل الأخير. فاشتركت معهم في تأسيس نادي لمساعدة الأطفال المرضى بالسرطان.. وبدأنا العمل خلال هذا النادي ببيع حلة تبرعات بالدم وتوجد إقبالاً غير عادي عليها أولاً وبنات. ووصل عدد المشتركين في النادي إلى ١٢٠ شاباً وفتاة. فزور كل سبت من كل أسبوع الأطفال في معهد الأورام ونحضر لهم الهدايا والألعاب المطلوبة كما أننا نجحنا في جمع تبرعات العام الماضي وصلت إلى (٩٠) ألف جنيه. خصصنا مبلغاً كبيراً لشراء ماكينة فصل الدم لعمل الصفائح الدموية وقدمنا لها هدية لمعهد لأن هناك احتياجاً شديداً للدم. والعميزة الثانية التي تعلمناها في الجامعة الأمريكية هي أننا نتفك مشروعاً اجتماعياً بجانب حملنا الخاص. الأكاديمي أو المهني. وفي منطقة العالم الخاص للغة المصرية تحدثت مريم أبو عوف قائلة: سافرت إلى دول كثيرة أجنبية وكذلك دول عربية واضطلمت بينات كذريات ولكن هذا الاحتكاك لا يعني ضرورة الختام بالثقافات الأخرى. لأنني أرى





## المصدر: صباح الخير

إنسانية يخططون لها وهذا يمكن أن نتلافه إذا دخلت الجامعة الأمريكية معجداً في مكان يشه السوق الخيرية مجموعة من الجياد في كافة أرجاء النكار شباب مبعوثون وشعرون. وصندوق مكتوب عليه تدعوهم من أجل الأطفال الأيتام أو للمعاقين بشياً

وفي خيمة الشرح تصليح المعاقين بلف رضوى عبد الوهاب العجلى ويساس ابو ريفزة ومجموعة من الفتيات الجيلات المعجسات لسروعي الإنسانية التصير واتجمل داخل الجامعة

تقول رضوى وهي تفرحت لعمام انماضي لكنها لم تقطع صلتها بهذا النشاط رغم انشغالها في تاجستير لعلم النفس الاعلامي بدات حدود هذا النشاط عندما كنت احدث كورس انما وصديقة لي وبدا الدكتور ساسيو استاذ علم النفس ان يشجعنا لزيارة بعض الاماكن مثل الجلال الأحمر الخسطيني. لم اقترح علينا ان نقيم ناديا لخدمة هؤلاء الأطفال. وبالفضل بدنا في ١٨ مارس ١٩٩٨ الشادي وكما عضونين لفظ إلى ان وصل عدتنا إلى إلى (٥٠) مشتركاً في النادي. في اقر من عام واحد. انما خمس حياض حتى الآن بشري منتجات وهدايا وبضاعة امانت من بعض المحلات وتبعينا وبخصر نسبة منها لصالح المعوقين. كما انما حفلة في مولدنا انماضي احياها عدد من النجوم الشهاب وحضر فيها (٣٠٠) من المعاقين والأطفال المرضى بالسرطان. وخصصت هذه الحفلة وارباحتها وتذاكرها لصالح هؤلاء الأشخاص. وجمع الفيرغات. والبعث دائماً من دعم من شركات.

ما ياسمين ابوريفزة بكالوريوس علم نفس فتقول: وانا في المرحلة الثانوية كنت احب زيارة ملاحي الأيتام من صديقة امي. وبعد دخولي الجامعة وجدت رضوى وصديقتها داليا يبدان في تذايق مشروع نادى للمساعدة للمعوقين وملاست استمارة وبيدت معينا المشاور وجدت في هذه اسخيرة راسلة ليست دراسة فقط و نطعم لكل ازاى نتاج لك فرصة ان تكوني صاحبة دور وفرض. وهذا ما وفرته لنا الجامعة والقبلة لنا تبست شخصاً معاقاً ولكن اسره معدة لاحتد ما لا لكي تاكل فملاً ام لسعة اطلعت معافين مركبة زوجها وحمل لتستطيع شراء كرسي واحد لانناها. ماذا فعلت

لذلك نحن لانهم فقط بالمعجيات والراكرات المعروفة ولكن لدينا استعدادا لنبني الحالات

الجامعة الأمريكية وثياياها تقول بيا جندى ثانياً إعلام.

اتعجب كيف يكتون تقارير وموضوعات عنا وجم لانهميون معنا. لذلك اشعر احكاماً انما مضطرون للذراع عن انفسنا فملاً عندما اوقف تانسي واقول له الجامعة الأمريكية. بدنا بلازومي وبسالي. شذوغي كاذ على اعتبار اني من اصحاب الملايين وسارفة الفوس التي اتلعوبها. ثم يقول لي السائق ان ازاى يامني فائرة تتعالي في الجو الفاسد ده. فاقبح جدا. من اير عرفت انه جو فاسد وانت لم تدخل الجامعة انما هذا بالإضافة إلى القديسين الذين ينظرون لنا على انما محترفات. من المذكر ان ذاك اخطاء وتجاوزات لبعض ولكن لادن نسال ما هي حدود هذه الأخطاء: فملاً تجديد (بنات واولاد) ينظاهرون باليوبان والعربية والسواق والفوس والغفلا والفوس. شباب يحاول احديث بشكل مستمر مع اي فرد بالإنجليزية حتى لو لم تكن هناك ضرورة

وهذاك البعض مقيم برندي ملاس مبالغاً فيها لبقولوا الأمريكيين والخريف ان الأمريكيين لو شادوهم سيضعون عليهم. لان الأمريكيين سطاء في ملايسم ذلك تجديد انما الطالب ولاء وبنات. يرتدون الجينز والبيت من غير ماكياج. كما ان هناك عندما كبيرا من الطالبات المعجيات المتزيمات في الجامعة. فكيف نتم كل من في الجامعة بالانحلال والتحرر كما يقال علينا

كنا انما لدينا فرصة للتعبير بحرية عن طريق مجلة القاطلة. التي تصدر من طلاب الجامعة ولهم الحق في الشكوى والتعليق على ما لا يعجبهم في الجامعة. لذلك انما شيء نتعلمه ان نتخلص من الرقابة على انفسنا ان فكر ونشدد ونناقش دون تبحر.

وتقول دينا جندى: لدى اصدقاء كثيرين من الجامعة المصرية ولا اجد اختلافاً بيني وبينهم في شيء إلا في الآراء الدراسي. بمعنى ان طريقنا في التعليم غيرهم. نحن نبحث عن المعتمدة بانفسنا ونقدم اجاباً وتحملاً لكل ما ندرس وما نقاشات مفتوحة مع الاستاذة. ولكن لايطبق علما كتاب محدد. علينا ان نحفظه لكتبة في الامتحان ثم ننساها!

● نندافع عن انفسنا!

في هذا المكان الاجنبي التمويل والغريب التفكير والنظام والازمنة إلا ان هناك تمازج لكثرة شباب مصريين متحمسين لمشروعات





## المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٤ / ٢ / ١٩٩٩

## النشر والندوات، الصدفية والمعلومات

تجدين طلاباً وهم الأغلبية بين (٤٥٠٠) طالب داخل الجامعة ملقنين ومتحضرين ومتدربين ومحتفزين بشريتهم ومصريتهم ١٠٠٪.

والجامعة الأمريكية لتعلمنا الفكر اسبسيه في العرب ولتعمل عقوبنا لتصبح امريكيه النزعة لتعينا تعلمنا كيف ننسى شخصيتنا بشكل سوى عملاً اتحاد الطلاب في الجامعة الأمريكية يتم بسبب الحزبية لانتخابات أمريكا الكل ينتخب. والمرشحون يلقون في منافرة في قاعة إيوارت بالجامعة ويقدم كل منهم برنامجهم الانتخابي.

ويقول احمد: بصراحة اتفق على الفصل الدراسي الواحد (١٥) ألف جنيه أي تكلفتي الدراسة في الجامعة الأمريكية حوالي (٦٠) ألف جنيه ولكن ما استفدت في الجامعة يساوي أكثر من ٢٠ مليون جنيه. يكفي أنني تعامل مع شباب من ٦٥ جنسية. اصطدم بثقافات وديار مغربية كثيرة جداً وتعرف إلى شخصيتي خبراتي إنسانية جديدة.

● هل المقارنة بين الجامعة الأمريكية بتمويلها ورؤوس أموالها الأمريكية الثرية وبين الجامعة المصرية وبتمويلها المحدود المصنوع بالورقة والخلف وفي ظل التعليم المجاني مقارنة عائلية؟

هل المقارنة بين طلاب ALC وبين طلاب الجامعات المصرية مقارنة لها معنى؟

### ● انقذت زائلة

بتحليل لكل هذه المقارنات يتحدد د. محمد فتحة عميد شؤون الطلاب بالجامعة الأمريكية قائلاً: الجامعة الأمريكية مثلاً تصنع طالباً له عقلية ورؤية وشخصية مستقلة عن طريق دراستها بالأنشطة والخدمات الاجتماعية فالطالب يجلس في فصل به (٢٠) طالباً فقط. له كل الحقوق المعكفة من مناقشة واقتراح وجوار. وخارج الفصل نجد أن نصف الأنشطة الموجودة في الجامعة لها علاقة بالخدمات الاجتماعية والتطوعية تنفق عليها الجامعة بشكل فردي.

بدون رعاية للجامعة الأمريكية ونقد موضوعية صادقة أقول له: إن استراتيجيات الجامعة تهدف إلى أن تجعل الطالب يحب بروفة للحياة العملية في كافة تخصصات دراسته. فمثلاً في العلوم السياسية يكرم هناك نموذج لدراسة المتحدة ولجامعة الدول العربية لمناقشة القضايا العالمية الدولية والعربية ولكن من خلال الطلاب أنفسهم. وكذلك مواد إدارة الأعمال والاقتصاد التي تدرب الطلاب على

الفردية من خلال توفير طبيب معالج - أدوية - كرسى متحرك - أطراف صناعية - تكلفة عملية جراحية.

ومن الأفضل ألا نهتم بصورتنا أمام الناس المتفرعين لإطلاق الأحكام السريعة علينا وعلى اختلافنا.. لأن من يهتمنا بشكل حقيقي هم المحاجون. فبإية أنت تدخل في الهلال الأحمر فتجدينهم يمتطرونك بالأحضان.

والجامعة كانت القناة التي سهلت وبعث لدينا هذا الإحساس من خلال مشروع تنمائه بانفسنا داخلها حتى بعد التخرج. تعلمت المسؤولية. تخيلي لو معك آلاف الجنديت مسئولي على عاتقك. عملت أشياء لم أعلها أبداً في حياتي بمعنى أننا نذهب إلى أضيق حارات مصر في الموسكى لنشترى منها اللعب والديا بامسار أقل لتزيد عدد الأطفال والانتعاش الذين يستمتعون بهذه الهدايا ثم نعمل الاندائيب الثقيلة ونضعها في السيارة ونجاس خمسة فوق بعضها البعض ونذهب إلى حي الزبائين وإلى المناطق الطبوتية واحتلين عن البشر الحقيقيين المحتاجين لمساعدتنا. هل بعد كل هذا نصبح نبات فراغير ولا نهتم إلا بجمعتنا الشخصية. هل بعد كل هذا يقولون عنا - منغزلين عن الناس - ونعيش داخل أمريكا صغيرة؟

### ● سؤال

ويبقى السؤال الذي يلرود على السنة هؤلاء المحكمين الذين اطلقوا احكامهم على مجتمع الجامعة الأمريكية ووصفوا شبابها بانهم شباب مرفه يعبث في الحياة بقلوس؟ وعن هذا، الاتهام يدافع احمد جاشم نائب رئيس اتحاد الطلاب بالجامعة الأمريكية ورئيس لجنة الأنشطة والذي يدرس العلوم السياسية في السنة النهائية له عن هذا الاتهام ويعرض لنا حقوق الطلاب في الجامعة الأمريكية قائلاً:

اسهل شيء يقال عنا أننا شوية عيال معهم قلوب جابين نهز وماعرفناش نخلل جامعات اوروبا فاخلطنا الجامعة الأمريكية وأنا لأخلاق ولاقيم ولاشريعة ولاصبرية ولاعاجلة خالص! لانسف هذا ما يقال. وقيل أن ادافع عن صورتنا أقول بكل صراحة أن الناس في الخارج معزرون لهذه الانطاعات لأن هناك شباباً داخل الجامعة غير مهتمين بتحصين صورتهم معزرون لهذه الانطاعات لأن هناك شباباً خارج الجامعة. وبعضهم لا يهتمون بما يقال عنا فيتمسرون في الجامعة بعكس ما يغفون خارج الجامعة. لكن مع وجود هذه المنهج







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ٤

للنشر والزданияات الصحفية والمعلومات

أن يطبق المفاهيم الإدارية على الشركات والمشروعات. فلأوجد شيء اسمه «تلقين أو صم أو حفظ» للطالب.. لأن الدراسة في الجامعة تعتمد على بحث الطالب بنفسه في المكتبة والتي تشكل أهم المكتبات في مصر.

وعن المناطق المحرمة غير المسموح بها لطلاب الجامعة الأمريكية يقول د. فتحة: «موقفنا كجامعة أجنبية حساس جداً لأن الكتلوج أو دستور الجامعة- يصب على عدم ممارسة الأنشطة السياسية عن طريق الأحزاب داخل الجامعة، ولكن هذا لا يعني حرمان الطالب من التعبير عن رأيه أو موقفه الوطني بدليل أن هناك حق التعبير في أية قضية عامة وطنية مثل القضية الفلسطينية أو اللاجئين أو الجماعات». كل هذا يتم بشكل حر لا اختلاف عليه ونحن الرأى السياسية يمكن مناقشتها بحرية داخل الفصل

كما تقدم الجامعة خدمة خاصة للخريجين.. توفر لهم العمل والوظائف لأن هناك مركز التوظيف بالجامعة الذي تتولى رئاسته مها الجندي له علاقة واتصالات شاملة بإمكان العمل والمؤسسات والبنوك والشركات في مصر والخارج وتتاح للطلاب فرصة عرض قدراته وتقديم سيرته الذاتية وإمكاناته وذلك يكون الطالب الخريج في (AUC) متميزاً في سوق العمل لأنه متخصص دارس ثقافات أخرى..

محرك بالتكنولوجيا واللغات الأجنبية والوسائل الإلكترونية فمبدأ الجامعة تدرس السوق جيداً فعندما تطورت السياحة.. أدخلنا قسماً دراسياً جديداً وهو إدارة الفنادق.. وكذلك أدخلنا قسم الهندسة البيئية. وهذا ما يجعل الطالب يشعر بكفافته وقدرته على أن يستحق العمل وسيفيده بخبرته. لذلك فالمقارنة غير عادلة بين الجامعة الأمريكية والجامعات المصرية لأسباب كثيرة أهمها أن الجامعات المصرية مكتسة بالطلاب والأعداد الكبيرة التي لايزاها عدد الأساتذة.. وثانياً أن إمكانات الجامعة المصرية أقل من الجامعة الأمريكية.. وكذلك أن هناك مشاكل تقابل الأستاذ في الجامعة المصرية الأمر الذي يجعله يعاني طوال الوقت من قلة الإمكانيات، فنتشنت مجهود بين أماكن عديدة.. لذلك أقول لل: للتعليم في مصر لا يصح أن يضع هدراً ولا أن يتعامل معه على أنه شهادة والسلام أو سد خائفة.. لابد أن تعرف جيداً سواء في الجامعة الأمريكية أو المصرية.. البلد عاورة إيه؟»

#### ● وأخيراً:

سال د. فتحة. وأقول له. البلد عاورة مؤسسة تعليمية تعتمد على إمكانياتها العقلية والفكرية المستتيرة قبل أن تهتم بتجديد المباني وإمداد النفايات.. البلد عاورة طالب يعرف بفكره وإمكانيته من الحوار البلد عاورة «شباب مصرى جداً، يأخذ أجمل ما في ثقافة وحضارة الفكر الغربى والمصرى ليصنع عالماً جديداً في مصر. البلد عاورة طلاب الجامعة الأمريكية وطلاب كل الجامعات المصرية.. البلد عاورة «الإسوياء» منهم فقط





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

النشر والخد: مات الصحفية والمعلومات



الجزء الأسبوع

بقلم: محمد أبو الحدي

## مطلوب مدير مدرسة..!

سوف يكون التعليم وتطويره من أهم الملفات التي تنتقل بها إلى القرن الحادي والعشرين.

وقد قطعنا شوطاً في هذا المجال على قاعدة نهجية إرساها الرئيس مبارك تقول إن التعليم هو «أمن مصر القومي» وما زالت أماننا أشواطاً.

ولأن أكتب منذ أسبوعين عن مصر و«العالم» في القرن الجديد، فقد لفتت نظري تجارب تطوير التعليم في بريطانيا.

وأبادر فأقول: إنني متحفط على سياسة توني بليز رئيس وزراء بريطانيا.. الخارجية.. لكني متحمس لأدائه في السياسة الداخلية.. خاصة في مجال التعليم.

فرغم أنه زعيم لحزب العمال الذي تولى الحكم بعد المحافظين، فقد اختار في سياسته الخارجية، نفس نهج المحافظين وهو أن تظل بريطانيا ذليلاً لأوروبا.

لكنه في السياسة الداخلية مختلف.

ويبدو أنه ليس وحده في هذا المجال.. بل هي سمة جيله من الحكماء.

فرغم سبع سنوات قضاها كينغتون في البيت الأبيض حتى الآن، فعزالت سياسته الخارجية تواجه أغلب الهجوم.. بينما نجاحه الداخلي هو الذي أنقذه من فضيحة مونيتا، وجعله يكسب - في عز الأزمة - كل استطلاعات الرأي العام.

يعود إلى بريطانيا وتوني بليز منذ شهرين، قدم رئيس وزراء بريطانيا إلى البرلمان مشروع قانون يقضي بربط أجور المدرسين، بالنتائج التي يحققها طلابهم في امتحانات نهاية العام.

وفي عهد بليز أيضاً، طرحوا للدراسة إمكانية السماح للطلبة بأن يبكوا امتحانات اللغات ومعهم قوائمهم الخاصة، لتكثف عن أي كلمة ينعثر عليهم أثناء معانها.

والقسمان: ربط أجور المدرسين بنتائجهم، وقوائمهم الطلبة، أثارت جدلاً كبيراً.

الآن، دخل بليز في قضية جديدة.

اكتشف أن معظم مدارس بريطانيا، يمارسها المختلفة لتفكر إلى المديرين الأكفاء المؤهلين.

زار بليز عدداً من هذه المدارس، خاصة تلك التي تتبع الحكومة.. وقال عبارة بليغة:

«استطيع أن أحكم على مستوى المدرسة.. من مديرها.

وطب بليز المشكلة.. بالآرقام.

قال مركز معلومات التعليم ٧٤٪ من إعلانات طلب مديري مدارس، يعار نشرها أكثر من مرة لأن الذين يتقدمون.. دون المستوى.

وقال عميد مفتشي المدارس: هناك ٧٨٠٠ مدرسة حكومية في كل المراحل يديرها مديرون غير أكفاء.

وقال بليز:

«مستوى مدير المدرسة يصنع الفرق بين النجاح والفشل.

وطب بليز رفع أجور المديرين.. فربما جذب المرتب الكبير كفاءات كثيرة»

ورفعوا مرتب مدير المدرسة الثانوية إلى ٧٠ ألف جنيه استرليني سنوياً.. لعل وعسى..

قالوا لـ «لنر:

كل القطاعات الكبرى تستشعر الملايين في تدريب أدارتها العليا وتأهيلها.. لا التعليم.

والآن بليز وزمراه برصد ١٠٠ مليون جنيه استرليني للتدريب وتأهيل مديري المدارس على مدى ٣ سنوات.

ولم يكر كل هذا كافيها، لأن يقود مديريين جدد أكفاء للمدارس تال مشروكاً للتفوق.

ووصلوا إلى الفكرة التي يناقشونها الآن وهي: إنشاء كلية مستقلة لتخريج مديري المدارس مباشرة.

ولأن الفكرة جديدة.. ولم يسبق تطبيقها في دولة أخرى حتى درسوا تجربة غيرهم.. فقد بدأوا يفترون في شكل هذه الكلية على ضوء ما تقدم.

قال الخبراء: أماننا نؤمنهم في بريطانيا نفسها: كلية سباند قال الخبراء: أماننا نؤمنهم في بريطانيا نفسها: كلية سباند

هيرست.. وكلية ترانس هيل.

ومعاد هيرست، هي الكلية الملكية العسكرية، التي تتولى تدريب وتخريج أرفق ضباط الجيش في بريطانيا والعالم، وهي تقوم بذلك من ٢٠٠ سنة متصلة في كل عهدها.

أما كلية ترانس.. فهي مثل الأكاديمية الشرطة عتداً، ومهمتها تدريب وتخريج ضباط البوليس من أربع أرباب.

لكن المشكلة، أن كل كلية منهما يخرج في الدورة الواحدة ٥٠ جنرالاً فقط.. بينما يحتاج قطاع التعليم في بريطانيا إلى ٢٥ ألف مدير مدرسية وأون تدريب جديدين يرتبطون بالتجسس المدني والقطاع الأكاديمي يختلف تماماً عن تدريب ضباط جيش أو شرطة.

وما زالوا يناقشون الفكرة، ويخصمون الصعوبات، ويبشخون لكل مشكلة تظهر.. عن حل.

واعتقد أنها ليست مشكلتهم وحدهم في بريطانيا.

فليبيا مدرسو مدارس بالألاف من نفس النوعية التي تشكو منها بريطانيا.. وربما أسوأ!





المصدر: الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٤

## التربية والتعليم.. بالكرباج



بقلم الدكتور:

محمد  
مجدى  
مرجاني

وتقالى السيد الفاضل حرم الرئيس جوهرياً لتكثيف المعاصر وتزويدهم بالمكتبات والكتب المفيدة بالإنسان رمزية وتحريضهم بشتى أنواع الرعاية والحماية وتقديم لهم كل أسباب المساعدة والتيسير وتؤكد أحدث الدراسات العلمية في مصر والخارج أن انتعاج وسيلة الضرب لتأديب الصغار حتى في داخل الأسرة تؤذي إلى جميع الشفعية وتشوهها، فهي أساساً أن تولد الجبن والخشوع والضعف والاستسلام وانعدام الذات، أو تكوين شخصيات عدوانية مشوهة تصبح نواة للشعر

والإيذاء والأذى في المجتمع، يحكم رد الفعل الطبيعي وخيرته الدفاع عن النفس والرغبة في الانتقام وشقاء الأحقاد للفرادة من تعرضه للاعتداء والامانة.

● ● ●

كل ذلك فقد وجد أنه مع تكرار الضرب فإنه يفقد تأثيره تماماً في الإزالة إذ تشكل أحاسيس المشروب كنتيجة طبيعية لوجود مراكز الدفاع المختلفة في الجسم فلا يحس مطلقاً بالضرب، وكثيراً ما تتحطم أعصاب الضرب بنفسه إزاء استهانة الضرب وزيادة تعديده وانعدام اهتمامه في تأديب الضارب في الاعتداء مما قد يؤدي إلى أحداث عارضة مسكوبة وقد حدث ذلك فعلاً مرات عديدة وكان محل تحقيقات ومحاكمات قضائية فتألفتها الصحف وتعالمت مسجات أولياء الأمور وعلماء النفس والانتعاج تطلب بمع الضرب في المدارس منما باتا وبعد أن نفشت في المدارس ظواهر البلطجة وكثرة لجوء الطلبة إلى العنف وحمل الشجار والسكاكين والسلاح وسخف الأسلحة ومزلة، هم والطبع طلائع الأذى وأنشباله الزاعون.

● ● ●

أن تربية الصغار وتنشئة الأجيال علم وإن ريلانية، تدريس اليوم في أرقى معاهد الدول المتقدمة بعد أن ثبت أن التقويم والسبق في عالم اليوم معقود على العلم ومزج بين تربية النش، بالذات، لتنها المرحلة العمرية الأساسية التي يتلقى فيها الأبناء المعارف الأساسية ويكتسبون العادات الصحيحة، وفي التي تشكل فيها شخصيتهم وتنشأ في قرايتهم وتتلقى مواهبهم إذا وجدت للربى والخلص والمعارف، القسار على صقلها وتنميتها ورعايتها، ذلك أن من شب على شيء شاب عليه.

إن اللعبة الرائعة التي تجري الآن في كل أنحاء مصر من صناعات وريعات ومشروعات عملاقة وأوية حديثة تتغير بها الطبيعة والجغرافيا والمناخ والبيئة والطابع والأخلاق أيضاً، وتتقل بها ثقة حضارية ضخمة لم تحدث من قبل طوال مصور التاريخ هذه اللعبة الجبرية والمتنامية التلق والأزهار، إذا لم تجد جيلاً جديداً صالحاً لاستكمالها واستمرارها وتنميتها فإنها يمكن أن تدرى وتنطى، وتبتد.

● ● ●

ومن هنا كان اهتمام الدولة بقضية التربية والتعليم وصناعة الفرد باعتباره أهم صناعة والفصل استثمار، فقد رصدت له أكبر ميزانية تتجاوز الأربعة عشر مليون جنيه، وركزت عليه سيدة مصر الأولى سوزان مبارك معتم جبهودها، وتم انقضاء المجلس القومي لرعاية الطفولة والأمومة برئاسة، والذي عكف بأشرافها على اعداد وثيقة حقوق الطفل، كما صدر قانون حماية الطفل الذي وضع عقوبات صارمة لانتهاك سلامة الأطفال والمصارف، أو الاعتداء عليهم أو إهانتهم بأي صورة من الصور، أو تكليفهم بأعمال شاقة.

وهذا القانون يتوافق مع ما نص عليه ميثاق الأمم المتحدة وأتفاقيات الدولية كافة المتعلقة بالامية بالطفل وحسن معاملته.

ولقد استجابت مصر لبعثات العلم والتجربة فأصدر وزير التربية والتعليم قراراً بمنع الضرب نهائياً في المدارس وهو الأمر المصمم تماماً في جميع قبلاز التقديما، وإلى درجة اعتبار أباحة الضرب في المدارس من دلائل تخلف الدول والتمدار الإنسانية مواطنها وربما انعدام أدميتهم أيضاً وحتى يعقل الجزن وتقتضي، ربح العنف والأذى في مدارسنا تماماً فقد صار الاعتداء على المدرس مستوجباً للعزل النهائي للعالم وهكذا استعانت مدارسنا جميعاً الحفاري الثلاث وأخضعت تماماً كل المظاهر السلبية التي اشترها إليها وساد الارتياح بين الجميع طلبة ومدرسين وأولياء أمور ولكن لما كان إرضاء الكلاسة أمراً مستحيلاً استعصى حتى على الأتباء، فقد شد البعض ريماً انصياها لتقاعده خالف تعرف أو لأغراض شخصية أو لصعيا حسابيات وربما كانوا من شعيا العنف الغابر وظلهم الضنين إليه بصورة أو بآخرى

وله في خلفه شئون





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

للنشر والخد: ماتت الصحفية والمعلومات

طلاب وأساتذة

هندسة منوف

# قليل من الجسم يكفي!!

تحقيق  
مصطفى  
الشاوي

شلة وأستاذة كلية الإلكترونيات بطول الجرم كان  
شدها بطلة التلاصق لهم رأى ونسور أوالجبة  
مايحدث؟

ماحدثت بكلية الكترونيات مؤلف من مشاهرات بين  
الطالبة بومي السيد والأمم اللصين ما هو الألفاظ  
العمود الجندى الذى ترى اللصين منذ ثلاثة أشهر  
بعد غياب عن الوطن أكثر من مئة سنوات... غير عن  
ذلك أسناد الكلية (رغم ذكر اسمه) عندما قال أن  
غيااب العمود هذه السنوات أدى إلى عدم استعماله  
للتطورات الموجودة وكان يجب عليه لشهاد مؤلف  
جاسم وعدم الاجتماع بهؤلاء الطلبة لشهاد مؤلف  
الكلية الذين استغفروا المؤلف... وهذا أدركوا سهولة  
التأثير على العمود ولزم شهادتهم... الأمر الذى يشو  
بكران مثل هذه الأمور مرة أخرى

فى غرفة العتاية المركزية بمستشفى مؤلف العام يردد  
العالم محمد يسونى شهادته - ٢٧ سنة من تطور

غربية - وأدى بعالم من أصلية يجرح ثالة بالصلور  
وتهتك بالرة بالجهة اليسرى: قال: نعتت لخصي  
مشاهدات فى مارة كره قدم فى دورى الجرم لخصي  
الأمر الذى لم يمحى بعض الكرامة من مؤلف... لخصي  
لما التية واستقرجونا من العتاية الجلمية وإنهالها  
هالونا بالطوى والسوق، ولخصي بسفهمه بإدارة  
الششلى وهتة التمشق وإدارة الكلية لا قاموا به  
من توفير الرعاية الكاملة له

أكد محمد الششلقورى (أخصائى الجراحة  
بمستشفى مؤلف العام) أن حالة المصاب مستقرة  
بشمية ٧٨٠ ويتم عمل أشعة يومياً على الرئة ليدان  
حالة استكمال شدها لدرجته الطبيعى الذى  
سيستغرق أسبوعاً تقريباً

محمد أحمد محمد (إدارى هندسة) قال أن جرس  
الكلية لم يتدخل من قريب أو بعيد لمض المشاجرة  
اللى نشبت شتية قديمى باللوب من الطلبة حافظ

ولخصي بعد أن تساقطت فرقته مع فريق لخصي  
المستقبل فى أشرف حقيقة: وقد هالنا هؤلاء الطلبة  
لللمبة الجامية بالأخص الكلية ثانياً ولا تفرست  
لما لايمد عوارء وأكس الطالين ثامر قليل وأسماء  
محمد السيد أن الطلاب مصممة صقر استدرجنا

للطالبة بجهة الصلح فشتت للركلة  
الطالبة شيماء عزمى قهيمى... حارس الكلية  
الجامية هذه ٦٠ عاماً!! كيف يلمضى حارس فى  
مثل هذه السن للكلية؟

لتفتة زحام نصر الدين (إدارى) اضطر وأخرج من

الكلية بنو كثرته حتى الآن ويمكن لى طالب أن  
يخطر الامتحان لطلاب آخر دور أن يشعر به أهدا :

أوضح د حسان الدين حسن وكيل المشاغل لشئون  
التعليم والطلاب أن الطلبة الممتدلين رفعا لافقات

مشاغلون سزى من إمرامية وتوليد الأمر نادوية  
الجامية وصحة القطار وقد وفقت مع هذه الفرضة من

الأمر لتفتار المتطرف للضرورة من هذه الفرضة من  
سنوات رفعا لافقات متعاضة لسياسة الكلية والتفتيم

وطالوا بصل الاقتصاد للتفتيم واتهموا أبع مساعد  
الاتحاد بالزفة والفكر لآته يشرب لتسجلت؟







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتوراه لفضيلة بهاء الدين  
من جامعة سانت أولاف

والشأن - مكتب الأهرام منحت جامعة  
سانت أولاف بولاية ميغسوتا أعلى الأهرام  
الدكتوراه لفضيلة في القانون للدكتور  
حسن كامل بهاء الدين وزير الشريعة  
والتعلم. في احتفال كبير كرمته فيه أربع  
شخصيات دولية كان لها تأثير في التغيير  
في بلادها.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في رده على ما تناولته صفحة البعد الاجتماعي حول أن بناء المدارس وحده لا يكفي للارتفاع بالخدمة التعليمية باعتبارها خدمة اجتماعية أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن زيادة عدد المدارس يساعد على توسيع نطاق البعد الاجتماعي ويأتي رفع مستوى الخدمة التعليمية حيث أنه يعني إلغاء الفترات وتخفيض الكثافة في الفصول... وقال الوزير أننا لا نركز في سياستنا على الكم فقط وإنما الكيف أيضا لأن كانت هناك زيادة في عدد المدارس على مستوى جميع المحافظات فهناك أيضا اتجاهات أخرى تمثل الكيف حيث تعمل على الحد من التكدس في المناهج وإيجاد البيئة الصحية والسليمة للتلاميذ وتنمية السلوك الاجتماعي... وقال الوزير أننا نحقق توازنا بين أن الشرب ليس وسيلة لحل الخلافات وأن استعمال العنف مرفوض بكل الصور... وقال الوزير أننا سوف نغض في التصدي للدروس الخصوصية ونوقع أقصى عقوبات على من يتورط فيها من المدرسين وذلك حماية لأولياء الأمور الذين تستنزف هذه الدروس مواردهم وتؤدي إلى خلل في ميزانية الأسر محدودة الدخل بصفة خاصة .



وزير التعليم:

هدفنا  
الكم  
والكيف معا





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# حول ظاهرة الدروس الخصوصية وأساليب المعالجة

د. مصطفى كمال حلمي

نقيب المعلمين

سبق أن تعرضت نقابة المعلمين عام ١٩٩٢ لظاهرة الدروس الخصوصية بالدراسة والتحليل والأقترحات للحد من تلك الظاهرة وانتهت إلى عدة نقاط منها:

أولاً: ١ - أن ظاهرة الدروس الخصوصية ليست وليدة الفترة الحالية، وإنما هي نتيجة التراكم كبير من مشكلات التعليم والتي نجمت أصلاً عن التوسع الكمي الكبير (دون توازن الإمكانات التعليمية والتربوية اللازمة لذلك) والذي كان ضرورة قومية مع بداية النصف الثاني من القرن الحالي لمواجهة ظاهرة الأمية واستفحال امرفاً (جاوزت ٢٨٠ وأكثر من ٢٩٠ بين النساء) وتطبيق مبدأ مجانية التعليم والحق في التعليم على الشعب على التعليم بعد أن كانوا محرومين من هذا الحق في ظل ظروف سياسية واجتماعية سابقة على تطبيق هذا المبدأ.

٢ - أن التوسع الكمي الكبير والاعمال على التعليم هذا التوسع الذي جاوز الملايين من الدارسين - دون توازن الإمكانات التعليمية والتربوية اللازمة للتعليم - التعليم بالأسلوب المطلوب قد أثر سلباً على العملية التربوية

٣ - ارتفاع كثافة الوصول الناتج عن قصور الآلية التعليمية حتى أن كثافة بعض الوصول قد اقتربت من حالة تشبيد أو جاوزتها، الأمر الذي ترتب عليه صعوبة قيام العلم بمعظمته التعليمية والتربوية والفعل للمفهوم، وكذلك ضعف استيعاب التلاميذ للمناهج ولقدیم والمبادئ التربوية المطلوبة.

٤ - تعدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد حيث عمل عدد كبير من الدارسين بنظام الفترتين (نحو ٧٠٪ من الدارسين الإبتدائية، ونحو ٧٠٪ من الدارسين الإعدادية، ونحو ٧٠٪ من الدارسين الثانويات) بل أن عدداً من الدارسين كان يعمل بنظام الثلاث فترات في اليوم الواحد.

وقد ترتب على ذلك قصر اليوم الدراسي الأمر الذي أثر سلباً على

العملية التعليمية بالإضافة إلى حد الحرمان من الأنشطة الترفيهية والفنية.

٥ - قصور العلام الدراسي وبالأخص في بعض المسائل ونتيجة تدخل السلطات المحلية

٦ - طول بعض المناهج الدراسية في عدد كبير من المواد الدراسية وتكسبها بكم كبير من المعلومات غير المناسبة لسن الطالب أو

المعرفة.

٧ - سوء عرض المادة التعليمية في عدد غير قليل من الكتب المدرسية

٨ - التركيز في كثير من نظم التقويم والإختبارات على قياس القدرة على الحفظ.

٩ - قيام عدد غير قليل من المعلمين غير التربويين وغير المؤهلين علمياً بالقدرة المطلوب بممارسة العملية التعليمية

١٠ - قصور عملية التدريب للمعلمين على أساليب تعليمية

لائقة مع الفئات الدراسية.

١١ - اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للأحقاق بالمرافع التعليمية الثانية، وعدم تناسب عدد

المقبولين في مراحل التعليم الجامعي والعالي مع الحجم الكبير من الدارسين في مرحلة التعليم

الثانوي الأمر الذي أدى إلى قلق أولياء الأمور على أبنائهم من عدم الإلتحاق بتلك المرحلة بما تحمله

من آثار اجتماعية كبيرة

الأسس التي أدى بها إلى دفع أبنائهم لدفع للحصول على درجات عالية في الإختبارات عن طريق

الدروس الخصوصية

١٢ - عدم وفاء مزايا المعلمين لتوافر الصالحات الضرورية لاحتياجات المعيشة المطلوبة.

١٣ - التغيير في نمط تركيب

الأسرة وانتشار الأب وكثير من الأمهات بضرورات الحياة، الأمر الذي أثر سلباً على متابعة الأسرة لأبنائها في الواجبات المنزلية والنواحي العلمية والتربوية

ثانياً: أساليب الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية:

١ - تقديم

٢ - تقديم

٣ - تقديم

٤ - تقديم

٥ - تقديم

٦ - تقديم

٧ - تقديم

٨ - تقديم

٩ - تقديم

١٠ - تقديم

١١ - تقديم

١٢ - تقديم

١٣ - تقديم

١٤ - تقديم

١٥ - تقديم



التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

والشعبي وكليات التربية  
بالحاسيات وأقر هذا النظام  
الجلس الأعلى للحامات وقتها،  
وقد تم تأهيل أكثر من ٧٠  
معلم ابتدائي بالمؤهل الجامعي  
للتربوي ومارس هناك عشرات  
الآلاف من المعلمين مطلوب  
الاستاذة لهذا المؤهل

(ب) - إن الأعداء المقيولة في كليات التربية بمختلف جامعاتها وتحديدًا المجلس الأعلى للجامعات في ضوء حاجة وزارة التربية والتعليم من المعلمين في مختلف التخصصات ومن ثم فمن الواجب أن تكون الأولوية المطلقة لتعيين المعلمين من بين خريجي كليات التربية، إن تعيين معلمين غير حاصلين على المؤهل الجامعي التربوي يؤثر سلباً على العملية التعليمية وعلى تحصيل الطلاب ومن ثم يلجأ أكاديميون منهم إلى تعويض ذلك بالفروسية الخاصة.

٥ (ج) - إذا اضطرت الوزارة إلى تعيين معلمين ممن لا يتوافر فيهم المؤهل التربوي فيمكن تدريبهم للحصول على ترسية تربوية أو دبلوم تربوي، وهو أسلوب سبق اقتراحه في الماضي لألاف من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة.

• (د) - تدريب المعلمين  
معلوم أن أساليب تدريب  
المعلمين لم تكن في مراحل سابقة  
تؤدي الغرض المطلوب حيث كان  
يقاب عليها الطابع النمطي  
الشكلي.

وبمعونة الوسائل التكنولوجية وشبكات المعلومات والاتصالات الحديثة امكن التوسع في تدريب المعلمين للاحقة التطورات الكبيرة في المناهج وطرق التدريس والامتحانات.

وإذا علمنا أن هناك ما يقرب من ٨٠٠ معلم مطلوب إعلان خطة سنوية لتدريب تلك الأعداد ومضمون هذا التدريب وأساليبه وتقييم الجاهلي عليه.

٥ (أ) - تدريب المعلمين في

الخارج  
لاشك ان تدريب المعلمين في

الخارج هو فتح ذائق تعرفهم على  
أساليب التعليم في عدد من الدول  
المتقدمة، ومطلوب التوسع في هذا  
التدريب الخارجي في إطار خطة  
معلنة وتقييم نتائجه بعد عودة  
الآلاف ممن توالفت لهم فرصة

النزيب الخارجى،  
• (و) - الرعاية المادية  
والاجتماعية:  
كما سبق نداءه فإن الوضع  
الاجتماعى والمادى للمعد يعتبر

**للنشوء والخدمات الصحفية والمعلومات**

تلك التكنولوجيا الحديثة في بغيه المدارس والتي توفر بعدة الأعداد ومن الأهمية بمكان تدريب الأعداد اللازمة من المعلمين على هذه التجهيزات والتكنولوجيات المتقدمة لتحفيز الفائدة المرجوة.

٣- أن تطوّر عملية التعليمية ونظما الأمر مطويعا كل ضروري ولذا الخاضع للسلطة في تغيير كل الأنظمة في شكلها وهيكلتها ونظم الاحتجابات يؤول إلى قدر غير قليل من الفقد في أولياء الأمور ويحصل للعاملين جهدا كبيرا كما تكون كل طائفة من طائفتهم وفي مواجهة ذلك الفقد من قدر من الاستعاضة في النظام التعليمي لا سيوذلك من الجانبية العملية التعليمية وإزالة الفقد من أولياء أمور التلاميذ وبما قدورات المعلمين في أداء رسالتهم فسرنا الفصل ونم الإسهام في الحد من فائضة التدريس الشخصية.

١ - المؤتمرات القومية لتطوير التعليم  
عقدت وزارة التعليم مؤتمرات قومية لتطوير التعليم الابتدائي والاعدادي وأعداد المعلم اعوام ١٣٨٣، ١٣٨٤، ١٩٩٦ وأسستها السيدة الفايزة الجلييلة سوزان مكياب قريمة السيد رئيس الجمهورية شارك فيها بالإضافة إلى وزارة التعليم ومعه من الوزارات، نقابة المعلمين، وممثلين للوزارات السياسية، والإعلام، وأولياء الأمور، والدارسين.

والتأكد أن العمل ما حصلت عليه  
هذه المؤتمرات من توصيات يؤدي  
إلى نتائج إيجابية من حيث  
النهوض بتلك المراحل التعليمية من  
حيث الخطط والمناهج ومن  
المصلحة استكمال عقد تلك  
المؤتمرات القومية لمراحل ونوعيات  
أخرى من التعليم في مقدمتها  
التعليم الثانوي بنوعياته المختلفة  
ونظم الامتحانات، تحقيقاً للوصف  
الذي رأى قومية مختلف لمراحل

٥ - المعلم هو عصب العملية التعليمية وتقضى المصلحة العامة بذل المزيد من الاهتمام بالنواحي الآتية:

٥ (١) - التأهيل  
نصر قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ على أن يكون جميع المعلمين على مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي حاصلين على مؤهل جامعي عربي، وعقب صدور هذا القانون عام ١٩٨١ تم تنظيم أسلوب جديد وغير مسبوق لتأهيل المعلمين المرحلة الابتدائية عبر الحاصلين على ذلك المؤهل الجامعي الشرايط وذلك بالتعاون بين وزارة التربية

معالجة كافة جوانبها من حيث  
النامح، والوسائل التعليمية،  
الطرق التدريس، والكتب الدراسية،  
الأنشطة التربوية ونظم  
الامتحانات والتقييم، والانساي  
للمدرسة الحديثة أجهزة بأجهزة  
تقنية لوجية المتقدمة، وذلك مع  
توفير العناية الكاملة للمعلم عصب  
العملية التعليمية من حيث تأهيله،  
وتدريبه ورعايته اجتماعيا وادنيا  
ادبيا.

١ - ارتفعت موازنة التعليم من نحو ٦٠٠ مليون جنيه في مطلع الثمانينات إلى نحو ٨ ١٤ مليار جنيه هذا العام ٩٨ - ١٩٩٩.

وقد اتاح ذلك فرصة بدء 1911 مدرسة حديثة سنويا وهو معدل غير مسبوق في تاريخ التعليم في مصر (بلغ عدد المدارس التي بنيت في السنوات الست الأخيرة نحو 100 مدرسة جديدة).

ومع التسديد الكامل للالتزامات الإيجابية لإنشاء هذه العدد الكبير من المدارس حتى الآن، فمشاركتنا كشافة الفصول الدراسية بشكل متفوق في بعض المدارس في عدد من المحافظات وإزالة بعض المدارس تأسس بنظام الفترات الدراسية الخاصة في اليوم الواحد واللائحة استمرار اليهود لبناء المدارس الحديثة بهذا الشكل - 1900 مدرسة - يتبعها 150000 تلميذ - في إطار خروجه تربية مثل محافظة توضع المدارس الخاصة وعدد المدارس المختلطة يساوي في مدن وأحياء ومراكز وقرى في محافظة الدواوين للحد من انتشاره من أبناء تلك المدارس في ضوء الأعداد المختلفة في بعضها التعليم مرادف من عدمه من حيث محافظة

وذلك بهدف الوصول إلى نتائج  
الفصول في حدود ٢٥ طالبا في  
الفصل في المرحلة الابتدائية  
والانزدي على ٤٠ طالبا في المرحلة  
الاعدادية والثانوية وهو هدف  
أساسي يجب العمل على توفيره  
للقيام بعملية تعليمية وتربوية على  
مستوى جيد، وهو أحد التسهيلات  
الرئيسية لمحد من ظاهرة الدروس  
الخاصة.

٢- إن تجهيز المدارس بوسائل الأيضاح الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة يعتبر هو الآخر أمراً ضرورياً للتعرض بالعلماء الكبير المخبول وإدخال العديد من التكنولوجيات المتقدمة في تدريس ١٧.٠٠٠ مرساة فإنه من الظاهر استمرار هذا الجهد الكبيرة لآلة





النش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

هي مجموعة التعليم لما يشكله خريجو تلك النوعية من التعليم من كوافر قدية أساسية مطلوبة لتبني العمل لتحقيق خطط التنمية الشاملة

ومع التقدير للجهود المبذولة  
لرفع كفاءة التعليم الفني بدمتاع  
وتفهمه، فإننا نأمل أن يواصل  
بجاذبة المجتمع وهي مقدمتها  
مشروع «شارك» كحل، ونظرا  
للأهمية لنظام الدراسة الشاملة -  
ولصغر تجربة فيها منذ نهاية  
الستينيات، فقد يكون من  
المناسب أن يغطي هذا النوع من  
التعليم - الدراسة الشاملة -  
التعليم الفني، بمقد مؤثر  
قوي، كنهج لأهمية دوره الكبيرة  
ومهمته محتملة على مشروعات  
تنموية عملاقة في تونس،  
والوادي الجديد، وشرق اليونان،  
وماليزيا.

٩- التعليم الخاص:  
يشكل التعليم الخاص ركنا مهما في النظام التعليمي بجانب التعليم الحكومي، ويدرس في التعليم الخاص مبادئ الآلات من الطلاب ومن الإهمية هناك أن يتوافر لدراس التعليم الخاص هيئات التدريس المؤهلة علميا وتربويا، وكذا التجهيزات العملية والتكنولوجيا المتقدمة مع الإشراف اللازم حتى تؤدي رسالتها التعليمية إلى الوجه الأكمل.

١٠- رفع كفاءة العملية التعليمية

[illegible]

المعلمين في التعليم والصحافة  
في وسائل الإعلام يُولد سلباً على  
جميع أشكال الفساد.

ولذلك فإن الرقعة التي أُخرجت في القديم  
والتي كانت الرقعة الرسمية للعاملين  
والتي كانت مملوكة لسلطة الدولة  
والتي كانت صلاحيات واسعة القاصرة  
بمجرد توليهم في مؤسساتهم جميعها  
في مؤسساتها على أشكال انقلاب  
والجيش على بلد وعلى مكانة  
وسمعة مؤسسات الدولة العربية  
والتي كانت تخضع فيها الدولة  
المصرية لكل التقدير والإجراء  
التي كانت كرامته المبرورة في  
لغة التعليم والديوان (أي أكثر  
من ٥.٠٠٠ من المعلمين يملكون في  
الدولة العربية والصدفة)،  
بعض تلك التقدير على الخططين  
المختصين، أي بواقع الجرام  
على من يثبت كرمهم على يد  
المعلمين ووسائلهم، ولأنه  
تحقيق يوجهون إليه يد  
منسوبة إليهم يتمتع في نظامهم  
من مصدر القرار في ذلك

٦- مجموعات التقوية:  
معلوم أن الملكات الخفيفة  
الحقيقية لا تتساوى بين جميع  
الدارسين وهذا أمر طبيعي على  
مستوى العالم وفي جميع  
القطاعات ومن ثم فقد تكون هناك  
مجموعة من الدارسين في حاجة إلى  
معاونة ليقوموا بفهم أوليهم في  
الحصول. وهذا يمكن مجموعات  
التقوية أن تقوم بهذه الخدمة على  
أن توفر لهم هذه النجاة في  
مهمتها من حيث توقيتها والحد  
الأسبوعي للعدد الدارسين في  
المجموعة والنواحي المالية (رسوم  
الدراسة بها) والإعصاف لغير

٧ - التوسع في المدارس  
التوسعية و مدارس اللغات  
الجربية والعامدة القومية  
لنقل قد نجا تجربة المدارس  
التوسعية و مدارس اللغات  
الجربية التابعة لوزارة التربية  
والتعليم وحققت نتائج ملموسة  
من حيث التوسع في العملية  
التوسعية و التربية و نتائج  
الاستعدادات بالإضافة إلى العامدة  
القومية وتطويرها  
و من المخطوالت التوسع في المدارس  
التوسعية و مدارس اللغات  
الجربية في مختلف المحافظات  
مع اتمتع بعضها بأشغال كليات  
التي تحتاج الزيادة  
في التعليم الجيد و التوسعية

تشكل التعليم الفني بنوعياته المختلفة من التعليم الصناعي والزراعي والتجاري حلقة أساسية

كنا أساسيا ككانته أمام الدارسين والجمهور.  
وما نطلبه لكنعلم هو القدر الضروري من الدخول لمواجهة الحاجات الأساسية للحياة كروب أسرة من حيث القضاء، والدواء والكساء والسكن.  
لما نقدر ان نحسن قد حدث فيما وفرته الدولة من زيادة في الدخل المعلم (مقابلة الأستاذان).  
والحال الآن، ولكن ذلك يعتبر خطوة لا بد من استكمالها لتوفير الاستقرار الاجتماعي والمادي للمعلم وحتى لا تضطره ظروف الحياة اضطراراً إلى التخلي عن مهنته، أو إلى غش عنها.

في هذه التوجيهات، بالإضافة إلى جهودها المشتركة مع الحكومة ووزارة التربية والتعليم تم رفع

ما تمسحه القنابية في تونس  
 على المعلنين بعد بلوغهم سن  
 السابعة - وذلك بالإضافة إلى  
 سن الثماني من الدولة - وقد قد  
 بشأن القنابية من 31 جنـ  
 (في بداية التسيير) إلى  
 قنابة شهر جانبا إلى ما  
 قنابة القنابية في المصد 90  
 ونحو عام 1989 استغفار  
 76 مليون علم.  
 كذلك انقضى التناقض  
 بين المعلنين منذ نحو خمس  
 وأربعين عاماً منذ الحقول  
 من بلغ سن التنازل من 13  
 حتى خمس مئة ألف علم بلغ  
 أقدمه بعد الحقول في العام  
 نحو 40 مليون جنسية  
 من 800 علم.  
 كما حرصت القنابية في تونس  
 على إعادة اجتماعية وصحية على  
 خصصتها القنابة إلى الحرفي  
 جانبا إلى الماضي وأول  
 جانبا حركتها  
 علمين بين أولاد.  
 رعاية المصحة الأولى  
 شمسها القنابة  
 القنابة لـ 1000  
 11 مستشفى في القنابات  
 القنابات.

فرعية في عدد من المحافظات  
كما تسهم النقابة في إعداد  
الصفاء والنوايا للمعلمين في  
عديد من المحافظات .. في  
الإسكندرية، وبورسعيد، ودم  
بر، ومطروح، والبحر الأحمر  
\* (ن) - الجانب الأخرى للمعلم  
تأتي أهمية الجانب الأخرى  
المعلم في مقدمة النواحي التي  
للحزم عليها، أن التعرض





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتامة من الاجراءات لرفع كفاءة العملية التعليمية في مدارسنا الامر الذي سوف يتركب عليه بالضرورة الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية

١١ - الأسرة والمدرسة والمجتمع إن إعداد القمى وعائيشه هو مسئولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة والمجتمع، ولا يمكن عمه أى من هذه المؤسسات الرئيسية الثلاث عن هذه المهمة القومية الكبيرة فالأسرة هي أساس المجتمع، ومع

تأديتنا لنشور الأسرة المصرية الحديثة واشغالها بطروف الحياة، فإن ذلك لايعنى لتسكها عن واجبها الأساسى التربوى فى رعاية الأبناء وتسلطهم بالقوى الرفيعة والأخلاقى السامية والمبادئ السليمة، إن السنوات الأولى فى عمر الأطفال، وحتى من الرابعة أو السادسة وهى من الاتحاق بالتعليم، هى سنوات حاسمة فى تكوين النفل من حيث الذواجى المصنفة، والفكرية، والأخلاقية، كذلك للأسرة دورها المسئول فى رعاية الأبناء بعد الالتحاقهم بالمدراس، وهى رعاية مستمرة حتى سن الشباب ومرحلة النطق.

وللأسرة رسالتها القومية الكبيرة فى التواجى التعليمية والتربوية، وإعداد الاجيال المتسلحين بالقوى الروحية والوطنية، والتربوية، والعرفية، والعلمى الخافى، بما يمكنهم من مواجهة المستقبل كمواطنين صالحين القيام بمراسلهم نحو انفسهم ومجتمعهم، والمجتمع بما يضمه من فئات ومؤسسات اجتماعية، وثقافية، وروحية وعلمية، وسياسية، وإعلامية له نوره لتسلول مع الأسرة والمدرسة فى إعداد القمى، أن ما يستمع إليه أو يراه القمى ويتابعه من خلال وسائل الإعلام أو فى الحياة العامة من أنشطة وممارسات وأداء مختلف المؤسسات إرسالاتها يعتبر من مصادر التأثير والعرفة التى يمكن أن تتركب فكر ووجدان الشباب بالعديد من القيم والمبادئ والمعارف، لقد قام المعلم المصرى بدوره المسئول والشهود على مدى تاريخ مصر الطويل، وخلال مختلف مراحل تضافات الوطن، وكان له الفضل فى الحفاظ على هويته الثقافية والوطنية، وتأسيس قيم مجتمعه الرفيعة فى الإيمان والوطنية، وتسلط أبناء مصر بالمعرفة والعلم والتفانى، وكان من نتاج ذلك أن توج نضال شعب مصر العظيم بالفضل ضد قوى

الاستعمار والقهر والظلم، وتحقيق مصر العظيم لمصر فى أكتوبر ١٩٧٢، بفضل جيش مصر البطل الذى تعلم السراة فى مدارسنا ومخاضاتنا وأصغرتنا وكفائتنا العسكرية وأسهم الملايين من أبناء مصر الذين تخرجوا فى معاهد التعليم الوطنية والذين يزيد عددهم على ٢ مليون خريج من الجامعات والمعاهد العليا، وخمسة ملايين من التسليح المتوسط والفنى، أسهموا بجهدهم للفعال فى عمليات التسليح الاقتصادية والإجتماعية الشاملة التى تتم على أرض مصر بمساعيد وجهود أبنائها، بل أسهمت المؤسسة التعليمية الوطنية بعائلها الذى استند بآفاق أسنات عربية، حيث أسهم المعلمون المصريون وأبنائهم فى تواجى التعليم للملايين من أبناء أمتنا العربية، كذلك فإن الآلاف من أبناء مصر الذين تعلموا فى مدارسنا وجامعاتنا يشعرون أنهم أرقى للشاخص العلمى فى أرقى الدول المتقدمة وكلمهم من نجاح مؤسساتنا التعليمية الوطنية، وسيبقى المعلم المصرى الذى عمل تحت مختلف أوضاع الظروف كالعهد به علما وطنيا مسلويا يؤدى واجبه نحو وطنه وأشته بكل الأمانة فى أرقى رسالة وأشرف عمل، وسيعالج المجتمع التعليمى أى قصور فى رسالته السامية لتسليح مسيرة المؤسسة التعليمية المصرية شائخة فى أداء رسالتها الرفيعة للعهد بها دائما والله المستعان وعليه قصد السبيل.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢

#### مناقشة تجريبية «مصر لتطوير التعليم

في اجتماع للبنك الدولي غدا

واشنطن - مكتب الأهرام : يتحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في مصر، ودور الرئيس حسني مبارك في دعم مشروع تطوير التعليم لمواكبة القرن الجديد في اجتماع يمتد غدا بواشنطن بحضور وزراء التعليم في الدول التي يتعاون معها البنك في مجال التعليم، ويشارك الدكتور بهاء الدين في اجتماعات اللجنة القومية للتعليم وتنمية الموارد البشرية التي تعقد اليوم، في إطار المشاركة مع الجانب الأمريكي لبحث تنمية استخدام التكنولوجيا في المدارس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طسوفان الجامعات الخاصة

كانت فسات الثواب وحواراتهم  
الجانبة في النهج القرموني قبل  
عقد احدى جلسات مجلس الشعب  
المحصنة للناقشة بيان الحكومة

الذواب تصادفوا  
ما جدوى وجود  
هذه الجامعات  
الخاصة هل  
هناك حاجة اليها  
بالفصل وهل  
يشعر الدكتور  
مفيد شهاب  
بالارتياح تجاه  
ترايد كم هذه  
الجامعات، اعرب  
عدد من الثواب



مفيد شهاب

عن تفروه من أن يكون اوجود هذه  
الجامعات تأثير على الجامعات  
القائمة التابعة للدولة والتي مازالت  
تتيح الخدمة الخاصة بالتعليم  
العامي للقاعدة العريضة من  
الطلاب الجامعيين .







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ظاهرة الدروس الخصوصية .. وأساليب المعالجة

بقلم:

د. مصطفى كمال علي

سبق أن تعرضت نقابة المعلمين عام ١٩٩٢  
لظاهرة الدروس الخصوصية بالدراسة  
والتحليل والإلتزامات المحد من تلك الظاهرة  
وانتهت إلى عدة نقاط منها:

أولاً:

١- أن ظاهرة الدروس الخصوصية ليست وليدة الفترة الحالية،  
ولأنها هي نتيجة لتراكم كثير من مشكلات التعليم والتي نمت  
أصلاً عن التوسع الكمي الكبير (دون توافر الإمكانيات التعليمية  
والترشيد اللازمة لذلك) والذي كان ضرورة قومية مع بداية  
النصف الثاني من القرن الحالي لمواجهة ظاهرة الأمية المستفحل  
أمرها (جاوزت ٨٠٪ وأكثر ٩٠٪ بين النساء) وتطبيق مبدأ مجانية  
التعليم وإقبال الملايين من أبناء الشعب على التعليم بعد أن كانوا  
محرومين من هذا الحق في ظل ظروف سياسية واجتماعية سابقة  
على تطبيق هذا المبدأ.

٢- أن التوسع الكمي الكبير والإقبال على التعليم هذا التوسع  
الذي جاوز الملايين من الدارسين - دون توافر الإمكانيات التطبيقية  
والترشيد اللازمة للتعلمة بالمستوى المطلوب قد أثر سلباً على  
العملية التربوية.





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٤

## النشر : وأخذت الصحافة والمعلومات

٢- ارتفاع كثافة الفصول الناتجة عن قصور الأبنية التعليمية حتى أن كثافة بعض الفصول قد اقتربت من مائة تلميذ أو جاوزتها الأسر الذي ترتب عليه صعوبة قيام المعلم بهيئته التعليمية والتربوية بالشكل المطلوب وكذلك ضعف استيعاب التلاميذ للمناهج واللقم والمبادئ التربوية المطلوبة.

٤- تعدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد حيث عمل عدد كبير من المدارس بنظام الفترتين (نحو ٦٠ ٪ من المدارس الابتدائية، ونحو ٧٠ ٪ من المدارس الإعدادية، ونحو ٢٠ ٪ من المدارس الثانوية) بل أن عددا من المدارس كان يعمل بنظام الثلاث فترات في اليوم الواحد.

٥- وقد ترقب على ذلك قصور اليوم الدراسي الأمر الذي أثر سلبا على العملية التعليمية بالإضافة إلى حد الحرمان من الأنشطة التربوية والفنية.

٥- قصور العام الدراسي وبالأخص في بعض المحافظات نتيجة لتدخل السلطات المحلية.

٦- طول بعض المناهج الدراسية في عدد كبير من المواد الدراسية وتكسيها وتم كثير من المعلومات غير المناسبة لس الطالب أو المكونة.

٧- سوء عرض المادة التعليمية في عدد غير قليل من الكتب الدراسية.

٨- التركيز في كثير من نظم التقييم والامتحانات على قياس القدرة على الحفظ.

٩- قيام عدد غير قليل من المعلمين غير التربويين وغير المؤهلين علميا بالفكر المطلوب بممارسة العملية التعليمية.

١٠- قصور عملية التدريب للمعلمين على أساليب عملية لتتعلق الفائدة المرجوة.

١١- اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للانتحاق بالمرحلة التعليمية التالية، وعدم تناسب عدد التلاميذ في مراحل التعليم الجامعي والعالي مع الحجم الكبير من المدرسين في مرحلة التعليم الثانوي الأمر الذي أدى إلى قلق أولياء الأمور على إبتائهم من عدم الانتحاق بتلك المرحلة بما تحصله من آثار اجتماعية كبيرة.

١٢- الأمر الذي أدى بهم إلى دفع إبتائهم دفعا للمصع على درجات عالية في الامتحانات من طريق الدرس المصعوبة.

١٣- عدم ولاء مربيها المعلم لتوفير الحاجات الضرورية لطلبتها الحيوية المنيرة.

١٤- التغيير في نمط تركيب الأسرة والتشغل الألي وكثير من الأمهات بضموريات الحياة الأمر الذي أثر سلبا على متابعة الأسرة لإبتائهم في الواجبات المنزلية والتوابعي الفنيه والتربوية.

### كشايه

أساليب الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

نظم جميعاً أن مصر قد خاضت عروبا متتابعة للتصوير حتى تحقق لها نصر اكثريو العظيم عام ١٩٧٢، وبسبب تلك العروب وظروها لم يكن متاحا موازنة التعليم الإعمادات المطلوب العلمية والتعليمية والتربوية اللازمة لتأهيل الكوادر، حيث فرغت تلك الظروف توفير الجزء الأكبر من موارد الدولة المتاحة للمجهود الحاد، كما، ض، وب، ولة الأولية، ومن ثم لم تتح فرص بناء

الدارس بالقدر المطلوب بل أن عددا كبيرا من المدارس قد هدم أو خربت الحرب في منطقة القناة أكثر من ١٦٠ مدرسة دمرتها الحرب بالإضافة إلى شغل عشرات المدارس في عدد من المحافظات بالمهجورين من منطقة القناة خلال الحرب.

ومع وفاة السيد الرئيس محمد حسني مبارك لرئاسة الجمهورية عام ١٩٨١، بدأت مواجهة أزمة التعليم مواجهة حاسمة غير مسبوقة يسجلها التاريخ لسياساته حيث وُضع التعليم في مكان الأولوية والمصدرية لخصائصنا القومية وبمصر تخفيض مساهماتها الكهيز والشامل لتحقيق النهضة الحديثة وتعميق سنوات الشدة التي عاشتها بسبب الحروب وكان توجيه السيد الرئيس كما جاء في بيانات مساهمته الثقافية أمام مجلسي الشعب والسنجر بضرورة التصديق لأزمة التعليم في مصر ومعالجة كافة جوانبها من حيث المناهج، والوسائل التعليمية وطرق التدريس، والكتب المدرسية، والانشطة التربوية ونظم الامتحانات، والتقييم، والمباني المدرسية الحديثة لمجهزة بالأجهزة التكنولوجية المتقدمة، وذلك كله مع تغيير النظرة الكالسة للمعلم كعصب العملية التعليمية من حيث تكميله، وتدريبه ومعالجه اجتماعيا ومائيا وأدبيا.

### ويمكن عرض الجوانب التالية في ظل هذا التوجه

١- ارتفعت موازنة التعليم من نحو ١٠٠ مليون جنيه في مطلع الثمانينات إلى نحو ١٤,٨ مليار جنيه هذا العام ١٩٩٩. وقد اتاح ذلك فرصة بناء ١٥٠٠ مدرسة حديثة سنويا وهو معدل غير مسبوقة في تاريخ التعليم في مصر (بلغ عدد المدارس التي بنيت في السنوات الست الأخيرة نحو ٩٠٠٠ مدرسة جديدة). ومع التغيير الشامل للإيجابي لإنشاء ذلك العدد الكبير من المدارس حتى الآن فما زالت كثافة الفصول مرتفعة بشكل ملحوظ في بعض المدارس في عدد من المحافظات ومازالت بعض المدارس تلجأ بنظام الفترات الدراسية لتعدي في اليوم الواحد. ولأن أن استمرار الجهد لبناء المدارس الحديثة بهذا المعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا يعيق أمرا عسوريا ولا يتم ذلك في إطار خريطة تربوية لكل محافظة توضع المدارس المحلية وعدد المدارس المقترح إنشاؤها في مدن وأحياء ومراكز ريفي كل محافظة، والتوزيع المقررة لطلابها، من بقاء تلك المدارس في ضوء الأعداد المتغير أن يضعهم التعليم بمراحلة وتوزيعات مختلفة في كل محافظة وذلك بهدف الوصول إلى كثافة للفصول في حدود ٢٥ طالبا في الفصل في المرحلة الابتدائية ولا تزيد على ٤٠ طالبا في المرحلة الإعدادية والثانوية وهو هدف أساسي يجب العمل على توافره لقيام بعملية تعليمية وتربوية على مستوى جيد، وهو أحد السبل الرئيسية للحد من ظاهرة الدرس الخصوصية.

٢- إن تجهيز المدارس بوسائل الإيضاح الحديثة والتكنولوجيات المتقدمة يعتبر هو الآخر أمرا عسوريا للنهوض بالعملية التعليمية ومع تقديرنا للمجهود الكبير للبلد والرجال الصديق من التكنولوجيات المتقدمة في نحو ١٢,٠٠٠ مدرسة قام من الطلاب استعمار هذا الجهد الكبيرة لأشكال تلك التكنولوجيات الحديثة في بقاء المدارس والتي تقلد بقدر الآلات.





## الجمهورية

المصدر :

١٩٩٩/٤/٤

التاريخ :

## النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

معلمون أن أساليب تدريب المعلمين لم تكن في مراحل سابقة تؤتي الغرض المطلوب حيث كان يفتقر عليها الطابع العلمي والنمطي والشكلي ومع الوسائل التكنولوجية وشبكات الطرقات والاتصالات الحديثة يمكن التوسع في تدريب المعلمين للأجهزة التطورات الكبيرة في المناهج وطرق التدريس والامتحانات.

وإذا علمنا أن هناك ما يقرب من ٨٠٠٠٠٠ معلم مطلوب إعلان خطة سنوية لتدريب تلك الأعداد وبضمنهم هذا التدريب وأساليب تقييم الحاصلين عليه.

### ٥-٥-٥ تدريب المعلمين في الخارج:

لا شك أن تدريب المعلمين في الخارج هو فتح آفاق تعرفهم على أساليب التعليم في عدد من الدول المتقدمة. ومطلوب التوسع في هذا التدريب الخارجي في إطار خطة معلنة وتقييم نتائج بعد عودة الآلاف ممن توافرت لهم فرصة التدريب الخارجي.

### ٥-٥-٥ الرعاية المالية والاجتماعية:

كما سبق بيانه فإن الوضع الاجتماعي والمالي للمعلم يعتبر ركنا أساسيا لكاملته أمام الدارسين والمجتمع.

وما نظيره للمعلم هو الفقر والحرمان من الدخل لمواجهة الحاجات الأساسية للحياة كرب أسرة من حيث الغذاء، والدواء، والكساء والمسكن.

لذا نقرر أن تتصاعد قد حدث فيها وفرة الدولة من ريادة في دخل المعلم (مكافأة الامتحانات. الحوافز...) ولكن ذلك يعتبر خطوة لابد من استكمالها لتوفير الاستقرار الاجتماعي والمادي للمعلم وحتى لا تضطره ظروف الحياة لاضطراراً إلى الالتجاء لأساليب هو في غنى عنها.

وبالتسوية لجهود نقابة المعلمين في هذه الناحية. فبالإضافة إلى مجهودها المشتركة مع الحكومة ووزارة التربية والتعليم قد رفع مكافأة الامتحانات من ٢٠ يوما في بداية التسعينات إلى ١٧٠ يوما حاليا..

كما تسهم نقابة في توفير معاشي المعلمين بعد بلوغهم سن التقاعد وذلك بالإضافة إلى نشاطات المنقر من الدولة - وقد تم رفع معاش التقاعد من ٢٠٠ جنيه شهريا (في بداية التسعينات) إلى ٨٥٠ جنيه شهريا حاليا وبلغ ما صرفته نقابة في هذا الصدد ٩٠ مليون جنيه عام ١٩٩٨ (واستفاد منه نحو ٧٥٠ ألف معلم).

كذلك أنشأت نقابة صندوقا للزمانة للمعلمين منذ نحو خمس سنوات ويؤتي هذا الصندوق الذي يبلغ من الأقساط ما يعادل ٢٢ شهرا حسب آخر مرتبة له. وقد بلغ ما قدمه هذا الصندوق في العام الماضي نحو ٩٨ مليون جنيه واستفاد منه نحو ٨٠٠ معلم.

كما ترمض النقابة على توفير مساعدات اجتماعية وصحية وبلغ ما خصصته النقابة لهذا الغرض ٦ ملايين جنيه العام الماضي وتوفر ٥ ملايين جنيه قروضا حسنه للمعلمين بدون فوائد.

وبالنسبة للرعاية الصحية فبالإضافة إلى مستشفى المعلمين الرئيسي والشامخة فقد توعمت نقابة بإنشاء ١١ مستشفى في القنابات الفرعية في عدد من المحافظات.

كما تسهم النقابة في اعداد المساقب والنوادي للمعلمين في العديد من المحافظات... في الاسكندرية، وبورسعيد ورس البر، ومطروح، والبحر الأحمر.

ومن الأممية يمكن تدريب الأعداد اللازمة من المعلمين على هذه التجهيزات والتكنولوجيا المتقدمة لتحقيق الفائدة المرجوة.

٢- أن تطوير العملية التعليمية وتنظيمها أمر مطلوب بل وضروري ولكن التشجيع السريع في تدوير تلك الأنظمة من حيث المناهج والكتب ونظم الامتحانات يؤدي إلى قدر غير قليل من الفقد من أرواء الأمور ويوصل المعلمين جهودا كبيرة كثيرا ما تكون فوق طاقتهم وقدراتهم، وفي مواجهة ذلك فلا بد من قدر من الاستقرار في النظام التعليمي، لا سيما في ذلك من إيجابيات العملية التعليمية وإزالة الفقد بين أرواء أمور التلاميذ ورغب قدرات المعلمين على أداء رسالتهم بشكل أفضل ومن ثم الأسماء في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

### ٤ - المؤتمرات القومية لتطوير التعليم:

عقدت وزارة التعليم ثلاثة مؤتمرات قومية لتطوير التعليم الابتدائي والأعداد، وأعداد المعلم أعوام ٩٤، ٩٥، ٩٦ واستهدفت السادة المناهضة للبيئة سريان مبارك قرية السيد رئيس الجمهورية شارك فيها بالإضافة إلى وزارة التعليم وعدد من الوزارات، نقابة المعلمين، وممثلين للتحزاب السياسية، والأعلام، وأرواء الأمور والدارسين.

ولذلك أن اتصالا ما خلصت إليه هذه المؤتمرات من توصيات يري إلى نتائج إيجابية من حيث التوضيح بين تلك المراحل التعليمية من حيث الخطط والمناهج، ومن المصلحة استكمال عدد تلك المؤتمرات القومية لمراسل وبرامج أخرى من التعليم في مقدمات التعليم الثاني وبرامجه للتفئة ونظم الامتحانات... تحقيقا للتوصل إلى بلى قومية لخطط مراحل التعليم.

٥- إنضم هو حسب العملية التعليمية وبقننى السلطة العامة بذل المزيد من الاهتمام بالنواحي الآتية:

### ٥-٥-٥ التأهيل:

نص قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ على أن يكون جميع المعلمين في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي حاصلين على مؤهل جامعي تربي. وعقب صدور هذا القانون عام ١٩٨١ تم تنظيم أسلوب جديد وهو مسوق لتأهيل معلمي المرحلة الابتدائية غير الحاصلين على ذلك المؤهل الجامعي لتتروبي وذلك بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية بالجامعات وأقر هذا النظام المجلس الأعلى للجامعات وقناتها، وقد تم تأهيل أكثر من ٧٠٠٠٠ معلم ابتدائي بالمؤهل الجامعي القريب، ومازال هناك عشرات الآلاف من المعلمين مغلوب استكمالهم لهذا المؤهل.

٥-٥-٥ من الأعداد القومية في كليات التربية بمختلف جامعاتنا يبعدوا المجلس الأعلى للجامعات في ضوء حاجة وزارة التربية والتعليم من المعلمين في مختلف التخصصات، ومن ثم فص الواجب أن تكون الأرواء المقتلة لتعيين المعلمين من بين خريجي كليات التربية، أن تعيين معلم غير حاصلين على المؤهل الجامعي للتربي يؤثر سلبا على العملية التعليمية وعلى تخصص الطلاب ومن ثم يلجأ الكثير منهم إلى تروبي ذلك بالدروس الخصوصية.

٥-٥-٥ إذا اضطررت الوزارة إلى تعيين معلمين ممن لا يتوافر فيهم المؤهل القريب فيمكن تروبيهم للحصول على دراسة تروبي في بوم تروبي وهو أسلوب سبق تباعده في الماضي لآلاف من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة.

### ٥-٥-٥ تدريب المعلمين:

٥-٥-٥ إذا اضطررت الوزارة إلى تعيين معلمين ممن لا يتوافر فيهم المؤهل القريب فيمكن تروبيهم للحصول على دراسة تروبي في بوم تروبي وهو أسلوب سبق تباعده في الماضي لآلاف من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة.

### ٥-٥-٥ تدريب المعلمين:

٥-٥-٥ إذا اضطررت الوزارة إلى تعيين معلمين ممن لا يتوافر فيهم المؤهل القريب فيمكن تروبيهم للحصول على دراسة تروبي في بوم تروبي وهو أسلوب سبق تباعده في الماضي لآلاف من خريجي كليات الآداب والعلوم والتجارة.





## المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٥٩/٤/٤

### ٥ زء - الجانب الادبي للمعلم

تأتي أهمية الجانب الادبي للمعلم في مقدمة النواحي التي يجب

الحرس عليها. ان التمرين بالمطعم في بعض التصريحات او في وسائل الاعلام يثير سلبا على جموع المعلمين الشرفاء. ان وجود قلة خارجة عن القيم والمبادئ الرفيعة لرسالة المعلم، لا ينعكس سلبا اذ لا جميع المعلمين والصالحين صفات وانما هي قاسية بهم يؤثر على ثورتهم جميعا وعلى مكانتهم امام الطلاب والمجتمع بل وعلى مكانتهم ومستخدمهم امام الدول العربية والصديقة التي يحظى فيها المعلم المصري بكل التقدير والاحترام لثقله ككاتب المعهودة في اداة عمله التعليمي والتربوي (انا اكثر من ٥.٠٠٠ معلم يعملون في الدول العربية والصديقة) ولا ينعكس ذلك التسلط على المعلمين، وانما المصعد ان يوقع الجزء على من يثبث خروجه على قيم المعلمين ورسالتهم وذلك بعد تحقيق يراهمون فيه بما هو مشوب بهم ويستحق اني فاعهم ثم يصدر القرار في ضوء ذلك.

### ٦ مجموعات التقوية

معلمون ان الملكات الذهنية والتفكيرية التعليمية لا تتساوى بين جميع الدارسين وهذا امر طبيعي على مستوى العالم وفي جميع المجتمعات ومن ثم فقد تكون هناك فلة من الدارسين في حاجة الى معانلة ليلصقوا بين يديهم في التحصيل، وهنا يمكن لمجموعات التقوية ان تقوم بهذه العملية على ان توفر لها فرص النجاة في معقدها من حيث توقيتها والحد الاتصلي لعدد الدارسين في المجموعة والنواحي المالية (رسوم الدراسة بها) والاعانات لغير الدارسين.

### ٧ التوسع في المدارس المتوسطة ومدارس اللغات التجريبية والمعاهد القومية

لقد ثبت نجاح تجربة المدارس المتوسطة ومدارس اللغات التجريبية التابعة لوزارة التربية والتعليم وحققت نتائج ملموسة من حيث النهوض بالعملية التعليمية والتربوية وتثاقف الامتحانات، وبالأخص في المعاهد القومية والوطنية.

ومن المطلوب التوسع في المدارس المتوسطة ومدارس اللغات التجريبية في مختلف المحافظات على اعمدة وسطها باشراف كليات التربية بجانب الوزارة.

### ٨ التعليم الفني والمدرسة الشاملة

يشكل التعليم الفني نوعيات مختلفة من التعليم الصناعي والزراعي والتجاري حلة اساسية في منظومة التعليم لا يشكها خروجه تلك النوعية من التعليم من كوارث فنية اساسية مطوية لهيكل العمالة لتحقيق خطط التنمية الشاملة ومع التقدير للجهد المبذول لرفع كفاءة التعليم الفني بنوعياتة وتحسيناته الشاملة يربطه بمعالجة للجمع وفي مقدمتها مشروع مبارك - كول، ونظرا لأهمية نظام المدرسة الشاملة - وأصدر تجربة فيها منذ نهاية السبعينيات - فقد يكون من المناسب ان يحظى هذا النوع من التعليم - المدرسة الشاملة - والتعليم الفني - بعدد مميزات قومية لا نظرا لأهمية دوره الكبير ومصدر مثلية على مشروعات تنمية عملاقة في توشك والوادي الجديد، وشرق العوينات، وسيناء.

### ٩- التعليم الخاص

يشكل التعليم الخاص ركنا حاما في نظامنا التعليمي بجانب التعليم الحكومي ويدرس في التعليم الخاص مئات الآلاف من الطلاب ومن الاممية يمكن ان يتوافر لدارس التعليم الخاص هيئات التدريس المؤهلة علميا وتربويا وكذا تجهيزات العملية والتكنولوجيا المتقدمة مع الاشراف اللازم حتى تنهت رسالتها التعليمية على الوجه الأمثل.

### ١٠ رفع كفاءة العملية التعليمية في المدارس

ان رفع كفاءة العملية التعليمية في المدارس من حيث افعال كافة التوجهات السابقة والتي تشمل استكمال التوسع في إنشاء المدارس المتوسطة في اطار الخريطة التربوية لكل محافظة واستكمال تجهيز جميع المدارس (٥.٠٠٠ مدرسة) بوسائل الأيضاح والاعمال الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة ورفع كفاءة الفصل والاستقرار النسبي في النواحي ورفع كفاءة الكتاب المدرسي وطاقم التدريس والاستقرار في نظم الامتحانات والتقييم والتوسع في النشاط التربوي والثقفي، وإقرار الرعاية الاجتماعية والمالية والادبية للمعلمين، والارتقاء بنظم واساليب التدريس في الداخل والخارج، والارتقاء بالادارة المدرسية والأنشطة التربوية والفنية والتوجيهية والتربوية والبحث التربوي والثقافية المستمرة والاعتماد من البرامج التعليمية التكنولوجية وتلك الخاصة بالاعتماد الصناعية وتطوير مجموعات التقوية لى من هم في حاجة اليها. كل ذلك يؤيد به في اطار منظومة متكاملة من الإجراءات لرفع كفاءة العملية التعليمية في مدارسنا الامر الذي سوف يرتب عليه بالضرورة الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

### ١١- الأسرة والمدرسة والمجتمع

ان اعداد الكثر ورعايتهم مسئولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة والمجتمع ولا يمكن هبة اى من هذه المؤسسات الرئيسية الثلاث عن هذه المسئولية القومية الكبيرة.

فالأسرة هي اساس المجتمع ومع تغيراتنا لتطور الأسرة المصرية الحديثة وانشغالها بطروف الحياة فان ذلك لا يعنى انشغالها عن واجباتها الاساسية التربوية في رعاية الابناء وتسليمهم بمجتمع الرفيعة والاخلاق السامية والعادات السليمة. ان السنوات الاولى في عمر الاطفال - وحتى سن الرابعة او الخامسة - وهي سن الالتحاق بالتعليم - وهي سنوات حاسمة في تكوين الطفل من حيث النواحي الجسمانية والفكرية والاخلاقية، وكذلك للأسرة دورها المسئول في رعاية الابناء بعد التحاقهم بالمدارس وهي رعاية مستمرة حتى من الشباب ومرحلة البلوغ.

والمدرسة رسالتها القومية الكبيرة في النواحي التعليمية والتربوية واعداد الاجيال السليمة بالقيم والروحية والوطنية والتربوية والعرفية والمعلم الثاني ما يمكنهم من مواجهة المستقبل كمواطنين صالحين للقيام بمراسلتهم نحو انفسهم ومجتمعهم. والمجتمع بما يضمه من فئات ومؤسسات اجتماعية وثقافية وروحية وعلمية وسياسية وإعلامية له دوره المسئول مع الأسرة والمدرسة في اعداد التشر. ان ما يستحق العلم ان يراه التشر ويتابعه من خلال وسائل الاعلام او في الحياة العامة من أنشطة وممارسات واداء. تحفظ المؤسسات ارسالتها ومقدر من مصادر التأثير والعرفية التي يمكن ان تثرى فكر ووجدان الشباب بالعديد من القيم والمبادئ، والمعارف.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٤/ ٧/ ١٩٩٩

النشر واتخذت الصحف والمعلومات

### خاتمة:

لقد قام المعلم المصري بدوره المستقل والشهيد على مدى تاريخ مصر الطويل وخلال مختلف مراحل نهضتنا الوطنية وكان له الفضل في الحفاظ على هويتنا الثقافية والوطنية وتأسيس قيم مجتمعتنا الوطنية في الإيمان والوطنية وتسليح أبناء مصر بالمعرفة والعلم النافع وكان من نتاج ذلك ان تخرج نهضات شعب مصر العظيم بالنصر ضد قوى الاستعمار والقهر والظلم وتحقيق النصر العظيم لمصر في اكتوبر ١٩٧٣ بفضل جيش مصر البطل الذي تعلم الفرادة في مدارسنا ومعاهدنا جامعاتنا وكلبائنا العسكرية. واسهم الملايين من أبناء مصر الذين خرجوا في معاهد التعليم الوطنية والذين يزيد عددهم على ٧ مليون خريج من الجامعات والمعاهد العليا وخمسة ملايين من التعليم المتوسط والفني. اسهموا بجهودهم الفعالة في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة التي تتم على ارض مصر بمساعدة وجهود ابنائها بل اسهمت المؤسسة التعليمية الوطنية بفعاليتها امدت لافاق امتنا العربية حيث اسهم المعلمون المصريون بواجبهم في توفير التعليم للملايين من أبناء امتنا العربية كذلك فان الالاف من أبناء مصر الذين تعلموا في مدارسنا وجامعاتنا يشكلون اليوم ارقى المناصب العلمية في ارقى الدول المتقدمة وكلهم من نتاج مؤسساتنا التعليمية الوطنية

وسيبقى المعلم المصري والذي عمل تحت مظلة واشق الظروف كالمعلم به علما وعظما مسئولاً يؤدي واجبه نحو وطنه وامته بكل الانسانية في ارقى رسالة وأشرف عمل.

وسيعالج المجتمع التعليمي أي قصور في أداء رسالته السامية لتتضمن مسيرة المؤسسة التعليمية المصرية شامخة في أداء رسالتها الرفيعة كالمعلم بها دائما.









